

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ**

### **«Гигиеническая оценка образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования»**

Охрана здоровья детей и подростков является национальным приоритетом в Республике Беларусь. В тоже время, в современной системе образования основное внимание уделяется повышению уровня знаний учащихся, усвоению новой информации и, как результат, обучение в школе нередко приводит к перегрузкам, превращая учебную деятельность в фактор риска для здоровья учащихся.

Одним из значимых факторов в профилактике нарушений здоровья у детей школьного возраста является соблюдение гигиенических требований при организации образовательного процесса. Гигиенические исследования последних лет убедительно показывают, что, несмотря на все попытки нормализовать объем образовательных нагрузок, реального их снижения не происходит. И, как результат, в последние годы в учреждениях общего среднего образования республики в процессе обучения имеют место негативные тенденции показателей как соматического, также нервно-психического здоровья, снижаются функциональные резервы и адаптационные возможности детей и подростков. Среди ведущих факторов среды обитания, негативно влияющих на здоровье учащихся, одно из ведущих мест занимает интенсификация процесса обучения в период получения общего среднего образования. В современных условиях это обусловлено научно-техническим прогрессом, который ведет к усложнению учебного процесса, ускорению темпов обучения, а также к увеличению объема знаний, которыми должен овладеть ребенок за время обучения.

Для оптимизации контроля за организацией образовательного процесса в базовой и средней школе разработан метод гигиенической оценки организации образовательного процесса, который включен в инструкцию по применению № 016-1121 «Метод гигиенической оценки образовательного процесса в условиях учреждений общего среднего образования» (утверждена заместителем Министра-Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 28.01.2022г.) (далее – инструкция). Инструкция предназначена для специалистов органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный

надзор, врачей-педиатров, оказывающих медицинскую помощь учащимся в учреждениях образования.

Разработанный метод предусматривает следующие этапы гигиенической оценки организации образовательного процесса на соответствие установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям:

1-й этап. Сбор информации об организации образовательного процесса;

2-й этап. Анализ режима учебных занятий, наполняемости классов и соблюдения норм площади;

3-й этап. Оценка недельной учебной нагрузки по каждому учебному классу и ее сравнение с максимальной допустимой учебной нагрузкой;

4-й этап. Оценка расписания учебных занятий, в том числе в течение учебной недели с использованием ранговой шкалы трудности учебных предметов;

5-й этап. Оценка графика контрольных работ

6-й этап. Подготовка заключения.

Для специалистов, занимающихся оценкой организации образовательного процесса, важным является понимание, какую информацию, характеризующую процесс обучения в V - XI классах, необходимо изучить в учреждении образования. Это сменность занятий; наполняемость учебных классов; определение продолжительности учебной недели; определение классов, в которых изучение отдельных учебных предметов проводится на повышенном уровне, классов интегрированного обучения и воспитания, специализированных по спорту классов; расписание звонков; расписание занятий во вторую смену (при наличии); расписание учебных занятий отдельных классов или всего УОСО; расписание факультативных занятий; режим обучения и расписание учебных занятий учащихся X - XI классов с трудовой (профессиональной) подготовкой; график контрольных работ.

Далее, в соответствии с разработанным алгоритмом, на основании изучения расписания звонков, проводится анализ режима и сменности учебных занятий. Оценивается длительность перерывов, наличие перерывов для приема пищи, перерыва между сменами, между учебными и факультативными занятиями.

При гигиенической оценке наполняемости учебных классов учитывается вид учреждения общего среднего образования и особенности организации обучения (начальные школы, изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне, классы интегрированного обучения и воспитания, специализированные по спорту классы).

На 2-м этапе также проводится гигиеническая оценка организации шестого школьного дня (рассматриваются используемые формы организации физкультурно-оздоровительной работы, трудовой деятельности и другие виды деятельности учащихся). Анализируются особенности обучения в отдельных учебных классах во вторую смену. Следует обратить внимание на такое распространенное нарушение гигиенических требований, как включение в сетку расписания факультативных занятий в классах с изучением отдельных учебных предметов на повышенном уровне.

Оценка недельной учебной нагрузки по каждому учебному классу и ее сравнение с максимальной допустимой учебной нагрузкой предусмотрена на 3-ем этапе. При этом анализируется соответствие учебной нагрузки не только установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям, но и типовым учебным планам на конкретный учебный год. В максимальную допустимую учебную нагрузку не включаются факультативные занятия «Час здоровья и спорта» и стимулирующие и поддерживающие занятия, которые используются периодически для подготовки к олимпиаде, для занятий с ребенком после его болезни и другим причинам.

На 4-ом этапе проводится оценка расписания учебных занятий, в том числе в течение учебной недели, с использованием ранговой шкалы трудности учебных предметов (ранговая шкала трудности учебных предметов в утвержденной инструкции разработана с учетом года обучения учащихся). Инструкцией предусмотрено, что, если в учреждении общего среднего образования занятия проводятся на повышенном уровне и разработанная ранговая шкала трудности учебных предметов не в полной мере соответствует особенностям организации обучения, то может быть разработана специальная ранговая шкала трудности учебных предметов для конкретного учреждения образования в соответствии с предложенным алгоритмом. Для оценки расписания после суммирования баллов по учебным предметам за день обучения

строится график распределения недельной учебной нагрузки в течение учебной недели. При правильно составленном расписании уроков наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник, среду и (или) пятницу – в V – XI (XII) классах, равномерно распределяться по другим дням учебной недели. Расписание составлено неправильно, когда наибольшее число баллов за день приходится на другие дни недели или когда оно одинаково во все дни недели.

На данном этапе также предусмотрена оценка расписания учебных занятий, дополнительных занятий с учетом динамики работоспособности в течение учебного дня в соответствии с п. 65 и 94 «Специфических санитарно-эпидемиологических требований к содержанию и эксплуатации учреждений образования», утвержденных постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.08. 2019 г. № 525.

Оценка графика контрольных работ проводится на 5-ом этапе. При этом учитывается, что такой график в учреждениях образования должен быть разработан на всю четверть и утвержден руководителем. При оценке графика контрольных работ должно быть предусмотрено не более одной контрольной работы в день по одному учебному предмету в одном классе, а также тот факт, что контрольные работы не должны проводиться в пятницу и на последних уроках.

По результатам оценки организации образовательного процесса на 6-ом этапе заполняется «Карта гигиенической оценки организации образовательного процесса в УОСО» и готовится заключение, в котором указываются выявленные нарушения, составляются обоснованные гигиенические рекомендации и, при необходимости, предлагаются конкретные профилактические мероприятия по их устранению.

Для быстрой оценки образовательного процесса и упрощения контроля за его организацией в инструкции предложена «Карта экспресс оценки организации образовательного процесса». При ее использовании специалист, который оценивает образовательный процесс, отвечая на вопросы, представленные в карте, указывает соответствующий балл (1 или 0). Если занятия проводятся в одну смену, вопросы 3, 5, 8, 10, указанные в карте, не оцениваются и баллы по ним не выставляются. Далее баллы суммируются. Если сумма баллов при использовании карты экспресс оценки составляет при обучении в одну смену 16 баллов и более, а в две

смены – 20 баллов и более – то образовательный процесс в УОСО оценивается как соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям.

Внедрение и использование разработанной инструкции по применению в практике учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, а также деятельности врачей-педиатров, оказывающих медицинскую помощь учащимся в учреждениях образования, будет способствовать совершенствованию контроля за процессом обучения, осуществлению образовательного процесса в соответствии с основными гигиеническими принципами, соблюдение которых продлевает период устойчивой работоспособности, отодвигает наступление утомления и предотвращает развитие переутомления, что содействует не только приобретению прочных знаний, но и благоприятному росту и развитию учащихся, укреплению их здоровья.

Заведующий кафедрой гигиены и  
медицинской экологии БелМАПО,  
д.м.н., доцент

Е.О.Гузик