**Министерство здравоохранения Республики Беларусь**

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

**утверждаю**

Первый заместитель

Министра здравоохранения

Республики Беларусь,

председатель Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Кроткова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_

Регистрационный № УПД-091-\_\_\_\_/пр.

**Название учебной дисциплины**

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине для специальности**

**1-79 01 0…. «*название специальности*»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано** |  | **Согласовано** |
| Ректор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» |  | Начальник главного управления организационно-кадровой работы и профессионального образования Министерства здравоохранения Республики Беларусь |
|  |
|  |
|  |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Рубникович |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Колюпанова |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_  |  | \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Минск 2023

**СОСТАВИТЕЛИ[[1]](#footnote-1):**

И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание;

И.О.Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

**Рецензенты:**

Кафедра (*название кафедры*) учреждения образования «*Название учреждения высшего образования*» (протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_);

ФИО рецензента, должность, ученая степень, ученое звание

**Рекомендована к утверждению в качестве примерной:**

Кафедрой (*название кафедры*) учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

(протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_)[[2]](#footnote-2);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

(протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_)[[3]](#footnote-3);

Научно-методическим советом по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию

(протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_)[[4]](#footnote-4)

**Пояснительная записка**

«Название учебной дисциплины» – учебная дисциплина модуля «Название модуля», содержащая систематизированные научные знания о … (*далее согласно определению научного понятия учебной дисциплины*).

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «*Название учебной дисциплины*» разработана в соответствии с:

образовательным стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 0….. «…………», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14;

типовым учебным планом по специальности 1-79 01 0….. «…………» (регистрационный № L \_\_\_\_\_\_\_\_/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.04.2021.

Цель учебной дисциплины «*Название учебной дисциплины*» – формирование универсальных и базовых профессиональных компетенций для …*(например, решения задач межличностного и профессионального взаимодействия; решения задач профессиональной деятельности;* *построения клинического и патологоанатомического диагнозов*; *обеспечения экологической и радиационной безопасности;* *организации профилактических, санитарно-противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях;* *оказания медицинской помощи и т.п.)*.

Задачи учебной дисциплины «*Название учебной дисциплины*» состоят в формировании у студентов научных знаний о … *(например, словообразовании, произношении при употреблении греко-латинской медицинской терминологии; общих принципах функционирования медицинского оборудования; закономерностях развития и анатомического строения тела человека, его систем и органов; современных химических и физико-химических методах анализа биологических жидкостей, растворов лекарственных веществ и биополимеров; закономерностях воздействия факторов среды обитания на здоровье человека; этиологии, патогенезе, морфологических особенностях общепатологических процессов и болезней и т.п.)*, умений и навыков, необходимых для …

*(например,*

*обследования пациентов;*

*интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;*

*построения диагноза*;

*оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, кровотечениях, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека;*

*осуществления медицинского ухода за пациентами;*

*выполнения сестринских лечебных и диагностических манипуляций;*

*и т.п.)*.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «*Название учебной дисциплины*», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин или модулей: … (*указать учебные дисциплины или модули, например, «Инфекционные болезни», «Внутренние болезни», «Терапевтический модуль», «Хирургический модуль»*)[[5]](#footnote-5).

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующими универсальными и базовыми профессиональными компетенциями[[6]](#footnote-6):

УК-…;

БПК-….

В результате изучения учебной дисциплины «Название учебной дисциплины» студент должен

**знать:**

*основные понятия …;*

*этиологию, патогенез, клинические проявления …;*

*фармакологические свойства лекарственных средств;*

*и т.п.;*

**уметь:**

*планировать и проводить коммуникативное взаимодействие;*

*анализировать нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения, связанные с оказанием медицинской помощи;*

*проводить …;*

*составлять план…;*

*интерпретировать результаты…;*

*формулировать диагноз…;*

*оформлять медицинскую документацию;*

*и т.п.;*

**владеть:**

*приемами досудебного регулирования споров между субъектами медицинских правоотношений;*

*методами…;*

*техникой выполнения сестринских лечебных и диагностических манипуляций;*

*и т.п.*

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится \_\_\_ академических часов7, из них \_\_ аудиторных и \_\_\_ часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемые формы промежуточной аттестации: зачет (\_\_ семестр), экзамен (\_\_\_ семестр).

Промежуточная аттестация осуществляется по ………. модулю (учебные дисциплины «*Название учебной дисциплины*», «*Название учебной дисциплины*») и по учебной дисциплине.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации по модулю (учебные дисциплины «*Название учебной дисциплины*», «*Название учебной дисциплины*»): зачет/экзамен (\_\_\_ семестр), рекомендуемая форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине *Название учебной дисциплины*»: дифференцированный зачет/экзамен (\_\_\_ семестр).

**Примерный тематический план**

| Название раздела (темы) | Всего аудиторных часов | Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий |
| --- | --- | --- |
| лекции | практические *(лабораторные или семинарские)*  |
| 1. **Раздел**
 |  |  |  |
| * 1. Тема
 |  |  |  |
| * 1. Тема
 |  |  |  |
| * 1. *и т.д.*
 |  |  |  |
| 1. **Раздел**
 |  |  |  |
| * 1. Тема
 |  |  |  |
| * 1. Тема
 |  |  |  |
| * 1. Тема
 |  |  |  |
| * 1. *и т.д.*
 |  |  |  |
| **Всего часов** |  |  |  |

**Содержание учебного материала**

**1. Название раздела** *(по примерному тематическому плану)*

**1.1. Название темы** *(по примерному тематическому плану)*

Содержание учебного материала (теоретическая и практическая составляющая занятия, применение симуляционных технологий обучения, методики «стандартизированный пациент», разнообразных форм коммуникаций).

**1.2. Название темы** *(по примерному тематическому плану)*

Содержание учебного материала.

*и т.д.*

**2. Название раздела** *(по примерному тематическому плану)*

**2.1. Название темы** *(по примерному тематическому плану)*

Содержание учебного материала.

*И далее в соответствии с примерным тематическим планом.*

**Информационно-методическая часть**

**Литература[[7]](#footnote-7)**

**Основная:**

1. Учебник, имеющий гриф Министерства образования Республики Беларусь.
2. Учебное пособие, имеющее гриф Министерства образования Республики Беларусь.
3. ….

**Дополнительная:**

1. Учебно-методическое пособие, имеющее гриф Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию.
2. Научное издание.
3. ….

**Нормативные правовые акты:**

1. Нормативный правовой акт.
2. ….

**Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям;

подготовку к зачетам и экзаменам по учебной дисциплине;

проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

решение задач;

выполнение исследовательских и творческих заданий;

подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;

выполнение практических заданий;

конспектирование учебной литературы;

подготовку отчетов;

составление обзора научной литературы по заданной теме;

оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);

изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий;

составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;

составление тестов для организации взаимоконтроля;

дежурство в организациях здравоохранения;

другое.

Основные формы организации самостоятельной работы:

написание и презентация реферата;

выступление с докладом;

изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

компьютеризированное тестирование;

изготовление дидактических материалов;

подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

контрольной работы;

итогового занятия, коллоквиума в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;

обсуждения рефератов;

защиты учебных заданий;

защиты протокола лабораторного занятия;

оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;

проверки рефератов, письменных докладов, отчетов, рецептов;

проверки учебных историй болезни, протоколов;

индивидуальной беседы;

других мероприятий.

**Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

**Устная форма:**

собеседования;

коллоквиумы;

доклады на семинарских занятиях;

доклады на конференциях;

устные зачеты;

устные экзамены;

оценивание на основе деловой игры;

тесты действия;

другие.

**Письменная форма:**

тесты;

контрольные опросы;

контрольные работы;

письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;

письменные отчеты по лабораторным работам;

рефераты;

отчеты по научно-исследовательской работе;

публикации статей, докладов;

заявки на изобретения и полезные модели;

письменные зачеты;

письменные экзамены;

стандартизированные тесты;

оценивание на основе кейс-метода;

оценивание на основе портфолио;

оценивание на основе проектного метода;

оценивание на основе деловой игры;

другие.

**Устно-письменная форма:**

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;

отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;

отчеты по лабораторным работам с их устной защитой;

курсовые работы (проекты) с их устной защитой;

зачеты;

экзамены;

оценивание на основе проектного метода;

оценивание на основе деловой игры;

оценивание на основе метода Дельфи;

другие.

**Техническая форма:**

электронные тесты;

электронные практикумы;

визуальные лабораторные работы;

другие.

**Симуляционная форма:**

оценивание навыков коммуникативной компетентности с использованием стандартизированного (симулированного) пациента;

оценивание с использованием электронно-механических симуляторов и роботов-тренажеров;

оценивание с использованием виртуальных симуляторов.

**Перечень практических навыков**

1. Практический навык.

2. Практический навык.

3. Практический навык.

4. Практический навык.

5. ….

*Например:*

1. *Измерение величины артериального давления.*
2. *Аускультация сердца.*
3. *Перкуссия сердца.*
4. *Восстановление проходимости дыхательных путей.*
5. *Проведение антропометрических измерений взрослого.*
6. *Проведение антропометрических измерений детям.*
7. *Подсчет пульса на лучевой артерии.*
8. *Гигиеническая обработка рук.*
9. *Подготовка и обработка операционного поля.*
10. *Уход за разными видами стом.*
11. *Проведение электрокардиографии.*
12. *Надевание / снятие защитного костюма при инфекции COVID-19.*

*и др.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОСТАВИТЕЛИ:** |  |  |
| Должность, ученая степень, ученое звание | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И.О.Фамилия |
|  |  |  |
| Должность, ученая степень, ученое звание | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И.О.Фамилия |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой[[8]](#footnote-8)(название кафедры), ученая степень, ученое звание | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | И.О.Фамилия |
|  |  |  |

Оформление примерной учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заместитель начальника Республиканского центра научно-методического обеспечения медицинского и фармацевтического образования – начальник отдела научно-методического обеспечения высшего медицинского и фармацевтического образования Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.И.Калистратова |
|  |  |  |
| Начальник учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Е.Н.Белая |

1. Название учреждения высшего образования в должностях составителей и рецензентов, а также в названии кафедры и научно-методического совета указывается в соответствии со специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность [↑](#footnote-ref-1)
2. В случае, когда составители являются сотрудниками разных кафедр, необходимы выписки из протоколов заседаний данных кафедр с рекомендацией к утверждению в качестве примерной учебной программы. [↑](#footnote-ref-2)
3. В случае, когда составители являются сотрудниками разных учреждений высшего образования, необходимы выписки из протоколов заседаний научно-методических советов данных учреждений образования с рекомендацией к утверждению в качестве примерной учебной программы. [↑](#footnote-ref-3)
4. В случае, когда проект примерной учебной программы разработан для нескольких специальностей, необходимы выписки из протоколов заседаний научно-методических советов всех указанных на титульном листе специальностей с рекомендацией к утверждению в качестве примерной учебной программы. [↑](#footnote-ref-4)
5. Прописывается в соответствии с примерным учебным планом по соответствующей специальности. [↑](#footnote-ref-5)
6. Формируемые компетенции должны соответствовать требованиям к результатам обучения образовательного стандарта высшего образования по соответствующей специальности. [↑](#footnote-ref-6)
7. Рекомендуется указывать не более 10 источников, изданных в последние 5 - 10 лет (за исключением основополагающих научных первоисточников). [↑](#footnote-ref-7)
8. В случае если заведующий кафедрой является автором, дополнительной визы не требуется. [↑](#footnote-ref-8)