

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учреждение образования

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Контрольный  
экземпляр**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»



С.Н.Рубникович

26.06.2024

Рег. № УД- 091-076/2428 /уч.

**ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ**

**Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности**

**7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»**

Учебная программа разработана на основе примерной учебной программы для специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденной 16.04.2024, регистрационный № УПД-091-076/пр., учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденного 11.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-02/уп., учебного плана учреждения образования по специальности «Медико-профилактическое дело», утвержденного 30.04.2024, регистрационный № 7-07-0911-02/2425

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.П.Павлович, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

С.Ф.Михалюк, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 11 от 17.06.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 18 от 26.06.2024)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«История медицины» – учебная дисциплина модуля «Введение в специальность», содержащая систематизированные научные данные о возникновении медицинских знаний, их развитии в тесной связи со сменой общественно-экономических формаций и историей культуры народов, современном состоянии медицинской науки и здравоохранения, перспективах развития медицинских знаний.

Цель учебной дисциплины «История медицины» состоит в формировании у студентов базовой профессиональной компетенции для объективного анализа развития медицинской науки и здравоохранения на современном этапе.

Задачи изучения учебной дисциплины «История медицины» состоят в формировании у студентов научных знаний о периодизации истории медицины, ведущих теориях медицины, существовавших с древнейших времен до современности, истории развития и сущности методов и мероприятий, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, важнейших открытиях в области медицины, об организации медицинской помощи населению, становлении и развитии здравоохранения как отрасли деятельности государства, основах медицинской этики и деонтологии; умений и навыков, необходимых для применения исторического метода при организации и обеспечении качественной доступной медицинской помощи населению.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «История медицины», необходимы для успешного изучения модуля «Общественное здоровье и здравоохранение».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей базовой профессиональной компетенцией: оценивать теории медицины на современном этапе на основе знаний о развитии способов и методов организации и оказания медицинской помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «История медицины» студент должен

**знать:**

основные понятия и методы исторического анализа;

особенности развития медицины, санитарии и гигиены в различные исторические эпохи;

достижения выдающихся ученых и деятелей медицины, здравоохранения в мире и Республике Беларусь;

правила медицинской этики и деонтологии;

**уметь:**

анализировать и творчески переосмысливать исторический опыт развития медицины;

интерпретировать и оценивать научные достижения и открытия в области медицины;

**владеть:**

методом исторического анализа.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Всего** на изучение учебной дисциплины отводится 90 академических часов из них 34 аудиторных и 56 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций (в том числе 6 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 16 часов семинарских занятий.

Форма получения образования – очная дневная.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (3 семестр).

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	УСР	семинарских занятий		
7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»	3	90	34	12	6	16	56	зачет

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций (в т.ч. УСР)	семинарских
<b>1. История медицины как наука. Возникновение медицины в первобытном обществе</b>	<b>1,5</b>	<b>-</b>
<b>2. Медицина эпохи Древнего мира</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>
<b>3. Медицина эпохи Средневековья</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>3.1 Медицина раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.)</b>	1,5	2
<b>3.2 Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.)</b>	1,5	2

<b>3. Медицина эпохи Нового времени (XVIII-XIX вв.)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>4. Медицина эпохи Новейшего времени (XX-XXI вв.)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. История медицины как наука. Возникновение медицины в первобытном обществе

История медицины как наука, ее цели и задачи. История медицины как часть общей истории. Общая и частная история медицины. Исторический метод исследования. Исторический источник, определение понятия, виды исторических источников. Периодизация истории медицины.

История медицины Беларуси как часть общей истории медицины.

Условия жизни первобытных людей, их основные занятия. Возникновение медицины в первобытном обществе. Источники изучения первобытного общества. Историко-медицинские определения понятий: «предмедицина», «формирующаяся медицина», «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина». Первые религиозно-мистические представления (анимизм, фетишизм, магия), их влияние на врачевание. Медико-гигиенические сведения и действия первобытных людей. Первые врачеватели, их социальный статус. Обряды и заговоры как форма медицинской деятельности.

### 2. Медицина эпохи Древнего мира

Характеристика эпохи Древнего мира. Письменные, вещественные, лингвистические источники изучения медицины эпохи Древнего мира. Влияние религиозно-мистических воззрений и философских концепций на развитие медицины древних цивилизаций. Анатомо-физиологические представления, способы их получения. Причины возникновения болезней. Первые основополагающие теории патологии. Культ физической и духовной красоты. Первые медико-этические документы. Первые медицинские учреждения (ятрейи, асклепейоны, валетудинарии). Жреческая, семейная, государственная медицина. Зарождение специализации медицины.

Особенности медицины, санитарии и гигиены древних цивилизаций: Древний Египет, Месопотамия, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай. Медицина, санитария и гигиена эпохи античности и периода эллинизма: Древняя Греция, Древний Рим. Санитарно-гигиенические и санитарно-технические сооружения (канализация, водопроводы, термы). Зарождение санитарного контроля. Значение трудов Гиппократ и К.Галена. Лечебные принципы, лечебные приемы. Лекарственные средства. Хирургические инструменты. Хирургические операции.

### **3. Медицина эпохи Средневековья**

#### **3.1. Медицина раннего и развитого Средневековья (V - XV вв.)**

Общая характеристика эпохи Средневековья.

Энциклопедический и научный характер медицины Востока (Византия, Арабские халифаты), влияние ислама. Влияние христианской религии на развитие медицины в Европе. Схоластика. Медицинские учреждения (лазареты, больницы), организация работы. Медицинское образование (медицинские школы, университеты).

Историческое значение трудов Николая Мирепса, Орибасия из Пергама, Симеона из Сиф, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина, Аэция из Амиды, Ибн Сины, Ар-Рази, Арнольда из Виллановы, Гюи де Шолиака. Зарождение профильных отделений. Эпидемии заразных болезней в Западной Европе: причины возникновения, характер течения, меры профилактики и лечения. Санитарные регламенты, санитарные органы. Мероприятия по санитарному благоустройству городов.

Развитие медицины на территории Беларуси до XIII в. Народная и монастырская медицина. Медицинское попечительство. Медико-гигиенические взгляды первых просветителей (К.Туровский, Е.Полоцкая).

#### **3.2. Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.)**

Общая характеристика эпохи Возрождения. Санитарно-гигиенические и санитарно-технические сооружения, благоустройство и санитарный контроль в городах Западной Европы.

Утверждение опытного метода в медицине. Важнейшие открытия и достижения в области физиологии. Ятрохимии (труды Парацельса, Боэ де Сильвиуса, И. ван Гельмонта), ятрофизики (труды С.Санторио, Р.Декарта), ятромеханики (труды Дж.Баливи, Дж.А.Борелли, Л.Беллини), их слабые и сильные стороны.

Роль микроскопической техники в медицине (труд А. ван Левенгука). Развитие анатомических знаний (труды Леонардо да Винчи, А.Везалия, Р.Коломбо, Ш.Этьена, Б.Евстахия, Г.Фаллопия, Р. де Граафа, Ф.Глиссона, Н.Гаймора). Создание учения о кровообращении (М.Сервет, У.Гарвей, М.Мальпиги). Развитие гистологии и эмбриологии (труды У.Гарвея, М.Мальпиги, Ф.Реди).

Переход от «карательной» хирургии к «щадящей». Выдающийся хирург А.Паре. Возрождение клинического метода (Дж.Монтано, Г.Бурхааве). Учение об инфекционных болезнях (Дж.Фракасторо). Труды У.Элленбога, Парацельса, Г.Агрикола (Бауэра), С.Штокгаузена, Б.Рамаццини по профессиональной патологии.

Медицина Беларуси в составе Великого княжества Литовского, Речи Посполитой (XIV-XVIII вв.). Эпидемии и особенности борьбы с ними. Шпитали, их деятельность. Цеха цирюльников. Медицинские книги. Ф.Скорина – выдающийся белорусский просветитель, доктор медицины. Медико-философские взгляды Е.Славинецкого, С.Полоцкого.

### **4. Медицина эпохи Нового времени (XVIII-XIX вв.)**

Характеристика эпохи Нового времени. Дифференциация научных

знаний. Медицинские общества. Медицинские съезды. Медицинские журналы, научные и научно-популярные книги. Специализация клинических дисциплин.

Становление топографической анатомии как науки в Российской империи. Роль русских ученых в развитии топографической анатомии (П.А.Загорский, И.В.Буяльский, Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт).

Учение об общем и местном обезболивании. История открытия наркоза (Х.Дэви, Г.Уэллз, Дж.Уоррен, К.Лонг, У.Мортон, Ч.Джексон, Н.И.Пирогов). Бескровная хирургия. Вклад Т.Кохера, Т.Бильрота в развитие полостной хирургии. Разработка принципов асептики и антисептики. Открытие групп крови. Первые опыты по переливанию крови.

Разработка вопросов физиологии кровообращения, дыхания, пищеварения, нервной системы в трудах А.Галлера, Л.Гальвани, И.Прохаска, Ф.Мажанди, И.Мюллера, К.Бернара, Э.Дюбуа-Реймона, Г.Гельмгольца, А.М.Филомафитского, Е.О.Мухина, И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.Е.Введенского. Становление патологической анатомии как науки (Дж.Б.Морганьи, М.К.Биша, К.Рокитанский, Р.Вирхов).

Зарождение микробиологии, иммунологии и вирусологии. Создание и применение вакцин и сывороток.

Особенности медицины в Российской империи. Формы организации медицинской помощи (земская, городская, фабрично-страховая). Аптекарский приказ, его функции, участие в нем белорусских врачей. Местные органы медицинской администрации (уездный лекарь, губернские врачебные управы). Приказы общественного призрения. Зарождение «приказной» медицины.

Виленская высшая медицинская школа, ее значение для подготовки белорусских врачей. Гродненская медицинская академия, ее приоритеты и значение, вклад Ж.Жилибера. Передовые взгляды и приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в развитии больничного дела (А.Бекю, Ф.Лефлер), хирургии (К.И.Гибенталь, Е.Б.Еше, Т.К.Куодис, В.В.Пеликан, К.И.Грум-Гржимайло, Е.И.Богдановский), акушерства и гинекологии (И.П.Лазаревич, Э.-А.Я.Крассовский).

Предпосылки для развития санитарии и гигиены в середине XIX в. Экспериментальное направление в гигиене. Вопросы социальной гигиены в трудах Й.П.Франка, К.Флюгге. Зарождение демографической статистики (труды Дж.Граунта, У.Петти, Дж.Саймона). М.Петтенкофер и его школа (К.Фойт, М.Рубнер).

Общественный характер гигиены в Российской империи. Новый университетский устав (1863 г., Россия). Выделение гигиены в самостоятельную специальность. Первые публикации гигиенических исследований.

Труды М.В.Ломоносова, М.Я.Мудрова, С.П.Боткина, Г.А.Захарьина, Н.И.Пирогова. Первые кафедры гигиены (А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман). Развитие гигиены труда (А.В.Погожев, Е.М.Дементьев, В.А.Левицкий), гигиены детей и подростков (Н.М.Максимович-Амбодик, С.Ф.Хотовицкий, Н.А.Тольский, Н.П.Гундобин), школьной гигиены (А.С.Вирениус, П.Ф.Лесгафт, В.В.Гориневский, Д.Д.Бекарюков, А.В.Мольков).

## **5. Медицина эпохи Новейшего времени (XX - XXI вв.)**

Характеристика эпохи XX – начала XXI вв. Специализация и целостность медицины. Технологизация и гуманитаризация медицины.

Открытия в области медицины и смежных наук, удостоенные Нобелевской премии. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История создания Всемирной организации здравоохранения.

Развитие медицины в БССР и Республике Беларусь. Медицина в годы Первой мировой войны (1915-1918 гг.) и в период формирования белорусской государственности (1918-1920 гг.).

Здравоохранение Беларуси в 1920-е годы. Профилактическая медицина. Возникновение высшего и реорганизация среднего медицинского образования. Первые научно-исследовательские институты.

Медицина БССР в годы Великой Отечественной войны. Медицина на оккупированной территории.

Здравоохранение БССР в послевоенные годы. Развитие здравоохранения в Республике Беларусь.

Основные черты развития санитарии и гигиены в XX веке. Вклад Н.А.Семашко, З.П.Соловьева, М.И.Барсукова и Г.Н.Каминского в развитие социальной гигиены. Основные этапы развития санитарно-эпидемиологической службы в СССР. Выдающиеся гигиенисты (Г.В.Хлопин, В.А.Углов, З.Г.Френкель, А.Н.Сысин, А.Н.Марзеев, В.А.Рязанов, А.А.Летавет, Н.В.Лазарев, С.И.Каплун). Вклад белорусских ученых в развитие государственного санитарного надзора (труды З.К.Могилевчика, П.В.Остапени). Основные черты развития санитарии и гигиены в Беларуси в XX-XXI веках.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ» МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа студента (УСР)	Практический навык	Формы контроля	
		лекций	семинаров			практического навыка*	текущей* / промежуточной аттестации
	<b>Лекции</b>						
1.	История медицины как наука. Возникновение медицины в первобытном обществе	1,5	-	-			
2.	Медицина эпохи Древнего мира	1,5	-	-			
3.1	Медицина раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.)	1,5	-	-			
3.2	Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.)	1,5	-	-			
4	Развитие клинической медицины в эпоху Нового времени	-	-	1,5			
4	Развитие санитарии и гигиены в эпоху Нового времени	1,5	-	-			
4	Передовые взгляды и приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в области медицины, санитарии и гигиены в эпоху Нового времени	1,5	-	1,5			Опрос
5	Важнейшие достижения мировой медицины XX – начала XXI века	1,5	-	1,5			Опрос
5	Достижения медицины, санитарии и гигиены в БССР и Республике Беларусь	1,5	-	1,5			Опрос

<b>Семинарские занятия</b>									
2	Медицина, санитария и гигиена древних цивилизаций: Древний Египет, Месопотамия, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай	–	2	–	Выявление закономерностей развития медицинских знаний и деятельности в контексте исторического развития человечества	Оценивание на основе деловой игры	Опрос, электронные тесты		
2	Медицина, санитария и гигиена эпохи античности и периода эллинизма: Древняя Греция, Древний Рим	–	2	–	Выявление закономерностей развития медицинских знаний и деятельности в контексте исторического развития человечества	Оценивание на основе деловой игры	Опрос, электронные тесты*		
3.1	Медицина раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.)	–	2	–	Работа с текстами по истории медицины (подготовка докладов, рефератов, презентаций)	Доклады на семинарах, рефераты	Опрос, электронные тесты		
3.2	Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.)	–	2	–	Выявление закономерностей развития медицинских знаний и деятельности в контексте исторического развития человечества	Оценивание на основе деловой игры	Опрос, электронные тесты*		
4	Развитие клинической медицины в эпоху Нового времени	–	2	–	Выявление закономерностей развития медицинских знаний и деятельности в контексте исторического развития	Оценивание на основе деловой игры	Опрос, электронные тесты*		

4	Развитие санитарии и гигиены в эпоху Нового времени	–	2	–	человечества Работа с текстами по истории медицины (подготовка докладов, рефератов, презентаций)	Доклады на семинарах, рефераты	Опрос, электронные тесты*
4	Передовые взгляды и приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в области медицины, санитарии и гигиены в эпоху Нового времени	–	2	–	Работа с текстами по истории медицины (подготовка докладов, рефератов, презентаций)	Доклады на семинарах, рефераты	Опрос, контрольные опросы
5	Достижения медицины, санитарии и гигиены в БССР и Республике Беларусь	–	2	–	Работа с текстами по истории медицины (подготовка докладов, рефератов, презентаций)	Доклады на семинарах, рефераты	Электронные тесты*, Зачет
<b>Итого часов</b>		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>6</b>			

\* является обязательной формой текущей аттестации (помечается форма контроля, за которую отметку получит каждый студент)

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### **Основная:**

1. Глушанко, В. С. История медицины : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям: 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 07 «Стоматология» / В. С. Глушанко, А. А. Герберг, Т. Л. Петрище ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО "Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т", Каф. обществ. здоровья и здравоохранения с курсом ФПК и ПК ; под ред. В. С. Глушанко. - Витебск : [ВГМУ], 2023. – 520 с.

#### **Дополнительная:**

2. Сорокина, Т. С. История медицины: в 2 т. – Т.1.: учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования. / Т. С. Сорокина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

3. Сорокина, Т. С. История медицины: в 2 т. – Т.2.: учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования. / Т. С. Сорокина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

4. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

#### **Нормативные правовые акты:**

5. Правила медицинской этики и деонтологии : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 07.08.2018 № 64.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;

конспектирование первоисточников (сборников документов, монографий, учебных пособий);

компьютерное тестирование;

подготовка и участие в активных формах обучения.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

Опрос;

контрольные опросы;

электронный тест.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Линейный (традиционный) метод;

активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);

командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);

обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);

научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning);

другие.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

<b>Наименование практического навыка</b>	<b>Форма контроля практического навыка</b>
Работа с текстами по истории медицины (подготовка докладов, рефератов, презентаций).	Доклады на семинарах, рефераты
Выявление закономерностей развития медицинских знаний и деятельности в контексте исторического развития человечества	Оценивание на основе деловой игры

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Модуль «Общественное здоровье и здравоохранение»	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения	Согласовано. Предложений нет	протокол № 11 от 17.06.2024

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий кафедрой  
общественного здоровья и  
здравоохранения учреждения  
образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет», кандидат  
медицинских наук, доцент



Т.П.Павлович

Доцент кафедры общественного  
здоровья и здравоохранения  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»,  
кандидат медицинских наук



С.Ф.Михалюк

Оформление примерной учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Декан медико-профилактического  
факультета учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

24 06 2024



А.В.Гиндюк

Методист учебно-методического отдела  
Управления образовательной деятельности  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет»

24 06 2024



С.А.Янкович