

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Контрольный
экземпляр**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

В.М. Рубникович

26.06.2024

Рег. № УД-0911-01/25/2425/уч.

ПЕДИАТРИЯ

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-79 01 01 «Лечебное дело»

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14; учебным планом учреждения образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденным 17.05.2022, регистрационный № L 79-1-003/уп/К; учебным планом учреждения образования по специальности «Лечебное дело», утвержденным 30.04.2024, регистрационный № 7-07-0911-01/2425.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.К.Филипович, заведующий 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

И.В.Жевнеронок, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

В.А.Кувшинников, профессор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

Е.С.Зайцева, доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Е.В.Ляшевич, главный врач учреждения здравоохранения «2-я городская детская клиническая больница» г. Минска

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педиатрии с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

Л.Н.Журавлева, заведующий кафедрой педиатрии № 2 учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

1-й и 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 18 от 28.05.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 18 от 26.06.2024)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Педиатрия» – учебная дисциплина педиатрического модуля, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях растущего организма человека, течении различных заболеваний у детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Цель учебной дисциплины «Педиатрия» – формирование у студентов специализированной компетенции для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний о возникновении, развитии, патологических и патофизиологических особенностях, клинической картине наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, умений и навыков, необходимых для:

установления коммуникации с пациентом детского возраста и родителями;

оценки тяжести состояния здоровья ребенка;

составления плана обследования ребенка и дальнейшей интерпретации результатов физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования;

лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Педиатрия», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Детские инфекционные болезни», «Детская хирургия», «Педиатрия, в т.ч. неонатология», «Педиатрия, в т.ч. неонатология, поликлиническая педиатрия».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной компетенцией: оценивать клиническую симптоматику, применять методы обследования больного ребенка, лабораторной и дифференциальной диагностики, формулировать клинический диагноз, владеть принципами лечения, профилактики и медицинской реабилитации при заболеваниях у детей и подростков.

В результате изучения учебной дисциплины «Педиатрия» студент должен

знать:

цели, задачи, структуру и организацию медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторных и стационарных условиях в Республике Беларусь;

структуру заболеваемости детского населения по возрастным группам в Республике Беларусь;

международную классификацию болезней;

особенности течения раннего неонатального периода;

классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма ребенка при патологических процессах;

установленные объемы обследования детей и подростков на этапах медицинской помощи;

методы медицинской реабилитации в амбулаторных условиях, основы диспансеризации и медицинской реабилитации детей и подростков;

принципы медицинской экспертизы;

правила медицинской этики и деонтологии в общении с пациентом детского возраста;

уметь:

устанавливать коммуникацию с пациентом на основе оценки его возрастных психических и личностных особенностей, индивидуальной реакции на заболевание; общаться с родителями пациента детского возраста;

выполнять гигиенический уход за новорожденными, детьми раннего возраста;

обследовать новорожденного ребенка с учетом особенностей течения физиологически и патологически протекающей беременности, родов и послеродового периода у матери;

обследовать детей с учетом их возрастных особенностей с применением дополнительных методов диагностики (лабораторных, лучевых, функциональных, эндоскопических, комбинированных);

определять показания к проведению дополнительных методов диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

оказывать медицинскую помощь при обмороке, коллапсе, шоке, коме, острой сердечной недостаточности, острой дыхательной недостаточности, аллергических реакциях, острых хирургических абдоминальных заболеваниях и процессах, травме, отравлении, различных ожогах, отморожении, кровотечении у детей и подростков;

осуществлять сопровождение новорожденных и детей старшего возраста при транспортировке в специализированные организации здравоохранения;

выполнять венепункцию, венесекцию, катетеризацию мочевого пузыря;

применять лекарственные средства с учетом особенностей детского организма;

использовать методы физиотерапии и лечебной физкультуры;

составлять программу медицинской реабилитации, прогнозировать результат;

владеть:

навыками обследования новорожденного ребенка, здоровых детей всех возрастных групп;

организацией вскармливания новорожденных, детей раннего возраста;

методикой клинического обследования ребенка;
навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;

методами организации лечения заболеваний и реабилитации детей в соответствии с клиническими протоколами;

навыками оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях;

навыками проведения медицинской экспертизы.

навыками организации санитарно-гигиенического просвещения населения.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 246 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 24 часа лекций (в том числе 6 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 120 часов практических занятий, 102 часа самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (8 семестр) и экзамена (9 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
ПО СЕМЕСТРАМ**

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий					Самостоятельная работа студентов	Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них				
				лекций	УСР	практических занятий		
1-79 01 01 «Лечебное дело»	7	78	51	6	3	42	27	-
	8	60	42	6	-	36	18	зачет
	9	108	51	6	3	42	57	экзамен
		246	144	18	6	120	102	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Количество часов аудиторных занятий	
	Лекций (в т.ч. УСП)	практических
1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	3	6
2. Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение	1,5	6
3. Заболевания органов дыхания	1,5	12
3.1. Бронхиты	-	6
3.2. Острые пневмонии	1,5	6
4. Заболевания системы кровообращения	3	18
4.1. Врожденные пороки сердца	-	6
4.2. Кардиты	1,5	6
4.3. Сердечная недостаточность	1,5	6
5. Аллергические заболевания	-	12
5.1. Бронхиальная астма	-	6
5.2. Пищевая аллергия. Атопический дерматит	-	6
6. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	1,5	6
7. Заболевания почек и мочевыводящих путей	4,5	18
7.1. Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит	1,5	6
7.2. Гломерулонефриты	1,5	6
7.3. Острая и хроническая почечная недостаточность	1,5	6
8. Заболевания системы крови	6	18
8.1. Анемии у детей	1,5	6
8.2. Геморрагические диатезы и заболевания	1,5	6
8.3. Лейкозы	3	6
9. Физиология и патология периода новорожденности	3	24
9.1. Основные принципы обслуживания новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности доношенных детей	-	6
9.2. Желтухи новорожденных	1,5	6
9.3. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей	1,5	6
9.4. Дыхательные расстройства у новорожденных детей	-	6
Всего часов	24	120

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия

Принципы медицинской этики и деонтологии.

Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей.
Методы исследования костной системы.

Определение понятия «рахит». Предрасполагающие и этиологические факторы развития рахита. Метаболизм витамина Д. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Потребности детского организма в кальции и фосфоре. Классификация и патогенез рахита, стадии остеогенеза. Биохимические сдвиги в сыворотке крови и рентгенологические изменения скелета при рахите. Клинические проявления, диагностика, лечение рахита. Профилактика рахита.

Причины и предрасполагающие факторы, патогенез, классификация гипервитаминоза Д. Клинические проявления острой и хронической формы гипервитаминоза Д. Диагностика, осложнения, лечение, профилактика гипервитаминоза Д.

Курация пациентов с рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

2. Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение

Оценка физического развития у детей. Расчет роста- весовых прибавок у детей. Вскармливание детей раннего возраста. Объемный метод расчета количества пищи у детей первого года жизни. Смеси для искусственного вскармливания. Хронические расстройства питания. Определение понятий «нормотрофия» и «дистрофия». Виды дистрофии.

Предрасполагающие факторы формирования белково-энергетической недостаточности. Патогенез и классификация белково-энергетической недостаточности, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Принципы лечения белково-энергетической недостаточности: этапы диетотерапии, расчет потребности в белках, жирах, углеводах, коррекция нарушений, медикаментозная терапия. Профилактика белково-энергетической недостаточности у детей.

Клинические проявления и критерии диагностики ожирения. Этапы диетотерапии ожирения, профилактика ожирения. Реабилитация детей с ожирением.

Курация пациентов с белково-энергетической недостаточностью, ожирением: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

3. Заболевания органов дыхания

3.1. Бронхиты

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и их роль в возникновении патологии. Семиотика поражений. Методы исследования

органов дыхания у детей.

Определение и классификация бронхитов. Эпидемиология, патогенез, этиология бронхитов у детей раннего возраста. Обеспечение эпидемиологической безопасности при оказании медицинской помощи. Клинико-диагностические критерии острого бронхита, обструктивного бронхита, бронхиолита, облитерирующего бронхиолита, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Реабилитация детей с бронхитами.

Курация пациентов с бронхитами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

3.2. Острые пневмонии

Определение, этиология, патогенез, классификация острых пневмоний. Обеспечение эпидемиологической безопасности при оказании медицинской помощи Клиническая картина острых пневмоний (катаральный и интоксикационный синдромы, симптомы поражения легких, гематологические сдвиги, данные инструментальных исследований). Дифференциальная диагностика. Принципы лечения острых пневмоний у детей (режим, питание, антибактериальная терапия, особенности инфузионной терапии, симптоматическое лечение), профилактика.

Курация пациентов с острыми пневмониями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

4. Заболевания системы кровообращения

4.1. Врожденные пороки сердца

Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей. Семиотика поражений. Методы исследования системы кровообращения.

Врожденные пороки сердца (ВПС): распространенность, этиологические факторы, классификация. Клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обогащением малого круга: дефект межпредсердной перегородки, дефект межжелудочковой перегородки, открытый аортальный проток. Клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обеднением малого круга кровообращения: тетрада Фалло. Клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обеднением большого круга кровообращения: коарктация аорты. Инструментальные методы диагностики ВПС, дифференциальная диагностика. Осложнения ВПС, прогноз. Принципы лечения ВПС, показания и сроки хирургического лечения. Оказание неотложной медицинской помощи при одышно-цианотическом приступе у пациента с тетрадой Фалло. Профилактика ВПС. Реабилитация детей с ВПС.

Курация пациентов с ВПС: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

4.2. Кардиты

Роль вирусной инфекции в этиологии неревматических кардитов. Патогенез кардитов. Классификация кардитов. Клинические проявления кардитов в зависимости от возраста и течения заболевания. Диагностика кардитов, изменения на электрокардиограмме, рентгенологические и эхокардиографические признаки поражения миокарда, лабораторные изменения. Дифференциальная диагностика кардитов и кардиомиопатий. Лечение и профилактика кардитов. Реабилитация детей с кардитами.

Курация пациентов с кардитами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

4.3. Сердечная недостаточность

Определение, этиология, патогенез, классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления и диагностические критерии острой, хронической сердечной недостаточности. Особенности сердечной недостаточности у детей раннего возраста. Лечение сердечной недостаточности. Оказание неотложной медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Принципы назначения сердечных гликозидов у детей. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами.

Курация пациентов с сердечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

5. Аллергические заболевания

5.1. Бронхиальная астма

Определение, этиология (роль аллергии и наследственности), классификация аллергенов, пусковые факторы, патогенез (иммунологические основы) бронхиальной астмы (БА). Классификация БА. Особенности клинического течения БА в зависимости от периода заболевания (типичный приступ, кашлевой вариант, спастический бронхит, астматический статус). Особенности клинической картины и диагностики бронхиальной астмы у детей раннего возраста. Клинико-лабораторная диагностика БА, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Базисное лечение БА (гипоаллергенный быт и питание, специфическая иммунотерапия, лекарственные препараты в зависимости от степени тяжести). Оказание неотложной медицинской помощи при приступе БА. Профилактика БА. Обучение в астма-школе. Реабилитация детей с БА.

Курация пациентов с БА: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

5.2. Пищевая аллергия. Атопический дерматит

Пищевая аллергия: этиология, виды, патогенез, клинические проявления. Лабораторная диагностика. Тактика ведения пациентов с пищевой аллергией.

Атопический дерматит: определение, эпидемиология, этиология, классификация. Диагностические критерии атопического дерматита.

Лабораторная диагностика атопического дерматита: кожные пробы и гемотесты. Дифференциальная диагностика атопического дерматита. Принципы лечения атопического дерматита.

Курация пациентов с атопическим дерматитом: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; обоснование диагноза и лечения.

6. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки

Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка. Особенности секрето-, кислото- и ферментообразующей функции желудка. Методы исследования.

Функциональная желудочная диспепсия: определение, этиология и патогенез, классификация, клинические проявления. Инструментальные методы обследования, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, ее осложнения.

Хронический гастрит, гастродуоденит: определение, классификация, этиология, роль хеликобактерной инфекции. Патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки. Клинические проявления хронического гастрита, гастродуоденита, инструментальные методы обследования и их роль в диагностике, диагностические критерии. Лечение хронического гастрита, гастродуоденита. Схемы эрадикации хеликобактерной инфекции. Профилактика хронических гастритов, гастродуоденитов у детей.

Язвенная болезнь: определение, распространенность в детском возрасте, этиология, патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки, классификация. Клинико-эндоскопические стадии язвенной болезни, диагностические критерии, осложнения. Лечение язвенной болезни, показания к хирургическому лечению, противорецидивные мероприятия, профилактика.

Курация пациентов с заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

7. Заболевания почек и мочевыводящих путей

7.1. Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит

Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей у детей. Семиотика поражений. Методы исследования органов мочевой системы.

Понятие инфекций мочевой системы и мочевыводящих путей, частота среди детского населения, этиология и пути распространения инфекции.

Пиелонефрит: определение, классификация. Диагностические критерии пиелонефрита. Особенности клинических проявлений пиелонефрита у детей раннего возраста. Методы диагностики пиелонефрита, показания и

противопоказания к экскреторной урографии. Принципы лечения пиелонефрита. Антибиотикотерапия. Реабилитация детей с пиелонефритом.

Цистит: определение, клинические проявления острого и хронического цистита, лечение, противорецидивное лечение.

Курация пациентов с инфекциями мочевой системы: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

7.2. Гломерулонефриты

Острый гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, роль β -гемолитического стрептококка, механизм отека синдрома. Характеристика нефритического, нефротического синдромов с гематурией и гипертензией. Лечение острого гломерулонефрита. Реабилитация детей с острым гломерулонефритом.

Хронический гломерулонефрит: определение, морфологические варианты, клиничко-лабораторная характеристика гематурической, нефротической и смешанной формы, принципы лечения, профилактика рецидивов.

7.3. Острая и хроническая почечная недостаточность

Определение острой почечной недостаточности, этиология, патогенез, клиничко-диагностические критерии. Принципы лечения, показания к проведению заместительной почечной терапии.

Определение хронической почечной недостаточности, факторы риска, этиология, морфологическая картина, классификация, синдромы, принципы консервативного лечения, показания к программному диализу. Реабилитация пациентов с острой почечной недостаточностью.

Курация пациентов с острой, хронической почечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

8. Заболевания системы крови

8.1. Анемии у детей

Особенности системы кроветворения и гемостаза у детей. Особенности лейкоцитарной формулы у детей. Классификация анемий. Обмен железа в организме человека, потребность в железе. Этиология, патогенез, классификация железодефицитной анемии. Клинические проявления железодефицитной анемии, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика с сидероахростическими B_{12} и фолиеводефицитными анемиями. Анемия хронических заболеваний. Принципы лечения и профилактика железодефицитной анемии. Интерпретация анализа крови у детей раннего возраста.

Общая характеристика гемолитических анемий, классификация. Наследственный микросфероцитоз, дефицит глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы серповидно-клеточная болезнь, талассемии: тип наследования, патогенез,

клиническая картина, диагностика, лечение. Приобретенные гемолитические анемии (иммунные и неиммунные).

Наследственные и приобретенные апластические анемии с общим и парциальным поражением гемопоэза. Клиническая картина апластических анемий, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Курация пациентов с анемиями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

8.2. Геморрагические диатезы и заболевания

Система гемостаза. Физиология процесса свертывания крови (звенья гемостаза). Типы кровоточивости. Понятие о геморрагических диатезах.

Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.

Гемофилия: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.

Иммунная тромбоцитопеническая пурпура: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.

Курация пациентов с геморрагическими заболеваниями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

8.3. Лейкозы

Лейкозы: определение, этиология, патогенез, классификация. Морфологический субстрат острых и хронических лейкозов. Клинические синдромы и типы картин крови при лейкозах. Диагностические критерии лейкоза. Клинические проявления острого лимфобластного лейкоза, показатели гемограммы и миелограммы, принципы лечения.

Хронический миелолейкоз: клинические проявления, показатели гемо-, миелограммы, принципы лечения, прогноз.

Курация пациентов с лейкозами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

9. Физиология и патология периода новорожденности

9.1. Основные принципы обслуживания новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности доношенных детей

Уровни обслуживания новорожденных детей. Санитарно-эпидемиологический режим отделений новорожденных. Диспансерное наблюдение за новорожденными детьми в амбулаторных условиях в зависимости от группы здоровья. Современные принципы организации вскармливания новорожденных детей.

Анатомо-физиологические особенности доношенного ребенка. Критерии морфологической и функциональной зрелости новорожденных детей.

Пограничные состояния новорожденных детей. Тактика ведения новорожденных детей с пограничными состояниями.

Курация новорожденных детей: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; оценка морфологической и функциональной зрелости; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование группы риска.

9.2. Желтухи новорожденных

Особенности билирубинового обмена у новорожденных детей. Классификация желтух. Клинико-лабораторные проявления желтушного синдрома в зависимости от патогенетических механизмов. Дифференциальная диагностика физиологической и патологических желтух. Основные принципы лечения желтух.

Курация новорожденных детей с неонатальными желтухами: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

9.3. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей

Частота и удельный вес гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных детей в структуре заболеваемости и смертности. Современная этиология гнойно-воспалительных заболеваний.

Локализованные гнойно-воспалительные заболевания (ГВЗ) у новорожденных детей: классификация локальных форм ГВЗ (кожи, подкожно-жирового слоя, железистой ткани, пупочной ранки). Клиническая картина локализованных ГВЗ. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики локализованных ГВЗ у новорожденных детей.

Сепсис у новорожденных детей: определение понятий «неонатальный сепсис», «синдром системного воспалительного ответа (ССВО)». Факторы риска развития сепсиса у новорожденных детей. Классификация, патогенез, клинические проявления, критерии диагностики ССВО, неонатального сепсиса, принципы лечения, исходы, профилактика.

Курация новорожденных детей с гнойно-воспалительными заболеваниями: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения

9.4. Дыхательные расстройства у новорожденных детей

Определение, частота, классификация, факторы риска и причины развития дыхательных расстройств у новорожденных детей. Сурфактантная система и ее функции. Оценка степени тяжести дыхательных расстройств по шкале Сильвермана, Дауноса. Диагностика дыхательных расстройств (пренатальная, постнатальная). Профилактика дыхательных расстройств у новорожденных детей.

Респираторный дистресс-синдром I типа: патогенез, патоморфологические изменения по стадиям, клинические проявления, диагностические критерии, лечение.

Ателектазы легких: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение.

Синдром аспирации мекония: причины, патогенез, клинико-диагностические критерии, лечение.

Транзиторное тахипноэ (RDS II типа): причины, патогенез, клинические проявления, лечение.

Бронхолегочная дисплазия: факторы риска и причины развития, патогенез, патоморфологические изменения по стадиям, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

Пневмония новорожденных

Особенности респираторной системы новорожденных детей, предрасполагающие к развитию пневмонии. Классификация, этиология и пути инфицирования, патогенез, особенности клинических проявлений, диагностические критерии, лечение, профилактика пневмоний у новорожденных детей.

Курация новорожденных детей с дыхательными расстройствами: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа студента (УСР)	Практический навык	Формы контроля	
		лекций	практических			практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
7 семестр							
	Лекции	6		3			
1.	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	1,5	-	1,5			тестирование
2.	Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение	1,5	-				
3.1	Острые пневмонии	1,5	-				
4.2	Кардиты	1,5	-				
4.3	Сердечная недостаточность	-	-	1,5			тестирование
	Практические занятия	-	42	-			
1	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	-	6	-	Сбор анамнеза жизни и заболевания	Выполнение практического навыка у постели пациента	контрольная работа
2	Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение	-	6	-	Составление плана диагностического обследования детей	Решение ситуационной задачи	тесты собеседования
3.1	Бронхиты	-	6	-	Выписка рецептов лекарственных препаратов в соответствии с планом лечения	Выписка рецепта врача	тесты экспресс-опрос

3.2	Острые пневмонии	-	6	-	Составление плана лечения	Решение ситуационной задачи*	собеседования	
4.1	Врожденные пороки сердца	-	6	-	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационной задачи	доклады	
4.2	Кардиты	-	6	-	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационной задачи	тесты, экспресс-опрос	
4.3	Сердечная недостаточность	-	6	-	Сбор анамнеза жизни и заболевания	Выполнение практического навыка у постели пациента	контрольная работа*	
8 семестр								
	Лекции	6	-	-				
6.1	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	1,5	-	-				
7.1	Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит	1,5						
7.2	Гломерулонефриты	1,5	-	-				
7.3	Острая и хроническая почечная недостаточность	1,5						
	Практические занятия	-	36	-				
5.1	Бронхиальная астма	-	6	-	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при приступе бронхиальной астмы	Решение ситуационной задачи	оценивание на основе деловой игры	

5.2	Пищевая аллергия. Атопический дерматит	-	6	-	Составление плана лечения	Решение ситуационной задачи	защита реферата	
6.1	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	-	6	-	Выписка рецепта врача на лекарственный препарат	Оформление бланка рецепта врача*	оценивание на основе кейс-метода	
7.1	Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит	-	6	-	Выписка рецепта врача на лекарственный препарат	Оформление бланка рецепта врача	решение ситуационных задач*	
7.2	Гломерулонефриты	-	6	-	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационной задачи*	защита реферата, контрольная работа	
7.3	Острая и хроническая почечная недостаточность	-	6	-	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационной задачи	контрольная работа	
9 семестр								
	Лекции	6	-	3				
8.1	Анемии у детей	-	-	1,5			тестирование	
8.2	Геморрагические диатезы и заболевания	1,5	-					
8.3	Лейкозы	1,5	-	1,5			тестирование	
9.2	Желтухи новорожденных	1,5	-					
9.3	Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных детей	1,5	-					
	Практические занятия	-	42	-				
8.1	Анемии у детей	-	6	-	Ведение медицинской документации	Заполнение карты стационарного	защита реферата, контрольная	

								пациента	работа
8.2	Геморрагические диатезы и заболевания	-	6	-	Составление плана лечения	Решение ситуационной задачи	защита реферата; контрольная работа		
8.3	Лейкозы	-	6	-	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационной задачи	решение ситуационных задач*		
9.1	Основные принципы обслуживания новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности доношенных детей	-	6	-	Организация ухода за новорожденным ребенком на дому: обработка пупочной ранки, туалет новорожденного	Решение ситуационной задачи	электронный тест		
9.2	Желтухи новорожденных	-	6	-	Обследование новорожденного ребенка	Выполнение практического навыка у постели пациента*	оценивание на основе кейс-метода		
9.3	Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей	-	6	-	Составление плана лечения	Решение ситуационной задачи	контрольная работа		
9.4	Дыхательные расстройства у новорожденных детей		6		Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационных задач	электронный тест		
Всего часов		18	120	6					экзамен

* является обязательной формой текущей аттестации

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник / Н. П. Шабалов. В 2 т. Т. 1. – 9-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 875 с.
2. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник / Н. П. Шабалов. В 2 т. Т. 2. – 9-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 895 с.

Дополнительная:

3. Климович, Н. Н. Диагностика и терапия болезней крови у детей : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Климович. – Минск : БелМАПО, 2020. – 180 с.
4. Козыро, И. А. Острая почечная недостаточность (острое повреждение почки) у детей : учеб.-метод. пособие / И. А. Козыро. – Минск : БГМУ, 2017. – 24 с.
5. Саванович, И. И. Диагностика и организация лечебного питания при белково-энергетической недостаточности у детей : учеб.- метод пособие / И. И. Саванович. – Минск : БГМУ, 2021. – 34 с.
6. Самаль, Т. Н. Аллергические болезни у детей : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Самаль. – Минск : БГМУ, 2018. – 52 с.

Нормативные правовые акты:

7. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-XII : в ред. Закона Республики Беларусь от 14.10.2022 № 214-3.
8. О порядке проведения диспансеризации взрослого и детского населения : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.08.2022 № 83.
9. Об установлении перечня основных лекарственных средств : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16.07.2007 № 65 : в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.02.2023 № 34.
10. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение атипичных пневмоний у детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.04.2023 № 65.
11. Об утверждении клинического протокола «Оказание медицинской помощи пациентам в критических для жизни состояниях» : постановление министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.08.2021 № 99.
12. Об утверждении клинического протокола «Оказание медицинской помощи пациентам (взрослое и детское население) с гемофилией А и гемофилией В»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2022 № 80.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку зачетам и экзаменам по учебной дисциплине;
- решение ситуационных задач;
- подготовку тематических рефератов, презентаций;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основные формы организации управляемой самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- конспектирование первоисточников (разделов хрестоматий, сборников документов, монографий, учебных пособий);
- компьютерное тестирование;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;
- изготовление дидактических материалов;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

- контрольная работа;
- тест;
- собеседование;
- электронный тест;
- экспресс-опрос;
- доклад;
- защита реферата;
- решение ситуационных задач;
- оценивание на основе кейс-метода;
- оценивание на основе деловой игры;
- оценивание с использованием электронно-механических симуляторов и роботов-тренажеров.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;

активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);
научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning);
обучение, основанное на симуляционных технологиях.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Сбор анамнеза жизни и заболевания в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка у постели пациента
2. Обследование новорожденного ребенка и детей всех возрастных групп в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка у постели пациента
3. Организация ухода за новорожденным ребенком на дому: обработка пупочной ранки, туалет новорожденного	Решение ситуационной задачи
4. Составление плана диагностического обследования детей в зависимости от нозологической формы заболевания	Решение ситуационной задачи
5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационной задачи
6. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания	Решение ситуационной задачи
7. Выписка рецепта врача на лекарственный препарат	Оформление бланка рецепта врача
8. Ведение медицинской документации	Заполнение медицинской карты стационарного пациента
9. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме	Выполнение практического навыка «Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме» на симуляционном оборудовании САЦ высшего образования
10. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при приступе бронхиальной астмы	Выполнение практического навыка на симуляционном оборудовании САЦ высшего образования

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

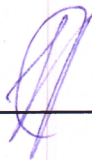
1. Неинтерактивный симулятор FT534 (манекен-симулятор пятилетнего ребенка).
2. Интерактивный симулятор S3005 (педиатрический симулятор), S300.105 (виртуальный манекен ребенка).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Детские инфекционные болезни	Детских инфекционных болезней	нет предложений	протокол № 14 от 13.03.2024)
2. Детская хирургия	Детской хирургии	нет предложений	протокол № 14 от 13.03.2024)

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий 1-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



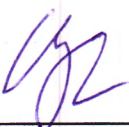
Е.К.Филипович

Заведующий 2-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент




И.В.Жевнеронок

Профессор 2-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор



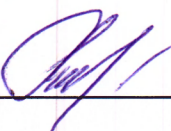
В.А.Кувшинников

Доцент 1-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



Е.С.Зайцева

Главный врач учреждения здравоохранения «2-я городская детская клиническая больница»




Е.В.Ляшевич

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Декан лечебного факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

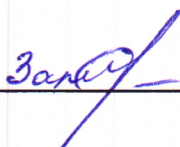
23.06. 2024



М.Ю.Ревтович

Методист учебно-методического отдела учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

23.06. 2024



С.В.Затуранова