

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Контрольный  
экземпляр

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

С.П.Рубникович



26.06.2024

Рег. № УИ 02-23/425к.

**ДЕФИЦИТНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ**

Учебная программа учреждения образования курса по выбору по  
учебной дисциплине «Педиатрия»  
для специальности

1-79 01 02 «Педиатрия»

Учебная программа учреждения образования курса по выбору составлена на основе учебной программы по учебной дисциплине «Педиатрия», утвержденной 10.08.2023г., регистрационный № 559/2324.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

А.А.Галашевская, старший преподаватель кафедры педиатрии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

И.А.Ненартович, доцент кафедры педиатрии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педиатрии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 1 от 19.01.2024г.);

Методической комиссией педиатрических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 10 от 19.02.2024)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Дефицитные состояния в педиатрии» – это курс по выбору, содержащий систематизированные научно обоснованные знания по вопросам дефицита витаминов и минеральных веществ у детей.

Учебная программа учреждения образования курса по выбору «Дефицитные состояния в педиатрии» направлена на изучение новейших научных данных по этиологии, клинической картине, диагностике, лечению и медицинской профилактике основных дефицитных состояний у детей.

Цель изучения курса по выбору «Дефицитные состояния в педиатрии» состоит в формировании у обучающихся компетенций для оказания медицинской помощи детям при наиболее часто встречающихся дефицитных состояниях.

Задачи изучения курса по выбору состоят в формировании у студентов научных знаний о причинах, механизмах развития, клинических проявлениях, а также современных методах диагностики, лечения и медицинской профилактики наиболее часто встречающихся дефицитных состояний у детей.

Преподавание и успешное изучение курса по выбору «Дефицитные состояния в педиатрии» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделу учебной дисциплины «Педиатрия»: «Нарушения витаминного и минерального обмена», «Заболевания системы крови».

**В результате изучения курса по выбору «Дефицитные состояния в педиатрии» студент должен**

**знать:**

этиологию, патогенез, клинические проявления наиболее часто встречающихся дефицитных состояний у детей (дефицит витаминов (А, D, С, Е, К, РР, группы В) и минеральных веществ (йод, кальций, железо);

возможности и современные методы диагностики наиболее часто встречающихся дефицитных состояний у детей;

принципы лечения и медицинской профилактики наиболее часто встречающихся дефицитных состояний у детей;

**уметь:**

проводить клиническое обследование ребенка с подозрением на наличие у него дефицита витаминов и/или минеральных веществ;

составлять план обследования пациента;

интерпретировать результаты лабораторных методов исследования;

формулировать диагноз;

проводить дифференциальную диагностику наиболее часто встречающихся дефицитных состояний у детей;

выписывать рецепты врача на лекарственные препараты;

**владеть:**

методикой клинического обследования ребенка;

навыками интерпретации результатов лабораторных методов исследования;

навыками консультирования семьи по вопросам профилактики

дефицитных состояний у детей.

**Всего** на изучение курса по выбору отводится 54 академических часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 35 часов практических занятий, 19 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (11 семестр).

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
<b>1. Дефицит витаминов</b>	<b>21</b>
1.1. Дефицит витамина А	2
1.2. Дефицит витамина D	5
1.3. Дефицит витамина E	2
1.4. Дефицит витамина K	2
1.5. Дефицит витамина C	3
1.6. Дефицит витамина PP	2
1.7. Дефицит витаминов группы B	5
<b>2. Дефицит минеральных веществ</b>	<b>14</b>
2.1. Дефицит кальция	4
2.2. Йододефицитные состояния	3
2.3. Железодефицитные состояния	7
<b>Всего часов</b>	<b>35</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

#### 1. Дефицит витаминов

##### 1.1. Дефицит витамина А

Физиологическая потребность и биологическая роль витамина А. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Медицинская профилактика.

##### 1.2. Дефицит витамина D

Физиологическая потребность и биологическая роль витамина D. Метаболизм витамина D в организме человека. Факторы и группы риска развития дефицита витамина D. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Медицинская профилактика.

##### 1.3. Дефицит витамина E

Физиологическая потребность и биологическая роль витамина E. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Медицинская профилактика.

#### **1.4. Дефицит витамина К**

Физиологическая потребность и биологическая роль витамина К. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Медицинская профилактика.

#### **1.5. Дефицит витамина С**

Физиологическая потребность и биологическая роль витамина С. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Медицинская профилактика.

#### **1.6. Дефицит витамина РР**

Физиологическая потребность и биологическая роль витамина РР. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Медицинская профилактика.

#### **1.7. Дефицит витаминов группы В**

Физиологическая потребность и биологическая роль витаминов группы В. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Медицинская профилактика.

### **2. Дефицит минеральных веществ**

#### **2.1. Дефицит кальция**

Физиологическая потребность и биологическая роль кальция. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Медицинская профилактика.

#### **2.2. Йододефицитные состояния**

Физиологическая потребность и биологическая роль йода. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Медицинская профилактика.

#### **2.3. Железodefицитные состояния**

Физиологическая потребность и биологическая роль железа. Этиология. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Медицинская профилактика.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«ДЕФИЦИТНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ПЕДИАТРИИ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		практических		
<b>1.</b>	<b>Дефицит витаминов</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	
1.1.	Дефицит витамина А	2	1	собеседование
1.2.	Дефицит витамина D	5	3	собеседование, тесты, решение ситуационных задач
1.3.	Дефицит витамина Е	2	1	собеседование
1.4.	Дефицит витамина К	2	1	собеседование
1.5.	Дефицит витамина С	3	2	собеседование, тесты, решение ситуационных задач
1.6.	Дефицит витамина РР	2	1	собеседование
1.7.	Дефицит витаминов группы В	5	3	собеседование, тесты
<b>2.</b>	<b>Дефицит минеральных веществ</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	
2.1.	Дефицит кальция	4	2	собеседование, тесты, решение ситуационных задач
2.2.	Йододефицитные состояния	3	2	собеседование
2.3.	Железодефицитные состояния	7	3	собеседование, тесты, зачет
<b>Всего</b>		<b>35</b>	<b>19</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Коденцова, В.М. Витамины / В.М. Коденцова. – 2-е изд., перераб. – М. : Медицинское информационное агентство, 2023. – 528 с.
2. Шабалов Н.П. Детские болезни : учебник для вузов (том 1). 9-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2023. – 880 с.

#### Дополнительная:

3. Дефицит витамина D в педиатрической практике : современные подходы к медицинской профилактике, диагностике, лечению : учеб.-метод. пособие / А. С. Почкайло [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск : БелМАПО, 2021. – 75 с.
4. Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: современные подходы к коррекции : Национальная программа / Т. Э. Боровик, О. А. Громова, И. Н. Захарова [и др.]. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М. : ПедиатрЪ, 2021. – 116 с.
5. Почкайло, А. С. Медицинская профилактика, диагностика и лечение дефицитных состояний в педиатрии : учеб.-метод. пособие / А. С. Почкайло, И. А. Ненартович, А. А. Галашевская. – Минск : БелМАПО, 2021. – 72 с.
6. Почкайло, А.С. Остеопороз в педиатрической практике: современные подходы к медицинской профилактике, диагностике, лечению : учеб.-метод. пособие / А. С. Почкайло, А. А. Галашевская, О. В. Водянова. – Минск : БелМАПО, 2022. – 94с.

#### Нормативные правовые акты:

7. Инструкция о порядке организации и проведения йодной профилактики в случае угрозы или возникновения радиационных аварий: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 19.10.2022 № 103/59.
8. Клинический протокол «Профилактика геморрагической болезни у новорожденных детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 02.04.2020 № 28.
9. Комплексная профилактика железодефицитной анемии у детей : Инструкция по применению / В.А. Кувшинников, Т.И. Козарезова, Л. А. Смирнова [и др.]. – Минск, 2011. – 6 с.
10. Санитарные нормы и правила «Требования к питанию населения: нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Республики Беларусь» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.11.2012 №180 (с изменениями от 16.11.2015 № 111).
11. О правилах медицинской этики и деонтологии : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 07.08.2018 № 64.

### ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

**Устная форма:**

собеседования;

устный зачет.

**Письменная форма:**

тесты.

**Устно-письменная форма:**

решение ситуационных задач.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (практические занятия);

активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);

обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning).

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Название практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Сбор жалоб и анамнеза заболевания, физикальное обследование пациента	выполнение практического навыка у постели пациента или решение ситуационной задачи
2. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования	решение ситуационной задачи
3. Выписывание рецептов врача на лекарственные препараты	решение ситуационной задачи

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры педиатрии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

А.А.Галашевская

Доцент кафедры педиатрии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

И.А.Ненартович

Оформление курса по выбору и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

д.в. Об. 20 24

И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

д.в. Об. 20 24

Н.А.Кукашинова