

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович

18.09.2024

Рег. № УД 091-6-05-004/2425/уч.

Контрольный
экземпляр

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 7-07-0911-01 «Лечебное дело»;
- 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»;
- 7-07-0911-03 «Стоматология»;
- 7-07-0911-06 «Педиатрия»;
- 7-07-0912-01 «Фармация»

Учебная программа разработана на основе примерной учебной программы для специальностей учреждений высшего образования, утвержденной 03.09.2024, регистрационный № 6-05-0004/пр.; учебного плана учреждения образования по специальности «Лечебное дело», утвержденного 30.04.2024, регистрационный № 7-07-0911-01/2425, учебного плана учреждения образования по специальности «Педиатрия», утвержденного 30.04.2024, регистрационный № 7-07-0911-06/2425, учебного плана учреждения образования по специальности «Медико-профилактическое дело», утвержденного 30.04.2024, регистрационный № 7-07-0911-02/2425, учебного плана учреждения образования по специальности «Стоматология», утвержденного 30.04.2024, регистрационный № 7-07-0911-03/2425, учебного плана учреждения образования по специальности «Фармация», утвержденного 30.04.2024, регистрационный № 7-07-0912-01/2425

СОСТАВИТЕЛИ:

И.Г. Красникова, старший преподаватель кафедры философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Н.И. Кулак, доцент кафедры философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат философских наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 2 от 12.09.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 1 от 18.09.2024)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Философия» – учебная дисциплина социально-гуманитарного модуля, содержащая систематизированные научные знания и методики, раскрывающие основные идеи и понятия философского познания, ключевые проблемы и сущность ведущих философских учений, важнейшие философские интерпретации бытия и реальности, познавательного процесса и научного исследования, природы человека, особенности культурно-исторического развития общества.

Изучение философии ориентировано на освоение обучающимися наследия мировой и отечественной философской мысли, формирование у них творческого отношения к этому наследию, развитие навыков самостоятельного философского мышления. В этой связи особой задачей является изучение динамики философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязи его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий.

Философия выполняет роль стратегического ориентира в формировании мировоззрения и духовной культуры личности. Это проявляется в следующем:

философия задает человеку интегральное видение мира, ее освоение помогает овладеть системным мышлением, преодолеть

фрагментарность профессионального сознания;

философия рассматривает мир через призму человеческого отношения к нему, способствует пониманию каждым субъектом реальности как своего «личного мира», закладывает основы гуманистического миропонимания;

философия помогает человеку самоопределиться в мире, решать наиболее важные смысложизненные вопросы, выработать стратегию своей жизнедеятельности;

философия по своей природе всегда инновационна и критична, с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Цель учебной дисциплины «Философия» – формирование у студентов философских и универсальных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, а также научных знаний в области философских исследований.

Задачи учебной дисциплины «Философия» состоят в:

формировании у студента современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;

освоении основ мировой и отечественной философской культуры;

формировании креативного и критического мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

формировании современного стиля научно-практического и рационально-ориентированного мышления;

умении четко формулировать свою социально-политическую и смысложизненную позицию и философски обосновывать их.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен овладеть следующей универсальной компетенцией: обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия» социально-гуманитарного модуля студент должен

знать:

основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений;

ключевые идеи и категории философского анализа;

основные принципы философской концепции бытия;

фундаментальные компоненты философской теории человека;

основные ценности современной культуры;

социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности (в том числе профессиональной);

основные принципы, законы и механизмы познавательной деятельности, важнейшие философские методы научного исследования;

основные закономерности функционирования и развития общества, их особенности в современном мире;

смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения;

уметь:

формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения;

применять философские идеи и категории в анализе социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;

характеризовать ведущие идеи философской картины мира, транслировать и популяризировать их;

понимать и объяснять различные версии ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого существования;

осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни и профессиональной деятельности;

определять смысл, цели, задачи и гуманистические параметры своей общественной и профессиональной деятельности;

применять идеи гносеологии и основные методологические регулятивы научного поиска в анализе социальных и профессиональных проблем;

формулировать и аргументировать свою идеологическую и социально-политическую позицию, определять роль своей общественной и профессиональной деятельности в функционировании и развитии основных сфер общества;

оценивать перспективы развития важнейших социальных проблем и возможности инновационной деятельности в сфере избранной профессии по их оптимальному решению;

владеть:

базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;

системным и сравнительным анализом;

исследовательскими навыками;

междисциплинарным подходом при решении проблем.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 108 академических часов, из них 54/14¹ аудиторных часа и 54/94¹ часа самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 30/9¹ часов лекций (в том числе 9/3¹ часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 24/8¹ часа семинарских занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (3²/2³/4⁴ семестр).

Форма получения образования – очная дневная/заочная.

¹ Для специальности 7-07-0912-01 «Фармация», заочная форма получения образования.

² Для специальностей 7-07-0911-01 «Лечебное дело», 7-07-0911-06 «Педиатрия».

³ Для специальностей 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», 7-07-0911-03 «Стоматология».

⁴ Для специальности 7-07-0912-01 «Фармация».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

| Код, название специальности | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---------|----------------------------------|------------|--------|-----|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | всего | аудиторных | из них | | | самостоятельных внеаудиторных | |
| | | | | лекций | УСР | семинарских занятий | | |
| 7-07-0911-01 «Лечебное дело» | 3 | 108 | 54 | 30 | 9 | 24 | 54 | экзамен |
| 7-07-0911-06 «Педиатрия» | 3 | 108 | 54 | 30 | 9 | 24 | 54 | экзамен |
| 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое» | 4 | 108 | 54 | 30 | 9 | 24 | 54 | экзамен |
| 7-07-0911-03 «Стоматология» | 2 | 108 | 54 | 30 | 9 | 24 | 54 | экзамен |
| 7-07-0912-01 «Фармация» очная дневная форма получения образования | 3 | 108 | 54 | 30 | 9 | 24 | 54 | экзамен |
| 7-07-0912-01 «Фармация» заочная форма получения образования | 3,4 | 108 | 14 | 9 | 3 | 8 | 94 | экзамен |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

| Наименование раздела (темы) | Количество часов аудиторных занятий | |
|---|-------------------------------------|--|
| | Лекций (в т.ч. УСП) | Практических (лабораторных или семинарских) |
| 1. Становление и развитие философии | 10,5 | 12 |
| 1.1. Философия и мировоззрение | 1,5 | 2 |
| 1.2. Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции | 1,5 | 2 |
| 1.3. Основные этапы развития философской мысли эпохи Средневековья и Возрождения | 1,5 | 2 |
| 1.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия | 1,5 | 2 |
| 1.5. Основные направления постклассической философии | 3 | 2 |
| 1.6. Философская мысль Беларуси | 1,5 | 2 |
| 2. Философское осмысление проблем бытия | 6 | 2 |
| 2.1. Онтология и философия природы | 3 | 2 |
| 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | 3 | - |
| 3. Философская антропология | 4,5 | 4 |
| 3.1. Проблема человека в философии и науке | 3 | 2 |
| 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта | 1,5 | 2 |
| 4. Социальная философия | 4,5 | 4 |
| 4.1. Общество как развивающаяся система | 3 | 2 |
| 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе | 1,5 | 2 |
| 5. Теория познания и философия науки | 4,5 | 2 |
| 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус | 3 | 2 |
| 5.2. Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия | 1,5 | - |
| Всего часов | 30 | 24 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 7-07-0912-01 «ФАРМАЦИЯ»

| Наименование раздела (темы) | Количество часов аудиторных занятий | | Самостоятельная работа |
|---|-------------------------------------|---|------------------------|
| | Лекций (в т.ч. УСР) | Практических (лабораторных или семинарских) | |
| 1. Становление и развитие философии | 3 | 2 | 40 |
| 1.1. Философия и мировоззрение | 1,5 | - | 4 |
| 1.2. Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции | - | - | 6 |
| 1.3. Основные этапы развития философской мысли эпохи Средневековья и Возрождения | - | - | 6 |
| 1.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия | - | - | 10 |
| 1.5. Основные направления постклассической философии | 1,5 | 2 | 10 |
| 1.6. Философская мысль Беларуси | - | - | 4 |
| 2. Философское осмысление проблем бытия | - | 2 | 12 |
| 2.1. Онтология и философия природы | - | 2 | 6 |
| 2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | - | - | 6 |
| 3. Философская антропология | 1,5 | 2 | 14 |
| 3.1. Проблема человека в философии и науке | 1,5 | - | 6 |
| 3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта | - | 2 | 8 |
| 4. Социальная философия | - | - | 14 |
| 4.1. Общество как развивающаяся система | - | - | 6 |
| 4.2. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе | - | - | 8 |
| 5. Теория познания и философия науки | 1,5 | 2 | 14 |
| 5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус | 1,5 | - | 6 |
| 5.2. Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия | - | 2 | 8 |
| Всего часов | 6 | 8 | 94 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Становление и развитие философии

1.1. Философия и мировоззрение

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения.

Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления. Рефлексивность и критицизм как фундаментальные характеристики классической философии. Эвристичность и творческий характер философского мышления. Проблема метода в философии.

Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.

Философия как способ самопознания человека. Образы философии в истории культуры. Философия как любомудрие. Философия как образ жизни. Философия как знание. Философия как понимание.

1.2. Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая: проблемное поле и категориальный аппарат.

Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников).

1.3. Основные этапы развития философской мысли эпохи Средневековья и Возрождения

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм).

Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм,

супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения. Идея тождества микро- и макрокосма в философии неоплатоников. Органицистская модель природы в натурфилософии Ренессанса. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Социально-нравственные идеалы философской мысли Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

1.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия

Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опытнo-индуктивная методология Ф.Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р.Декарта. Принципы гипотетико-дедуктивной методологии Г.Галилея.

Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора». Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И.Канта. Философские системы И.Г.Фихте и Ф.В.Шеллинга. Диалектическая философия Г.Гегеля.

1.5. Основные направления постклассической философии

Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Философия иррационализма. Основные черты марксистской философии. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления. Аналитика человеческого существования как предмет исследования философии экзистенциализма. Аналитическая стратегия развития философии. Аналитическая философия как интеллектуальное «движение»: специфика понимания смысла и назначения философии. Современная философия Запада на рубеже XX-XXI вв. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме. Социокультурная ситуация

на рубеже веков и философия постмодернизма.

1.6. Философская мысль Беларуси

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.

Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф.Скорина, С.Будный, С.Полоцкий, К.Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я.Купалы, Я.Коласа, М.Богдановича. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А.Гарун, И.Абдиралович-Канчевский и др.). Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

2. Философское осмысление проблем бытия

2.1. Онтология и философия природы

Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Категориальный аппарат онтологии в его классической и постклассической интерпретациях. Кризис классической онтологии и современные экзистенциально-антропологические модели бытия.

Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы и диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие произведенных человеком вещей («второй природы»). Бытие человека в мире вещей: специфика человеческого бытия.

Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Понятие материи. Современная наука о строении материи. Основные структурные уровни организации материального бытия. Становление и развитие идеи о единстве бытия. Модели единства мира.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная концепции. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе. Качественное многообразие форм пространства - времени в неживой природе. Особенности биологического пространства - времени. Специфика социально-исторического пространства и времени.

Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.

Природные предпосылки жизнедеятельности человека и общества. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В.И.Вернадского. Социально-экологическая стратегия природопользования. Козволюционный императив и экологические ценности

современной цивилизации (Н.В.Тимофеев-Ресовский, Н.Н.Моисеев). Глобальные проблемы в системе «человек-общество-природа» и сценарии возможного будущего.

2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика

Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм.

Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках. Концепция глобального эволюционизма как новый образ динамической организации Универсума.

Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Идея динамизма бытия в различных формах диалектической философии.

Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.

Диалектика и синергетика. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении бытия. Роль синергетики в осмыслении процессов развития бытия.

3. Философская антропология

3.1. Проблема человека в философии и науке

Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух. Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Разум как сущностная характеристика человека в рационалистических версиях философии. Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений.

Антропологический поворот в философии и постклассические версии учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека.

Социокультурные модусы человеческого бытия. Понятие социализации, ее функции и институты. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Феномен коммуникации, ее становление в развитии личности. Типы коммуникации и их философское осмысление.

Экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование.

Проблема свободы в философии. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре.

3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания в постклассической философии.

Проблема генезиса сознания. Эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы. Феномен мысленного эксперимента в проблематике сознания.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре сознания. Знания, эмоции, память, воля, воображение как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.

Сознание и самосознание. Сознание и язык. Индивидуальное и общественное сознание.

Искусственный интеллект как философская проблема. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга. Феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта. Феномен «моральной машины». Идеи постгуманизма в современной философии.

4. Социальная философия

4.1. Общество как развивающаяся система

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Понятие социальной структуры и проблема выбора системообразующего элемента социума.

Этносоциальная структура общества. Исторические типы этносоциальных общностей и их специфические черты. Поселенческая структура общества. Город как цивилизационный феномен. Феномен урбанизации в современном мире.

Сущность социально-классового подхода. Понятие и основные признаки социального класса в марксизме. Понятие «нового класса» в общественном сознании. Социально-классовая структура современного общества.

Современные концепции социальной стратификации. Понятие социальной страты. Типовые модели вертикальной и горизонтальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды. Социальная мобильность и феномен «открытого общества». Сетевая модель социальной структуры и современные

тенденции социодинамики.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.

Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

4.2. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Система хозяйствования и ее историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса.

Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.

Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.

Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности: обилие некачественной информации, проблема информационного неравенства, проблемы адаптации человека к виртуальной реальности.

Глобальное насилие, включающее в себя терроризм, его социальные корни, источники. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.

Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.

Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно - национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.

Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

5. Теория познания и философия науки

5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и её социокультурный статус

Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Проблема истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели, классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность.

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория). Институционализация науки, малая и большая наука.

Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в XX в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Научное и вненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

5.2. Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия

Проблемное поле философии медицины. Онтологические, эпистемологические и этические проблемы.

Социокультурные причины формирования биоэтики. Эτικο-мировоззренческие основания биоэтики. Антропоцентризм и биоцентризм. Этика «благоговения перед жизнью» А.Швейцера. Понятие «биоэтика» в работе В.Р.Поттера «Биоэтика: мост в будущее». Глобальная биоэтика В.Р.Поттера. Основные направления, цели и задачи биоэтики.

Биоэтика и биомедицинская этика как новая область прикладной этики и интегративное этическое направление. Особенности биомедицинской этики (междисциплинарный, публичный, ситуативный, нормативный, институциональный аспекты). Проблемное поле биомедицинской этики: общетеоретические, «открытые», деонтологические, институциональные проблемы.

Высшие моральные ценности в медицине. Добро и зло и специфика их

проявления в медицинской практике. Стрaдание и сострадание.

Моральный выбор в медицинской практике. Понятие врачебного риска.
Моральная ответственность врача. Мера ответственности врача.

Принципы биомедицинской этики (уважение автономии личности, «не навреди», «делай добро») и правила биомедицинской этики (правдивость, конфиденциальность, информированное согласие).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ

ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

| № п/п | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Управляемая самостоятельная работа студента (УСР) | Литература | Практический навык | Формы контроля | |
|---|--|-----------------------------|---|---|---|--------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | лекций ⁵ | практических (лабораторных) или семинарских | | | | практического навыка | текущей / промежуточной аттестации |
| 2⁶, 3⁷ семестр | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | |
| 1. | Становление и развитие философии | 9 | - | 1,5 | | | | |
| 1.1. | Философия и мировоззрение 1. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения 2. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения 3. Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления 4. Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры | 1,5 | - | - | 1,2,3,13, 21,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | |
| 1.2. | Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции 1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии 2. Основные школы и направления философии Древнего Востока | 1,5 | - | - | 1,2,3,6,1 6, 19,20,26 ,28,35, 40, 41, 43, 44, | | | |

⁵ Продолжительность лекции 1,5 академического часа (60 минут без перерыва). Продолжительность академического часа – 40 минут.
⁶ Для специальностей 7-07-0911-01 «Лечебное дело»; 7-07-0911-06 «Педиатрия»; 7-07-0912-01 «Фармация».

⁷ Для специальностей 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»; 7-07-0911-03 «Стоматология».

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 1.3. | <p>3. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли</p> <p>4. Основные периоды и школы в античной философской традиции</p> | 1,5 | - | - | 18 45, 46, 47, 50 | |
| 1.4. | <p>Основные этапы развития философской мысли эпохи Средневековья и Возрождения</p> <p>1. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре</p> <p>2. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля</p> <p>3. Особенности философии эпохи Возрождения</p> | 1,5 | - | 1,2,3,4, 12, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | |
| 1.5. | <p>Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия</p> <p>1. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания</p> <p>2. Особенности философии эпохи Просвещения</p> <p>3. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель)</p> | 1,5 | - | 1,2,3,8, 10, 11,15,40 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | |
| 1.5. | <p>Основные направления постклассической философии</p> <p>1. Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии</p> <p>2. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)</p> <p>3. Основные черты марксистской философии. Эволюция западного марксизма</p> <p>4. Исторические формы позитивистской философии</p> <p>5. Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке: экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма</p> | 1,5 | - | 1,2,3,9, 12, 14,17,23 25,31,34 33,36,37 38, 39,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50 | | выступление докладом с |
| 1.6. | <p>Философская мысль Беларуси</p> <p>1. Специфика белорусской философской традиции.</p> <p>2. Основные направления развития и типологические черты русской философии</p> <p>3. Основные этапы развития белорусской философии</p> | 1,5 | - | 1,2,3,7, 30, 40, 41, 43, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 50 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|-----|---|-----|--|--|--|
| 2. | Философское осмысление проблем бытия | 3 | - | 3 | 1,2,3,12, 13,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | тестирование; защита реферата |
| 2.1. | Онтология и философия природы 1. Онтология как философское учение о бытии. Категориальный аппарат онтологии и его интерпретации в истории философской мысли. 2. Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия. 3. Пространственно-временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени в философии и науке. 4. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. 5. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации. | 1,5 | - | 1,5 | | | |
| 2.2. | Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика 1. Диалектика как философская теория развития 2. Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия | 1,5 | - | 1,5 | 1,2,3,12, 13,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | защита реферата; выступление с докладом |
| 3. | Философская антропология | 3 | - | 1,5 | | | |
| 1. | Проблема человека в философии и науке 1. Учение о человеке в структуре философского знания. Многомерность человеческого бытия 2. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии 3. Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке 4. Социокультурные и экзистенциальные модулы человеческого бытия | 1,5 | - | 1,5 | 1,2,3,12, 13,22,40 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | письменная работа; защита реферата; выступление с докладом |
| 1.2. | Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта 1. Проблема сознания и основные стратегии ее исследования в истории философской мысли. Свойства и функции сознания 2. Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы 3. Структура сознания. Сознание и бессознательное. | 1,5 | - | - | 1,2,3,12, 13,22, 24,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|-----|--|---|
| | Психоанализ о структуре сознания 4. Искусственный интеллект как философская проблема. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта | | | | | |
| 4. | Социальная философия | 3 | - | | | |
| 4.1. | Общество как развивающаяся система 1. Понятия социальной реальности и общества как развивающейся системы 2. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии 3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь 4. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории | 1,5 | - | 1,5 | 1,2,3,12,13,37,40,41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | контрольная работа; защита реферата; выступление с докладом |
| 4.2. | Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе 1. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества 2. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества 3. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества 4. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности 5. Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия 6. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире | 1,5 | - | - | 1,2,3,40,41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | |
| 5. | Теория познания и философия науки | 3 | - | 1,5 | | |
| .1. | Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус 1. Специфика познавательного отношения человека к | 1,5 | - | - | 1,2,3,12,13,40,41, 43, | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|----|--|---|--|
| | <p>миру и многообразии типов познавательной деятельности</p> <p>2. Познание как постижение истины. Основные концепции истины. Познание и понимание</p> <p>3. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний</p> <p>4. Формы, уровни и методы научного познания</p> <p>5. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности</p> | 1,5 | - | | 44, 45, 46, 47, 50 | контрольная работа; защита реферата; выступление с докладом |
| 5.2. | <p>Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия</p> <p>1. Проблемное поле философии медицины</p> <p>2. Исторические предпосылки формирования биоэтики</p> <p>3. Теоретические основания и проблемное поле биоэтики</p> <p>4. Моральные ценности, принципы и правила биомедицинской этики</p> | 1,5 | - | | 5, 29, 34, 40 | |
| | Семинарские занятия | - | 12 | | | |
| 1. | Становление и развитие философии | - | 2 | | | |
| 1.1. | <p>Философия и мировоззрение</p> <p>1. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения</p> <p>2. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения</p> <p>3. Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления</p> <p>4. Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры</p> | - | - | 1. Умение формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения <p>2. Анализ философии как исторического типа мировоззрения</p> <p>3. Сравнительный анализ философии, науки, религии, искусства, медицины и др. феноменов культуры</p> | 1, 2, 3, 13, 21, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| 1.2. | <p>Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции</p> <p>1. Социально-исторические предпосылки возникновения философии</p> <p>2. Основные школы и направления философии</p> | - | 2 | 1. Понимание и анализ основных понятий и идей философии Древнего Востока и Древней Греции; | 1, 2, 3, 6, 16, 19, 20, 26, 28, 35, 40, 41, 43, | собеседование; опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>древнего Востока.</p> <p>3. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли</p> <p>4. Основные периоды и школы в античной философской традиции</p> | | 44, 45, 46, 47, 50 | 2. Навык первоисточников чтения | | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| <p>1.3. Основные этапы развития философской мысли эпохи Средневековья и Возрождения</p> <p>4. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре</p> <p>5. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля</p> <p>6. Особенности философии эпохи Возрождения</p> | 2 | 1,2,3,4, 12,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | 1. Понимание и анализ основных понятий и идей философии Средневековья и Возрождения 2. Навык первоисточников чтения | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| <p>1.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия</p> <p>1. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания</p> <p>2. Особенности философии эпохи Просвещения.</p> <p>3. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель)</p> | 2 | 1,2,3,8, 10,11,15 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | 1. Понимание и анализ основных понятий и идей философии Нового Времени и Просвещения, Немецкой Классической философии. 2. Навык первоисточников чтения | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| <p>1.5. Основные направления постклассической философии</p> <p>1. Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии</p> <p>2. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)</p> <p>3. Основные черты марксистской философии. Эволюция западного марксизма</p> <p>4. Исторические формы позитивистской философии</p> <p>5. Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке: экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма</p> | 2 | 1,2,3,9, 12, 14,17,23 25,31,34 33,36,37 38,39,40 41, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50 | 1. Понимание и осмысление основных понятий и идей постклассической философии 2. Сравнительный анализ классической и постклассической философии 3. Навык первоисточников чтения | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| <p>1.6. Философская мысль Беларуси</p> <p>4. Специфика белорусской философской традиции</p> <p>5. Основные направления развития и типологические черты русской философии</p> <p>6. Основные этапы развития белорусской философии</p> | 2 | 1,2,3,7, 30, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, | 1. Понимание и анализ основных понятий и идей философии Беларуси 2. Навык первоисточников чтения | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях | Коллоквиум в форме понятийного диктанта* |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|
| 2. | <p>Философское осмысление проблем бытия</p> | - | - | 47, 48, 50 | | | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| 2.1. | <p>Онтология и философия природы</p> | - | 2 | 1, 2, 3, 12, 13, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| 6. | <p>Онтология как философское учение о бытии. Категориальный аппарат онтологии и его интерпретации в истории философской мысли</p> | - | 2 | | | | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях |
| 7. | <p>Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия</p> | - | 2 | | | | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях |
| 8. | <p>Пространственно-временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени в философии и науке</p> | - | 2 | | | | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях |
| 9. | <p>Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке</p> | - | 2 | | | | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях |
| 10. | <p>Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации</p> | - | 2 | | | | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях |
| 3. | <p>Философская антропология</p> | - | 4 | | | | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| 3.1. | <p>Проблема человека в философии и науке</p> | - | 2 | 1, 2, 3, 12, 13, 22, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| 1. | <p>Учение о человеке в структуре философского знания. Многомерность человеческого бытия</p> | - | 2 | | | | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях |
| 2. | <p>Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии</p> | - | 2 | | | | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях |
| 3. | <p>Проблема антропогенеза и антропогенеза в философии и науке</p> | - | 2 | | | | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях |
| 4. | <p>Социокультурные и экзистенциальные модулы человеческого бытия</p> | - | 2 | | | | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях |
| 3.2. | <p>Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта</p> | - | 2 | 1, 2, 3, 12, 13, 22, 24, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| 5. | <p>Проблема сознания и основные стратегии ее исследования в истории философской мысли. Свойства и функции сознания</p> | - | 2 | | | | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях |
| 6. | <p>Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы</p> | - | 2 | | | | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| 7. | <p>Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре сознания</p> | - | 2 | | | | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| 8. | <p>Искусственный интеллект как философская проблема. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта</p> | - | 2 | | | | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 4. | Социальная философия Общество как развивающаяся система 1. Понятия социальной реальности и общества как развивающейся системы 2. Эволюция представлений об обществе в истории философии мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии 3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь 4. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории | - | 4 | - | 1,2,3,12,13,37,40,41,43,44,45,46,47,50 | Понимание основных понятий и идей философской антропологии социальной философии | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| 4.1. | | - | 2 | - | | | | |
| 4.2. | Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе 7. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества 8. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества 9. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества 10. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности 11. Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия 12. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире | - | 2 | - | 1,2,3,40,41,43,44,45,46,47,50 | Понимание основных перспектив и рисков современной цивилизации, белорусской модели социально-экономического развития | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты. Реферат* |
| 5. | Теория познания и философия науки | - | 2 | - | | | | |
| 5.1. | Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус 6. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности 7. Познание как постижение истины. Основные концепции истины. Познание и понимание | - | 2 | - | 1,2,3,12,13,40 | Понимание основных понятий и идей гносеологии, и философии науки | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях | Коллоквиум в форме понятийного диктанта* |

8. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний
9. Формы, уровни и методы научного познания
10. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности

Всего часов по учебной дисциплине

21

24

9

экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 7-07-0912-01 «ФАРМАЦИЯ»**

| № п/п | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | УСР ⁸ | Самостоятельная работа | Литература | Практический навык | Формы контроля | |
|------------------|--|-----------------------------|--|------------------|------------------------|---|--------------------|----------------------|---|
| | | лекций ⁹ | практических (семинарских) (подготовительных ит) | | | | | практического навыка | текущей / промежуточной аттестации |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| Лекции | | | | | | | | | |
| 1. | Философия и мировоззрение. | 1,5 | - | - | - | 1,2,3,13, 21,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | |
| 5. | Основные направления постклассической философии | - | - | 1,5 | - | 1,2,3,9,12, 14,17,23,2 5,31,34,33 ,36,37,38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | контрольная работа; собеседование; выступление с докладом |
| 2. | Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | - | - | 1,5 | - | 1,2,3,12, 13,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | контрольная работа; собеседование; |

⁸ В УСР переводится полная лекция (60 минут – 1,5 часа).

⁹ Продолжительность лекции 1,5 академического часа (60 минут без перерыва). Продолжительность академического часа – 40 минут.

| | | | | | | | | | | | выступление с докладом |
|------------------|---|-----|---|-----|----|---|--|---------------|----------|----------|---|
| 3.1. | Проблема человека в философии и науке | 1,5 | - | - | - | 1,2,3,12, 13,22,40 | | | | | выступление с докладом |
| 5.1. | Многообразие форм познания и проблемы истины в философии. Наука и ее социокультурный статус | - | - | 1,5 | - | 1,2,3,12, 13,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | | | контрольная работа; собеседование; выступление с докладом |
| 4 семестр | | | | | | | | | | | |
| Семинары | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Философия и мировоззрение | - | - | - | 4 | 1,2,3,13, 21,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | | | Контрольная работа в форме реферата |
| 2. | Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции | - | - | - | 6 | 1,2,3,6,16, 19,20,26, 28,35,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | | | Контрольная работа в форме реферата |
| 3. | Основные этапы развития философской мысли эпохи Средневековья и Возрождения | - | - | - | 6 | 1,2,3,4,12, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | | | Контрольная работа в форме реферата |
| 4. | Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия | - | - | - | 10 | 1,2,3,8,10, 11,15,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | | | Контрольная работа в форме реферата |
| 5. | Основные направления постклассической философии | - | 2 | - | 10 | 1,2,3,9,12, 14,17,23,2 5,31,34,33 36,37,38, 39,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | 1. Понимание основных понятий постклассической философии. 2. Сравнительный анализ классической и постклассической философии | и анализ идей | и анализ | и анализ | Коллоквиум в форме понятийного диктанта* |

| | | | | | | | | 3. Навык первоисточников чтения | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.6. | Философская мысль Беларуси | - | - | 4 | 1,2,3,7,30,40,41,43,44,45,46,47,50 | - | - | контрольная работа в форме реферата | | |
| 2.1. | Онтология и философия природы | - | 2 | 6 | 1,2,3,12,13,40,41,43,44,45,46,47,50 | - | - | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты | |
| 2.2. | Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика | - | - | 6 | 1,2,3,12,13,40,41,43,44,45,46,47,50 | - | - | | контрольная работа в форме реферата | |
| 3.1. | Проблема человека в философии и науке | - | - | 6 | 1,2,3,12,13,22,40,41,43,44,45,46,47,50 | - | - | | контрольная работа в форме реферата | |
| 3.2. | Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта | - | 2 | 8 | 1,2,3,12,13,22,24,40,41,43,44,45,46,47,50 | - | - | Понимание и анализ основных понятий и идей философии сознания | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях | опрос; доклады на семинарских занятиях; тесты |
| 1.1. | Общество как развивающаяся система | - | - | 6 | 1,2,3,12,13,37,40,41,43,44,45,46,47,50 | - | - | | контрольная работа в форме реферата | |
| 1.2. | Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе | - | - | 8 | 1,2,3,40,41,43,44,45,46,47,50 | - | - | | контрольная работа в форме реферата | |

29

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------------|----------|-----------|---------|
| 5.1. | Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус | - | - | - | 6 | 1,2,3,12, 13,40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50 | | | контрольная работа в форме реферата | | | |
| 5.2. | Философия медицины. Биотика как прикладная философия | - | 2 | - | 8 | 5,29,34,40 | 1. Понимание и анализ основных понятий и идей философии медицины и биотики 2. Поиск решений проблем в ходе сложных дискуссий | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях | контрольная работа в форме реферата* | | | |
| Всего часов по учебной дисциплине | | | | | | | | 3 | 8 | 3 | 94 | экзамен |

* является обязательной формой текущей аттестации (помечается форма контроля, за которую отметку получит каждый студент)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Философия : учебное пособие / А. И. Зеленков [и др.], под ред. А. С. Лаптенка. – Минск : РИВШ, 2022. – 324 с.
2. Философия: учебное пособие / А. И. Зеленков [и др.], под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 352 с.

Дополнительная:

3. Философия : учебно-методическое пособие / О. А. Вашко [и др.]. – Минск : БГМУ, 2017. – 178 с.
4. Аврелий Августин. [Труды]. В 6 т. Т. 1 / [составитель В. Г. Гавриленко]. – Минск : Право и экономика, 2017. – 406 с. – (Наследие философской и духовной мысли; вып. 21, т. 1)
5. Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникаций в здравоохранении : учебно-методическое пособие / А. И. Климович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2019. – 196 с.
6. Аристотель. Метафизика : [перевод с древнегреческого] / Аристотель. – Москва : Эксмо, 2018. – 478 с.
7. Бердяев, Н. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – Москва : АСТ, 2018. – 414 с.
8. Бэкон, Ф. Новый Органон / Фрэнсис Бэкон. – Москва : РИПОЛ классик, 2018. – 361 с.
9. Гадамер, Х.-Г. Загадка времени / Ханс-Георг Гадамер; пер. с нем. А. А. Фомина. – Москва : Восход, 2016. – 175 с.
10. Гегель, Г. В. Ф. Философия духа : [перевод с немецкого] / Георг Вильгельм Фридрих Гегель. – Москва : 2016. – 154 с.
11. Декарт, Р. Рассуждение о методе / Рене Декарт. – Изд. 5-е. – Москва : Академический проект, 2019. – 322 с.
12. Ильин, В. В. Введение в философию : учебное пособие / В. В. Ильин, Б. А. Губман, С. А. Лебедев. – Москва : Проспект, 2018. – 368 с.
13. Калмыков, В. Н. Философия : учебное пособие / В. Н. Калмыков. – 2-е изд., переработанное. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 319 с.
14. Камю, А. Бунтующий человек / Альбер Камю. – Москва : АСТ, 2017. – 443 с.
15. Кант, И. Критика чистого разума: [перевод с немецкого] / Иммануил Кант. – Москва : Эксмо, 2018. – 782 с.
16. Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций. – Москва : АСТ, ОГИЗ, 2017. – 413 с.
17. Кун, Т. Структура научных революций / Томас Кун. – Москва : АСТ, 2015. – 317 с.
18. Кьеркегор, С. Или – или. Фрагмент из жизни. Издано Виктором Эремита / Серен Кьеркегор. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2016. – 774 с.
19. Лао-Цзы. Дао дэ цзин : Книга о Пути и Благодати / Александр Кувшинов. – Москва : Профит Стайл, 2015. – 314 с.
20. Лаэртский, Д. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Д. Лаэртский. – Москва : Азбука, 2020. – 603 с.

21. Мамардашвили, М. Введение в философию: [лекции] / Мераб Мамардашвили. – Москва : Фонд Мераба Мамардашвили, 2019. – 652 с.
 22. Марков, Б. В. Философская антропология. Учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Изд-во Питер, 2017. – 368 с.
 23. Маркс, К., Энгельс, Ф. Манифест Коммунистической партии. Принципы коммунизма : [перевод с немецкого] / Москва : АСТ, 2020. – 157 с.
 24. Нейман Джон фон, Тьюринг Алан. Может ли машина мыслить? / А. Тьюринг. Общая и логическая теория автоматов : [классика кибернетики в новом, современном оформлении] / Дж. фон Нейман. – Изд. стереотипное. – Москва : URSS, Ленанд, 2020. – 228 с.
 25. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра : [и другие сочинения] / Ницше. – Москва : АСТ, 2018. – 798 с.
 26. Платон. Диалоги / Платон. – Москва : РИПОЛ классик, 2017. – 573 с.
 27. Пятигорский, А. Буддийская философия мысли / А. Пятигорский; пер. с англ. С. Остапенко. – Москва : КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2020. – 384 с.
 28. Сенека. Письма к Луцилию : [перевод с латинского] / Сенека. – Харьков : Литера Нова, 2017. – 276 с.
 29. Степин, В. С. История и философия медицины : научные революции XVII—XIX веков / В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин. – Москва : Академический проект, 2017. – 236 с.
 30. Трубецкой, Е. Смысл жизни : [сборник] / Е. Н. Трубецкой. – Москва : Канон, 2011. – 475 с.
 31. Фрейд, З. Я и Оно / Зигмунд Фрейд. – Москва : Эксмо, 2020. – 149 с.
 32. Фромм, Э. Бегство от свободы / Эрих Фромм. – Москва : АСТ, 2017. – 286 с.
 33. Хайдеггер, М. Бытие и время / Мартин Хайдеггер. – 5-е изд. – Москва : Академический проект, 2015. – 447 с.
 34. Хрусталева, Ю. М. Философия для медицинских вузов : учебное пособие / Ю. М. Хрусталева, Н. В. Кишкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 365 с.
 35. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник для студентов философских специальностей / А. Н. Чанышев. – 3-е изд. – Москва : Академический проект, 2018. – 606 с.
 36. Шопенгауэр, А. Афоризмы житейской мудрости; Мир как воля и представление / Артур Шопенгауэр. – Москва, 2017. – 637 с.
 37. Шпенглер, О. Закат Европы / Освальд Шпенглер. [Т. 2] : Всемирно-исторические перспективы. – Минск : 2019. – 698 с.
 38. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства : в связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана / Ф. Энгельс. – Изд. 5-е. – Москва : URSS, Ленанд, 2017. – 238 с.
 39. Юнг, К. Архетип и символ : [сборник: перевод] / Карл Густав Юнг. – Москва : Канон, 2021. – 335 с.
- Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»:**
40. <https://etest.bsmu.by/course/view.php?id=812>
 41. Антология мировой философии : В 4-х тт. – М., 1969-1972.

42. История общественной и философской мысли в Беларуси: эпоха Средневековья : хрестоматия; пособие / авт.-сост. В. В. Старостенко. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2009. – 396 с.
43. Философия : практикум для студентов ФФСН БГУ. В 2-х ч. / Авт.-сост.: Е. В. Хомич, Д. Г. Доброродный. Белорусский государственный университет. Минск, 2012.
44. Хрестоматия по философии. Учеб. пособие для высших учебных заведений. – Ростов н/Д., 2002.
45. История философии : Энциклопедия. – Минск : Интерпрессервис; Книжный дом, 2002. – 1376 с.
46. Новая философская энциклопедия : в 4-х тт. – М., 2010.
47. Новейший философский словарь. – Мн., 2003.
48. Русская философия : энциклопедия / [науч.-ред. П. П. Апрышко, П. Поляков] ; под общ. ред. М. А. Маслина. - Москва : Алгоритм, 2007. – 734 с.
49. Современная западная философия : Энциклопедический словарь / под ред. О. Хеффе, В. С. Малахова; Институт философии – М.: Культурная революция, 2009. – 392 с.
50. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – М.: Гардарики, 2006. – 1072 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, семинарским занятиям;
- подготовку к коллоквиумам и экзамену по учебной дисциплине;
- изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- конспектирование учебной литературы и первоисточников;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ:**

подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций;
конспектирование первоисточников (монографий, учебных изданий и др.);
составление тестов для организации взаимоконтроля;
оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты и пр.)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

контрольная работа;
собеседование;
письменная работа;
тестирование;
защита реферата;
выступление с докладом.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

контрольная работа;
тестирование;
коллоквиум;
опрос;
защита реферата (доклада).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;
активные (интерактивные) методы:
проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning);

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

| Наименование практического навыка | Форма контроля практического навыка |
|--|--|
| 1. Умение формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения. | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях. |
| 2. Анализ философии как исторического типа мировоззрения | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях. |
| 3. Сравнительный анализ философии, науки, религии, искусства, медицины и др. феноменов культуры | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях. |
| 4. Понимание и анализ основных понятий и идей истории философской мысли | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях. |
| 5. Навык чтения первоисточников | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях. |
| 6. Понимание и анализ основных понятий и идей онтологии, философской антропологии, гносеологии, социальной философии, философии медицины | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях. |
| 7. Генерация новых идей и знаний. | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях. |
| 8. Поиск решений проблем в ходе сложных дискуссий. | собеседование; дискуссия; диспут; доклады на семинарских занятиях. |

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|-------------------------|---|---|
| 1.История белорусской государственности | Философии и политологии | замечаний и предложений нет | № 2 от 12.09.2024 |
| 2.-Современная политэкономия | Философии и политологии | замечаний и предложений нет | № 2от 12.09.2024 |

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



И.Г. Красникова

Доцент кафедры философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат философских наук



Н.И. Кулак

Заведующий кафедрой философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат философских наук, доцент



О.Л. Познякова

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

18.09. 2024



И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

18.09. 2024



Н.А.Кукашинова