

# МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

Контрольный  
экземпляр

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель  
Министра здравоохранения  
Республики Беларусь,  
председатель Учебно-методического  
объединения по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

Е.Н.Кроткова

2024

Регистрационный № УПД-091-047/пр.



## ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

Примерная учебная программа по учебной дисциплине для специальности  
1-79 01 07 «Стоматология»

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

С.П.Рубникович

2024



СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления  
организационно-кадровой работы и  
профессионального образования  
Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь

О.Н.Коллюпанова

2024



Минск 2024

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

О.А.Скугаревский, заведующий кафедрой психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

С.Н.Шубина, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

И.М.Сквира, профессор кафедры неврологии и нейрохирургии с курсами медицинской реабилитации, психиатрии, факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», заведующий курсом психиатрии, доктор медицинских наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:**

Кафедрой психиатрии и медицинской психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 9 от 15.12.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол №14 от 21.02.2024);

Научно-методическим советом по стоматологии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (протокол № 2 от 22.03.2024)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Психиатрия и наркология» – учебная дисциплина модуля «Общеклинический терапевтический модуль 2», содержащая систематизированные научные знания о диагностике, лечении, профилактике психических и поведенческих расстройств (заболеваний) и социальной реабилитации лиц, страдающих психическими и поведенческими расстройствами (заболеваниями).

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Психиатрия и наркология» разработана в соответствии с:

образовательным стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 07 «Стоматология», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14;

типовым учебным планом по специальности 1-79 01 07 «Стоматология» (регистрационный № L 79-1-004/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.04.2021.

Цель учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» – формирование базовой профессиональной компетенции для решения задач профессиональной деятельности в области распознавания и профилактики наиболее распространенных психических и поведенческих расстройств (заболеваний).

Задачи учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях психических и поведенческих расстройств (заболеваний) и методах их профилактики, умений и навыков, необходимых для:

распознавания распространенных психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

профилактики распространенных психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

оценки состояния пациентов;

предотвращения конфликтов между пациентами и врачом-стоматологом, возникающими в процессах обследования, диагностики, лечения или протезирования.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Психиатрия и наркология», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Клиническая терапевтическая стоматология», «Челюстно-лицевая ортопедия и ортопедическая стоматология», «Челюстно-лицевая хирургия и амбулаторная хирургия челюстно-лицевой области».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины «Психиатрия и наркология», должен обладать следующей базовой профессиональной компетенцией: распознавать распространенные психические расстройства (заболевания) и применять методы их профилактики.

В результате изучения учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» студент должен

**знать:**

этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики и профилактики психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

основные положения классификации психических и поведенческих расстройств (заболеваний), наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности врача-стоматолога;

клинические проявления интоксикации различными психоактивными веществами и закономерности развития зависимости при их злоупотреблении;

правила медицинской этики и деонтологии;

**уметь:**

распознавать начало психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

проводить дифференциальную диагностику психической нормы от патологии;

определять показания для принудительного психиатрического освидетельствования и принудительной госпитализации в психиатрический стационар;

применять методы профилактики психических и поведенческих расстройств (заболеваний);

**владеть:**

навыками психокоррекционных приемов в соответствии с психическим статусом пациента.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 48 академических часов, из них 32 аудиторных и 16 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации по модулю «Общеклинический терапевтический модуль 2» учебные дисциплины «Судебная медицина», «Психиатрия и наркология»): зачет (8 семестр).

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (темы)	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий		
	Всего аудиторных часов	лекции	практические
<b>1. История, предмет и задачи психиатрии и наркологии, методы исследования. Психогигиена и психопрофилактика</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2. Основы общей психопатологии</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
2.1. Нарушения ощущений, восприятий	1	–	1
2.2. Нарушения мышления, речи	1	–	1
2.3. Нарушения воли, эмоций и внимания	1	–	1
2.4. Нарушения памяти, интеллекта и сознания	2	–	2
<b>3. Эпидемиология, причины, принципы классификации, течение, прогноз психических и поведенческих расстройств (заболеваний)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>4. Клиническая картина, профилактика психических и поведенческих расстройств (заболеваний)</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
4.1. Шизофрения и близкие к ней психические расстройства	5	2	3
4.2. Аффективные расстройства	4	2	2
4.3. Органические психические расстройства и умственная отсталость. Деменция	5	-	5
<b>5. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>6. Невротические расстройства, связанные со стрессом</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего часов:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. История, предмет и задачи психиатрии и наркологии, методы исследования. Психогигиена и психопрофилактика

Цели и задачи учебной дисциплины «Психиатрия и наркология». Основные теоретические направления в психиатрии: нозологическое, феноменологическое («синдромологическое»), эклектическое («прагматическое», «атеоретическое»), психоаналитическое, антипсихиатрическое.

Донаучный период, греко-римский, средневековый, эпоха Возрождения. Развитие психиатрии в России (этапы: монастырский, приказной, земский, советский). Развитие психиатрии в Беларуси.

Правила медицинской этики и деонтологии. Этические аспекты взаимодействия с персоналом и пациентами.

Методы исследования, применяемые в психиатрии и наркологии.

Определение понятий «психогигиена» и «психопрофилактика». Психогигиена как научная отрасль гигиены. Основные задачи и методы психогигиены и психопрофилактики.

Разделы психогигиены: возрастная психогигиена, психогигиена быта, психогигиена семейной жизни, психогигиена трудовой деятельности и обучения. Основные условия воспитания (развитие и тренировка процессов торможения, воспитание эмоций, обучение преодолению трудностей). Психопрофилактика: индивидуальная и социальная, первичная, вторичная и третичная. Научная организация труда.

Понятие первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Вопросы психопрофилактики в детском и подростковом возрасте. Повышение риска психических расстройств у лиц пожилого и старческого возраста. Роль медико-генетических, семейных, психологических консультаций и кабинетов социальной помощи в системе профилактики психических заболеваний, расстройств и декомпенсаций психического здоровья. Пропаганда санитарно-гигиенических знаний и здорового образа жизни.

### 2. Основы общей психопатологии

#### 2.1. Нарушения ощущений, восприятий

Расстройства ощущений: анестезия, гипо-, гиперестезия, парестезии, сенестопатии; их встречаемость при соматических и психических заболеваниях. Расстройства восприятия: иллюзии, истинные галлюцинации, псевдогаллюцинации (глоссодиния, синдром «горящего рта»). Психосенсорные расстройства. Возрастные особенности клинических проявлений нарушений ощущений, восприятия.

Особенности работы с пациентами, страдающими расстройствами ощущений и восприятия, организация сопровождения пациентов в процессе реализации стоматологической помощи.

Осмотр пациентов с нарушениями ощущений, восприятия (сбор жалоб и анамнеза расстройств; объективный осмотр); составление плана обследования;

интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования.

## **2.2. Нарушения мышления, речи**

Расстройства мышления по темпу: ускорение и замедление мышления. Расстройства мышления по стройности. Разорванное мышление. Расстройства мышления по целенаправленности. Ментизм. Обстоятельность. Резонерство. Аутизм. Формальное и паралогичное мышление. Расстройства мышления по продуктивности. Нарушения ассоциативных процессов. Бред чувственный и интерпретативный. Содержание бредовых идей. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром Кандинского-Клерамбо. Доминирующие идеи. Сверхценные идеи. Навязчивые переживания: обсессии, компульсии и ритуалы.

Расстройства речи: афазия, алалия, дизартрия, заикание, мутизм, эхолалия.

Особенности работы с пациентами, страдающими расстройствами мышления и речи, организация сопровождения пациентов в процессе реализации стоматологической помощи.

Возрастные особенности проявлений нарушений мышления, речи.

Осмотр пациентов с нарушениями мышления, речи. Составление плана обследования. Интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования.

## **2.3. Нарушения воли, эмоций и внимания**

Нарушения волевых функций: гипербулия, абулия, парабулии. Кататонический синдром и его разновидности. Психомоторное возбуждение (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное). Нарушения инстинктов: самосохранения, пищевого, полового. Патологические влечения: пиромания, дромомания, клептомания.

Расстройства эмоций. Депрессивный и маниакальный синдромы. Состояния раздражительной слабости, эмоциональной лабильности, апатии, слабодушия, тревоги и страха, эйфории, неадекватности, амбивалентности. Навязчивые страхи (фобии). Соматоформное болевое расстройство, организация сопровождения пациентов в процессе реализации стоматологической помощи.

Расстройства внимания: гиперпрозексия, апрозексия, затруднение переключения внимания.

Возрастные особенности клинических проявлений нарушений воли, эмоций и внимания.

Осмотр пациентов с нарушениями воли, эмоций, внимания. Составление плана обследования. Интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования.

## **2.4. Нарушения памяти, интеллекта и сознания**

Расстройства памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезия. Корсаковский амнестический синдром. Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Расстройства интеллекта: врожденная и рано приобретенная умственная отсталость, приобретенное слабоумие (деменция).

Определение степени умственной отсталости. Виды деменций и их особенности при разных заболеваниях. Нарушения сознания. Критерии определения нарушенного сознания. Синдром оглушенного сознания: обнубиляция, сомноленция, сопор, кома. Качественные формы расстроенного сознания: делирий, онейроид, аменция. Сумеречное нарушение сознания: транс, фуга, сомнамбулизм, сумеречные нарушения сознания с другими психическими расстройствами (галлюцинациями, бредом, автоматизмами). Возрастные особенности клинических проявлений нарушений памяти, интеллекта и сознания.

Особенности работы с пациентами, страдающими расстройствами памяти, интеллекта и сознания, организация сопровождения пациентов в процессе реализации стоматологической помощи.

Возрастные особенности клинических проявлений нарушений памяти, интеллекта и сознания.

Осмотр пациентов с нарушениями памяти, интеллекта и сознания. Составление плана обследования; интерпретация результатов психологических, лабораторных и инструментальных методов обследования.

### **3. Эпидемиология, причины, принципы классификации, течение, прогноз психических и поведенческих расстройств (заболеваний)**

Распространенность психических и поведенческих расстройств (заболеваний).

Закономерности клинической эпидемиологии в отношении психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Представление о причинах распространенных психических и поведенческих расстройствах (заболеваниях). Классификация психических и поведенческих расстройств. Течение и прогноз психических и поведенческих расстройств.

Экономическое бремя психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Роль биологических, психологических и социальных факторов в психопатологии, течении и прогнозе психических и поведенческих расстройств (заболеваний). Значение культурных, этнических, религиозных и демографических аспектов в психопатологии. Психические и поведенческие расстройства (заболевания), встречающиеся в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

### **4. Клиническая картина, профилактика психических и поведенческих расстройств (заболеваний)**

#### **4.1. Шизофрения и близкие к ней психические расстройства**

Эпидемиология шизофрении, этиология и патогенез. Влияние средовых и социальных факторов на возникновение шизофрении, психогигиенические аспекты проблемы психозов. Формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Роль генетических, инфекционных, акушерско-гинекологических, социальных, экологических факторов в этиологии шизофрении. Представления о типах биологической реактивности и уязвимости в отношении психотических форм реагирования. Профилактика шизофрении и близких к ней психических расстройств. Профилактика обострений шизофрении. Шизотипическое расстройство. Психопрофилактика инвалидности при шизофрении.



Прогностические признаки исходов при шизофрении. Возрастные особенности клинической картины и течения шизофрении.

#### 4.2. Аффективные расстройства

Эпидемиология, классификация, этиопатогенез расстройств настроения. Маниакальный эпизод. Депрессивный эпизод. Биполярное аффективное расстройство. Рекуррентное депрессивное расстройство. Сезонное аффективное расстройство. Психопрофилактика сезонной депрессии. Депрессии, связанные с репродуктивным циклом у женщин. Предменструальное дисфорическое расстройство. Послеродовая депрессия.

Хронические аффективные расстройства. Дистимия. Циклотимия. Профилактика депрессии.

Нарушения адаптации в связи со стрессом. Психопрофилактика негативных последствий стресса: аутотренинг, здоровый образ жизни, научная организация труда.

Суицидальный риск. Оценка суицидального риска и кризисное вмешательство. Суицидальное поведение как экстремальная форма реакции на кризис. Разновидности суицидального поведения. Диагностика суицидальных намерений, определение степени суицидального риска. Профилактика суицидального поведения, суицидального кризиса.

#### 4.3. Органические психические расстройства и умственная отсталость. Деменция

Органический амнестический синдром. Делирий. Галлюциноз (органический), легкое когнитивное расстройство, органическое тревожное расстройство, органическое эмоционально-лабильное расстройство, органическое конверсионное расстройство, органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство, органическое аффективное расстройство при черепно-мозговой травме, первичноатрофических, сосудистых, эндокринных, инфекционных, системных заболеваниях. Расстройства личности и поведения вследствие болезни, повреждения или дисфункции головного мозга. Психопрофилактика органических психических расстройств.

Степени умственной отсталости. Умственная отсталость в связи с наследственными факторами (истинная микроцефалия, энзимопатические формы с нарушением белкового, углеводного, липидного и других видов обмена – фенилкетонурия, галактоземия, синдром Марфана и др.), обусловленные хромосомными абберациями (болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера и др.), вызванные мутагенным поражением генеративных клеток родителей (ионизирующая радиация, химические агенты и др.). Психогигиена и психопрофилактика нарушений интеллекта, связанных с наследственными факторами. Умственная отсталость в связи с внутриутробным поражением зародыша и плода (эмбрио- и фетопатии), вирусной инфекцией, врожденным сифилисом, токсоплазмозом и другими инфекциями. Профилактика умственной отсталости в связи с вредными факторами перинатального периода и первых трех лет жизни: конфликтом по резус-фактору, асфиксией и родовой травмой, тяжелыми инфекциями и черепно-мозговой травмой в раннем детстве.

Деменция. Деменция при болезни Альцгеймера. Сосудистая деменция. Эпидемиологическая структура деменций, ее связь с популяционными процессами. Ранняя диагностика деменции. Тренинг когнитивных функций. Псевдодеменция. Психогигиенические аспекты ухода за пациентами с деменцией. Особенности оказания стоматологической помощи пациентам с деменцией.

### **5. Психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ**

Определение понятия «психоактивное вещество» (далее – ПАВ). Классификация и механизм действия ПАВ. Клиническая эпидемиология употребления ПАВ. Клинические особенности состояния острой интоксикации ПАВ. Психотические расстройства, связанные с употреблением ПАВ.

Употребление ПАВ с вредными последствиями. Синдром зависимости от ПАВ. Биопсихосоциальные механизмы формирования зависимости от ПАВ. Синдром измененной реактивности. Синдромы психической и физической зависимости. Синдром последствий наркотизации. Синдром отмены. Возрастные особенности клинической картины и течения психических расстройств и расстройств поведения в связи с употреблением ПАВ.

Симптоматика и экспертиза алкогольного опьянения. Симптоматика и экспертиза опьянения опиатами. Симптоматика и экспертиза опьянения снотворными и седативными лекарственными средствами. Симптоматика и экспертиза опьянения стимуляторами. Симптоматика и экспертиза опьянения каннабиноидами. Синтетические наркотики.

Лечение зависимости от ПАВ. Стратегия снижения риска последствий злоупотребления ПАВ.

Психопрофилактические мероприятия по предотвращению злоупотребления алкоголем и иными ПАВ на индивидуальном, групповом, социальном, государственном уровнях.

### **6. Невротические расстройства, связанные со стрессом**

Невротические и связанные со стрессом расстройства: клиническая феноменология, систематика и классификация. Тревожные и фобические расстройства. Непатологическая и патологическая тревога. Феномен опережающей тревоги. Паническое расстройство с агорофобией и без нее. Генерализованное тревожное расстройство, психопрофилактика. Социальные фобии, психопрофилактика. Изолированные (простые) фобии, психопрофилактика. Адаптационное расстройство с тревожным настроением, психопрофилактика. Динамика тревожных и тревожно-фобических расстройств. Обсессивно-компульсивное расстройство, психопрофилактика. Структура и динамика ананкастического синдрома. Обсессии, компульсии, навязчивые фобии. Соматоформные расстройства. Хроническое болевое соматоформное расстройство, встречающееся в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Психологические механизмы соматизации психологических проблем. Феномен «бегства в болезнь».

Методы антистрессового воздействия. Методы профилактики приступов паники. Методы психопрофилактики простых и социальных фобий. Копинг-

стратегии. Краткосрочные методы. Методы организации труда и отдыха.  
Методы медитации. Поведенческие методы. Когнитивные методы.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 896 с.

#### Дополнительная:

2. Общая психопатология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. – Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. – 77 с.

3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец [и др.]. – Москва : Гэотар-Медиа, 2019. – 896 с.

4. Психиатрия : нац. руководство. – Москва : Гэотар-Медиа, 2020. – 1002 с.

5. Алыко, Т. Н. Суицидальный риск. Суицидальное поведение и его профилактика : учеб.-метод. пособие. – Минск : БГМУ, 2021. – 30 с.

6. Болбат, Н. С. Внутренняя картина болезни. Реакция личности на болезнь : учеб.-метод. пособие. – Минск : БГМУ, 2021. – 24 с.

7. Копытов, А. В. Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением алкоголя : учеб.-метод. пособие. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.

#### Нормативные правовые акты:

8. Об оказании психиатрической помощи : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012 № 349-З : с изм. и доп.

9. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХІІ : в редакции Закона Республики Беларусь от 20.06.2008 № 363-З : с изм. и доп.

10. О наркотических средствах, психотропных веществах, их прекурсорах и аналогах : Закон Республики Беларусь от 13.07.2012 № 408-З : с изм. и доп.

11. Об утверждении Положения о порядке проведения освидетельствования физических лиц на предмет выявления состояния алкогольного опьянения и (или) состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных, токсических или других одурманивающих веществ : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.04.2011 № 497 : с изм. и доп.

12. О медицинском освидетельствовании и принудительном обследовании в организациях здравоохранения, оказывающих наркологическую помощь : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.05.2020 № 50 : с изм. и доп.

13. Об установлении республиканского перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих государственному контролю в Республике Беларусь : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 11.02.2015 № 19 : с изм. и доп.

### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- решение практических задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов для организации взаимоконтроля.

Основные формы организации самостоятельной работы:  
написание и презентация реферата;  
изучение тем и проблем, не выносимых на лекции и практические занятия;

- компьютеризированное тестирование;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:  
контрольной работы;  
итогового занятия, в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;  
обсуждения рефератов;  
оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;  
проверки рефератов, письменных докладов, рецептов;  
индивидуальной беседы;  
других мероприятий.

#### **Перечень рекомендуемых средств диагностики**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

##### **Устная форма:**

- собеседования;
- рефераты на практических занятиях;
- устный зачет;
- оценивание на основе деловой игры;
- тесты действия.

##### **Письменная форма:**

- тесты;
- контрольные опросы;
- контрольные работы;

рефераты.

**Устно-письменная форма:**

зачет.

**Техническая форма:**

электронные тесты.

### **Перечень практических навыков**

1. Установление контакта с пациентом, страдающим психическим и поведенческим расстройством.
2. Построение плана стоматологического вмешательства у пациента с психическими и поведенческими расстройствами.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий кафедрой психиатрии и  
медицинской психологии учреждения  
образования «Белорусский государственный  
медицинский университет», доктор  
медицинских наук, профессор



О.А.Скугаревский

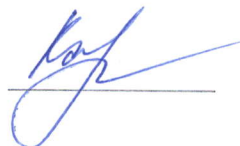
Доцент кафедры психиатрии и медицинской  
психологии учреждения образования  
«Белорусский государственный медицинский  
университет», кандидат медицинских наук,  
доцент



С.Н.Шубина

Оформление примерной учебной программы и сопроводительных документов  
соответствует установленным требованиям

Заместитель начальника Республиканского  
центра научно-методического обеспечения  
медицинского и фармацевтического  
образования – начальник отдела научно-  
методического обеспечения высшей  
медицинского и фармацевтического  
образования Института повышения  
квалификации и переподготовки кадров  
здравоохранения учреждения образования  
«Белорусский государственный медицинский  
университет»



Е.И.Калистратова

Начальник учебно-методического отдела  
Управления образовательной деятельностью  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский университет»



Е.Н.Белая