

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Контрольный
экземпляр**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



С.П.Рубникович

26.06.2024

Рег. № УД-091-037/2425/уч.

ПЕДИАТРИЯ

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-79 01 02 «Педиатрия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Педиатрия» – учебная дисциплина педиатрического модуля, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях организма ребенка, течения различных заболеваний у детей и подростков, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Цель учебной дисциплины «Педиатрия» – формирование у студентов базовой профессиональной компетенции для оказания медицинской помощи детям и подросткам; для проведения объективного обследования ребенка, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.

Задачи учебной дисциплины «Педиатрия» состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах диагностики и принципах лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, умений и навыков, необходимых для:

обследования детей и подростков для получения объективных данных и дальнейшей их интерпретации;

лечения и профилактики заболеваний у детей и подростков;

диспансеризации здоровых и больных детей и подростков;

оценки и сохранения состояния здоровья ребенка;

медицинской реабилитации детей и подростков;

оказания скорой медицинской помощи при критических состояниях в педиатрии.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Педиатрия» необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Клиническая иммунология, аллергология», «Клиническая фармакология», «Медицинская генетика», модулей субординатуры по профилям «Педиатрия», «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология», «Детская хирургия».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей базовой профессиональной компетенцией: проводить обследование больных детей и подростков, диагностику, дифференциальную диагностику, формулировать клинический диагноз, владеть принципами лечения и профилактики основных заболеваний у детей и подростков.

В результате изучения учебной дисциплины «Педиатрия» студент должен **знать:**

цели, задачи, структуру и организацию медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторных и стационарных условиях в Республике Беларусь;

структуру заболеваемости детского населения по возрастным группам в Республике Беларусь;

международную классификацию болезней;

классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма ребенка при патологических процессах;

установленные объемы обследования детей и подростков на этапах медицинской помощи;

показания и противопоказания к лечению в санаторных условиях;

методы медицинской реабилитации в амбулаторных условиях, основы диспансеризации и медицинской реабилитации детей и подростков;

принципы медицинской экспертизы;

правила медицинской этики и деонтологии;

уметь:

устанавливать коммуникацию с пациентом на основе оценки его возрастных психических и личностных особенностей, индивидуальной реакции на заболевание; общаться с родителями пациента детского возраста;

выполнять гигиенический уход за детьми раннего возраста;

обследовать детей с учетом их возрастных особенностей с применением дополнительных методов диагностики (лабораторных, лучевых, функциональных, эндоскопических, комбинированных);

определять показания к проведению дополнительных методов диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;

проводить профилактический осмотр, организовывать диспансерный учет детей и подростков;

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

оказывать неотложную медицинскую помощь при обмороке, коллапсе, шоке, коме, острой сердечной недостаточности, острой дыхательной недостаточности, аллергических реакциях, острых хирургических абдоминальных заболеваниях и процессах, травме, отравлении, различных ожогах, обморожении, кровотечении у детей и подростков;

осуществлять сопровождение новорожденных и детей старшего возраста при транспортировке в специализированные организации здравоохранения;

применять лекарственные средства с учетом особенностей детского организма;

использовать методы физиотерапии и лечебной физкультуры;

составлять программу медицинской реабилитации, прогнозировать результат;

владеть:

навыками обследования здоровых детей всех возрастных групп;

организацией вскармливания детей раннего возраста;

методикой клинического обследования ребенка;

навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;

методами организации лечения заболеваний и реабилитации детей в соответствии с клиническими протоколами;

навыками оказания неотложной медицинской помощи детям;

навыками проведения медицинской экспертизы.

навыками организации санитарно-гигиенического просвещения населения.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 536 академических часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 33 часа лекций (в том числе 9 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 268 часов практических занятий, 235 часов самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (7, 10 семестры) и экзамена (8 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	УСР	практических занятий		
1-79 01 02 «Педиатрия»	7	200	115	12	3	100	85	зачет
	8	200	105	6	3	96	95	экзамен
	10	136	81	6	3	72	55	зачет
Всего		536	301	24	9	268	235	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций (в т.ч. УСП)	практических
1. Нарушения витаминного и минерального обмена	1,5	18
1.1. Гиповитаминозы		6
1.2. Рахит	1,5	6
1.3. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия		6
2. Белково-энергетическая недостаточность	1,5	6
3. Аномалии конституции и диатезы	3	6
4. Пищевая аллергия. Атопический дерматит	1,5	6
5. Заболевания органов дыхания	1,5	34
5.1. Бронхиты	-	6
5.2. Острые пневмонии	1,5	10
5.3. Деструктивные пневмонии	-	6
5.4. Плевриты. Нейротоксикоз	-	6
5.5. Бронхоэктатическая болезнь		6
6. Бронхиальная астма	3	6
7. Заболевания системы кровообращения	3	24
7.1. Врожденные пороки сердца	1,5	12
7.2. Кардиты	1,5	6
7.3. Сердечная недостаточность	-	6
8. Ревматическая лихорадка		12
8.1. Острая ревматическая лихорадка.		6
8.2. Хроническая ревматическая болезнь	-	6
9. Заболевания органов пищеварения и билиарной системы	3	24
9.1. Заболевания пищевода	-	6
9.2. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	3	6
9.3. Заболевания органов билиарной системы	-	6
9.4. Гельминтозы	-	6
10. Заболевания почек и мочевыводящих путей	6	36
10.1. Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит	1,5	6
10.2. Гломерулонефриты	3	12
10.3. Тубулоинтерстициальный нефрит	-	6
10.4. Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек	1,5	12
11. Организация оказания медицинской помощи детям в амбулаторных условиях	-	24
11.1. Структура и организация работы детской поликлиники, функции участкового врача-педиатра. Медицинская этика и деонтология	-	12
11.2. Диспансеризация пациентов с кардиологическими, пульмонологическими заболеваниями, заболеваниями почек и желудочно-кишечного тракта	-	12

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций (в т.ч. УСП)	практических
12. Эндокринные заболевания	6	42
12.1. Сахарный диабет	1,5	12
12.2. Болезни щитовидной железы	1,5	6
12.3. Заболевания надпочечников	-	6
12.4. Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития		6
12.5. Патология роста у детей	1,5	6
12.6. Ожирение	-	6
13. Заболевания системы крови	1,5	30
13.1. Анемии у детей		6
13.2. Геморрагические диатезы и заболевания		6
13.3. Лейкозы	1,5	6
13.4. Болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы	-	6
13.5. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с онкогематологическими заболеваниями	-	6
Всего	33	268

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Нарушения витаминного и минерального обмена

1.1. Гиповитаминозы

Роль витаминов в обмене веществ, суточная потребность в витаминах. Причины гиповитаминозов, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

Курация пациентов с гиповитаминозами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

1.2. Рахит

Определение понятия «рахит». Предрасполагающие и этиологические факторы развития рахита. Витамин Д и его роль в развитии рахита. Метаболизм витамина Д. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Потребности детского организма в кальции и фосфоре. Классификация и патогенез рахита, стадии остеогенеза. Биохимические сдвиги в сыворотке крови и рентгенологические изменения скелета при рахите. Клинические проявления, диагностика, лечение рахита. Профилактика рахита. Реабилитация детей с рахитом.

Курация пациентов с рахитом: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

1.3. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия

Гипервитаминоз Д

Причины и предрасполагающие факторы, патогенез, классификация гипервитаминоза Д. Клинические проявления острой и хронической формы гипервитаминоза Д. Диагностика, осложнения, лечение, профилактика гипервитаминоза Д.

Спазмофилия

Понятие спазмофилии как синдрома гипокальциемии на фоне рахита. Причины и предрасполагающие факторы спазмофилии, патогенез, клинические проявления скрытой и манифестной форм. Диагностика, лечение и профилактика спазмофилии.

Курация пациентов с гипервитаминозом Д, спазмофилией: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

2. Белково-энергетическая недостаточность

Определение понятий «нормотрофия» и «дистрофия». Виды дистрофии. Классические признаки дистрофии.

Предрасполагающие факторы формирования белково-энергетической недостаточности. Патогенез и классификация белково-энергетической недостаточности, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Принципы лечения белково-энергетической недостаточности: этапы

диетотерапии, расчет потребности в белках, жирах, углеводах, коррекция нарушений, медикаментозная терапия. Профилактика белково-энергетической недостаточности у детей. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с белково-энергетической недостаточностью.

Курация пациентов с белково-энергетической недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

3. Аномалии конституции и диатезы

Современные представления об аномалиях конституции и диатезах, классификация.

Экссудативно-катаральный диатез: предрасполагающие факторы, патогенез, клинические проявления. Сходство и различия экссудативно-катарального диатеза и атопического дерматита. Диагностика, профилактика, лечение клинических проявлений экссудативно-катарального диатеза.

Лимфатико-гипопластический диатез: предрасполагающие факторы, патогенез, клинические проявления, диагностика, профилактика, лечение клинических проявлений (статуса тимиколимфатикус).

Нервно-артритический диатез: предрасполагающие факторы, патогенез, нарушение пуринового обмена, клинические проявления, диагностика, профилактика, лечение клинических проявлений (ацетонемической рвоты).

Курация пациентов с аномалиями конституции и диатезами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

4. Пищевая аллергия. Атопический дерматит

Пищевая аллергия: этиология, виды, патогенез, клинические проявления. Лабораторная диагностика. Тактика ведения пациентов с пищевой аллергией.

Атопический дерматит: определение, эпидемиология, этиология, классификация. Диагностические критерии атопического дерматита.

Лабораторная диагностика атопического дерматита: кожные пробы и гемотесты. Дифференциальная диагностика атопического дерматита. Принципы лечения атопического дерматита.

Курация пациентов с атопическим дерматитом: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; обоснование диагноза и лечения

5. Заболевания органов дыхания

5.1. Бронхиты

Определение и классификация бронхитов. Эпидемиология, патогенез, этиология бронхитов у детей раннего возраста. Клинико-диагностические критерии острого обструктивного бронхита, бронхиолита, облитерирующего бронхиолита, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Реабилитация детей с бронхитами.

Курация пациентов с бронхитами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

5.2. Острые пневмонии

Острые пневмонии у детей раннего возраста

Определение, этиология, патогенез, классификация острых пневмоний. Понятие о внебольничных и госпитальных пневмониях. Клиническая картина острых пневмоний (катаральный и интоксикационный синдромы, симптомы поражения легких, гематологические сдвиги, данные инструментальных исследований). Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения острых пневмоний у детей раннего возраста (режим, питание, антибактериальная терапия, особенности инфузионной терапии, симптоматическое лечение), профилактика. Реабилитация детей раннего возраста с острыми пневмониями.

Острые пневмонии у детей старшего возраста

Особенности этиологии, патогенеза острых пневмоний у детей старшего возраста. Классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика острых пневмоний у детей старшего возраста. Реабилитация детей старшего возраста с пневмониями.

Курация пациентов с острыми пневмониями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

5.3. Деструктивные пневмонии

Предрасполагающие факторы развития деструктивных пневмоний, этиология, особенности патогенеза, клинические и рентгенологические проявления, принципы лечения, показания к хирургическому лечению. Реабилитация детей с деструктивными пневмониями.

5.4. Плевриты. Нейротоксикоз

Плевриты: определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, рентгенологические признаки, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика. Реабилитация детей с плевритами.

Нейротоксикоз: определение, основные звенья патогенеза, основные синдромы, этиотропная терапия (лечение гипертермического и судорожного синдромов, отека мозга, гипервентиляционного синдрома, нейрогенной тахикардии), принципы инфузионной терапии. Реабилитация детей с нейротоксикозами.

Курация пациентов с осложненными пневмониями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

5.5. Бронхоэктатическая болезнь

Бронхоэктатическая болезнь: определение, предрасполагающие факторы, роль микробного фактора, этиология, патогенез, классификация, морфологические изменения. Диагностика бронхоэктатической болезни (клинические маркеры, рентгенологические и бронхологические данные, функция внешнего дыхания), дифференциальная диагностика. Принципы лечения бронхоэктатической болезни (антибактериальные и противовоспалительные лекарственные средства, муколитики, физиотерапия и лечебная физкультура, показания к хирургическому лечению), профилактика (первичная и вторичная). Реабилитация детей с бронхоэктатической болезнью.

Курация пациентов с бронхоэктатической болезнью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

6. Бронхиальная астма

Бронхиальная астма (БА): определение, этиология (роль аллергии и наследственности), классификация аллергенов, триггерные факторы, патогенез (иммунологические основы бронхиальной астмы, понятие о гиперреактивности бронхов), классификация. Особенности клинического течения БА в зависимости от периода заболевания (типичный приступ, кашлевой вариант, спастический бронхит, астматический статус). Особенности БА у детей раннего возраста. Клинико-лабораторная диагностика БА, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Базисная терапия БА (гипоаллергенный быт и питание, специфическая иммунотерапия, лекарственная терапия, принципы «ступенчатой» терапии в зависимости от степени тяжести). Профилактика БА. Работа с больными детьми и их родителями. Обучение в астма-школе. Реабилитация детей с БА.

Курация пациентов с бронхиальной астмой: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

7. Заболевания системы кровообращения

7.1. Врожденные пороки сердца

Врожденные пороки сердца (ВПС): распространенность в зависимости от возраста, этиологические факторы, классификация, клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обогащением, с обеднением малого круга кровообращения, с обеднением большого круга кровообращения, без нарушения гемодинамики. Инструментальные методы диагностики ВПС, дифференциальная диагностика. Осложнения ВПС, прогноз. Принципы лечения ВПС, показания и сроки хирургического лечения. Неотложная медицинская помощь детям при одышно-цианотическом приступе. Профилактика ВПС. Реабилитация детей с ВПС.

Курация пациентов с врожденными пороками сердца: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования;

интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

7.2. Кардиты

Роль вирусной инфекции в этиологии неревматических кардитов. Отличия неревматических и ревматических поражений миокарда. Патогенез кардитов. Классификация (Н.А.Белоконь, 1987 г.). Клинические проявления кардитов в зависимости от возраста и течения заболевания. Диагностика кардитов, изменения на электрокардиограмме, рентгенологические и эхокардиографические признаки поражения миокарда, лабораторные изменения. Дифференциальная диагностика кардитов и кардиомиопатий. Лечение и профилактика кардитов. Реабилитация детей с кардитами.

Курация пациентов с кардитами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

7.3. Сердечная недостаточность

Определение, этиология, патогенез, классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления и диагностические критерии острой, хронической сердечной недостаточности. Особенности сердечной недостаточности у детей раннего возраста. Лечение сердечной недостаточности (режим, диета, ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента, вазодилататоры). Принципы назначения сердечных гликозидов у детей в возрастном аспекте. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами.

Курация пациентов с сердечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

8. Ревматическая лихорадка

8.1. Острая ревматическая лихорадка

Определение острой ревматической лихорадки (ОРЛ). Роль β -гемолитического стрептококка в развитии ОРЛ. Этиология, патогенез, классификация ОРЛ. Особенности патоморфологии ОРЛ у детей. Клинические проявления ОРЛ, течение, критерии активности процесса. Диагностические критерии ОРЛ, дифференциальная диагностика. Этапное лечение ОРЛ. Текущая, первичная и вторичная профилактика ОРЛ.

Курация пациентов с острой ревматической лихорадкой: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

8.2. Хроническая ревматическая болезнь

Клинико-диагностические критерии недостаточности двухстворчатого, трехстворчатого, аортального клапанов. Клинико-диагностические критерии стеноза митрального клапана, сочетанного и комбинированных пороков митрального и аортального клапанов. Принципы консервативного лечения

хронической ревматической болезни, сроки и показания к оперативному лечению.

Курация пациентов с хронической ревматической болезнью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

9. Заболевания органов пищеварения и билиарной системы

9.1. Заболевания пищевода

Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: определение, анатомо-физиологические особенности детей различного возраста, предрасполагающие к гастроэзофагеальному рефлюксу, патогенез, клинические проявления (пищеводные, внепищеводные), осложнения, диагностические критерии, лечение (позиционная и лекарственная терапия), профилактика, реабилитация.

Курация пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

9.2. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки

Функциональная желудочная диспепсия: определение, этиология и патогенез, классификация, клинические проявления, связь жалоб с приемом пищи, эмоциями, принуждением к еде, инструментальные методы обследования, дифференциальная диагностика, лечение (режим, антациды, седативные лекарственные средства, транквилизаторы, психотерапия), профилактика.

Острый гастрит: определение, этиология первичного и вторичного острого гастрита, патогенез, патоморфология, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика с острым аппендицитом, панкреатитом, лечение, профилактика.

Хронический гастрит, гастродуоденит: определение, значение в этиологии хеликобактерной инфекции, гиперхлоргидрии, лекарственных средств, пищевой аллергии, паразитарных инвазий, моторных нарушений, патогенез, патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки, классификация «сиднейская», А.В.Мазурина с дополнениями (1984 г.). Клинические проявления хронического гастрита, гастродуоденита, инструментальные методы обследования и их роль в диагностике, диагностические критерии. Лечение хронического гастрита, гастродуоденита, прогноз, профилактика. Реабилитация детей с хроническими гастритами, гастродуоденитами.

Язвенная болезнь: определение, распространенность в детском возрасте, этиология, роль хеликобактерной инфекции, генетических факторов в развитии заболевания, патогенез, патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки, классификация. Развитие язвенного поражения. Клинико-эндоскопические стадии язвенной болезни, диагностические критерии, осложнения. Лечение язвенной болезни, показания к хирургическому лечению, противорецидивные мероприятия, профилактика. Реабилитация детей с язвенной болезнью.

Курация пациентов с заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

9.3. Заболевания органов билиарной системы

Дискинезии желчевыводящих путей: определение, этиология, роль конституциональных особенностей ребенка, дисбаланса отделов вегетативной нервной системы, заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки в развитии заболевания, патогенез, классификация. Висцеро-висцеральные связи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, влияние холецистокинина, гастрина на желчевыводительную систему. Клинические проявления дискинезии желчевыводящих путей, связь жалоб с приемом пищи, кулинарной обработкой блюд, стрессами, сезонностью, локализация болезненности, пузырьные симптомы. Инструментальные методы обследования, лечение в зависимости от вида дисфункции желчевыводящих путей, профилактика. Реабилитация детей с дискинезией желчевыводящих путей.

9.4. Гельминтозы

Виды гельминтов и название заболевания в зависимости от вида (энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез, тениидоз, гименолипидоз, токсокароз). Частота встречаемости гельминтозов у детей. Характеристика гельминтов, особенности биологического цикла, окончательные и промежуточные хозяева.

Патогенно-местное воздействие личинок и взрослых особей, системное токсико-аллергическое воздействие на организм ребенка. Клинические проявления гельминтозов, диагностические критерии, лечение, профилактика.

Курация пациентов с гельминтозами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

10. Заболевания почек и мочевыводящих путей

10.1. Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит

Понятие инфекции мочевой системы и инфекции мочевыводящих путей, частота среди детского населения, этиология и пути распространения инфекции. Определение понятия «бактериурия». Асимптоматическая и симптоматическая бактериурия.

Пиелонефрит: определение, классификация. Понятие первичного и вторичного пиелонефрита, острого и хронического. Диагностические критерии пиелонефрита. Особенности клинических проявлений пиелонефрита у детей раннего возраста. Методы диагностики пиелонефрита, показания и противопоказания к экскреторной урографии. Принципы лечения пиелонефрита, стартовая и противорецидивная терапия, показания и противопоказания к противорецидивной терапии. Профилактика пиелонефрита. Реабилитация детей с пиелонефритом.

Цистит: определение, клинические проявления острого и хронического цистита, лечение, противорецидивная терапия.

Курация пациентов с инфекциями мочевой системы: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

10.2. Гломерулонефриты

Острый гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, роль β -гемолитического стрептококка, механизм отека синдрома. Характеристика нефритического, нефротического синдромов с гематурией и гипертензией. Характеристика гломерулонефрита с изолированным мочевым синдромом. Базисное, патогенетическое и симптоматическое лечение острого гломерулонефрита. Реабилитация детей с острым гломерулонефритом.

Хронический гломерулонефрит: определение, факторы, способствующие формированию хронического процесса, клиничко-лабораторные показатели гематурической, нефротической и смешанной формы, принципы лечения, профилактика рецидивов. Реабилитация детей с хроническим гломерулонефритом.

Быстропрогрессирующий гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, морфологические особенности, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, показания и методика проведения пульс-терапии, осложнения, исходы.

Курация пациентов с гломерулонефритами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

10.3. Тубулоинтерстициальный нефрит

Тубулоинтерстициальный нефрит: определение, классификация, клинические проявления, морфологические критерии, диагностические критерии, принципы лечения, реабилитация, профилактика.

Курация пациентов с тубулоинтерстициальным нефритом: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

10.4. Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек

Определение острой почечной недостаточности, этиология, патогенез, клиничко-диагностические критерии по стадиям, принципы лечения по стадиям, показания к острому гемодиализу, профилактика, реабилитация.

Определение хронической почечной недостаточности, факторы риска, этиология, морфологическая картина, классификация, синдромы, принципы консервативной терапии, показания к программному гемодиализу, реабилитация, профилактика.

Курация пациентов с острой, хронической почечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

11. Организация оказания медицинской помощи детям в амбулаторных условиях

11.1. Структура и организация работы детской поликлиники, функции участкового врача-педиатра. Медицинская этика и деонтология

Типы и категории детских поликлиник. Участковый принцип организации медицинской помощи детям. Показатели деятельности участкового врача-педиатра. Документация участкового врача-педиатра. Оборудование кабинетов детских поликлиник (участкового врача-педиатра, фильтр-бокса, кабинета здорового ребенка). Организация приема детей участковым врачом-педиатром и врачами-специалистами в поликлинике. Организация лечения детей на дому. Критерии оценки здоровья. Группы здоровья детей. Оценка физического и нервно-психического развития детей. Комплексное заключение о состоянии здоровья. Медицинская этика и деонтология. Взаимоотношения в системе «врач-пациент». Медико-этические особенности профессионального общения врачей с пациентами на различных этапах оказания медицинской помощи. Слово врача как лечебный фактор.

11.2. Диспансеризация пациентов с кардиологическими, пульмонологическими заболеваниями, заболеваниями почек и желудочно-кишечного тракта

Понятие о диспансеризации населения. Сроки наблюдения за пациентами, показания к постановке на диспансерный учет. Частота и сроки наблюдения у врачей-специалистов, объем обследования и противорецидивного лечения. Критерии снятия с учета. Документация по диспансеризации (форма №112, форма №30/у, журнал диспансерного наблюдения).

12. Эндокринные заболевания

12.1. Сахарный диабет

Сахарный диабет: определение, эпидемиология, возрастная структура заболевания, этиология, патофизиология, классификация, клинические проявления сахарного диабета, особенности у детей. Критерии лабораторной диагностики сахарного диабета. Современные принципы лечения сахарного диабета (диетотерапия, роль физической нагрузки, инсулинотерапия), оценка эффективности лечения, осложнения.

Профилактика сахарного диабета: первичная, вторичная. Основные положения Сент-Венсентской декларации. Школа диабета. Принципы самоконтроля. Реабилитация детей с сахарным диабетом.

Курация пациентов с сахарным диабетом: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

12.2. Болезни щитовидной железы

Синдром гипотиреоза: причины первичного и вторичного гипотиреоза, патогенез, классификация, клинические проявления дифференциальная диагностика. Неонатальный скрининг. Лечение гипотиреоза, прогноз.

Синдром гипертиреоза: причины, основные звенья патогенеза, классификация, особенности клинических проявлений у детей, критерии диагностики, лечение (консервативное, оперативное), прогноз.

Курация пациентов с болезнями щитовидной железы: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

12.3. Заболевания надпочечников

Врожденная дисфункция коры надпочечников: определение, распространенность, патогенез, клинические формы и их проявление. Дефицит 21-гидроксилазы. Синдром потери соли. Пренатальная диагностика и неонатальный скрининг. Диагностика врожденной дисфункции коры надпочечников, принципы лечения, прогноз, пренатальная диагностика.

Курация пациентов с заболеваниями надпочечников: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

12.4. Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития

Преждевременное половое развитие: этиология, патогенез, клинические проявления (истинные, ложные, неполные формы), лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

Задержка полового развития

Первичный гипогонадизм, причины, патогенез. Клинические проявления синдрома Тернера, Клайнфельтера, Нунан. Вторичный гипогонадизм.

Курация пациентов с преждевременным половым развитием. Задержка полового развития: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

12.5. Патология роста у детей

Причины низкорослости, этиология, дефицит гормона роста (врожденный, приобретенный), патофизиология. Основные симптомы, характерные для врожденного дефицита гормона роста. Конституциональная задержка роста и пубертата. Семейная низкорослость. Генетические синдромы с низкорослостью (Тернера, Рассела-Сильвера, Прадера-Вилли). Синдром Ларона. Внутритрубная задержка роста. Лабораторная диагностика низкорослости. Лечение низкорослости, показания и противопоказания к лечению генно-инженерным гормоном роста, прогноз.

Курация пациентов с низкорослостью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

12.6. Ожирение

Определение, эпидемиология, этиология, роль генетических и средовых факторов в развитии ожирения, патофизиология, классификация, клинические

формы. Гормональные, нейроэндокринные, метаболические, психоэмоциональные проявления ожирения. Методы количественной оценки степени ожирения. Индекс массы тела. Методы диагностики ожирения. Принципы лечения ожирения, профилактика.

Курация пациентов с ожирением: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

13. Заболевания системы крови

13.1. Анемии у детей

Понятие анемии, причины, классификация.

Железодефицитная анемия

Обмен железа в организме человека, потребность в железе. Этиология, патогенез, классификация железодефицитной анемии. Клинические проявления железодефицитной анемии, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика с сидероахростическими В₁₂ и фолиеводефицитными анемиями. Принципы лечения железодефицитной анемии, назначение лекарственных средств, содержащих железо, контроль эффективности лечения, профилактика.

Гемолитические анемии

Общая характеристика гемолитических анемий, классификация. Наследственный микросфероцитоз (болезнь Минковского-Шоффара): патогенез, клиническая картина, диагностика. Осмотическая стойкость эритроцитов, эритроцито-метрическая кривая Прайс-Джонса. Наследственные эритроцитарные энзимопатии (дефицит глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.

Наследственные гемоглобинопатии (серповидно-клеточная болезнь, талассемии): этиология, патогенез, клинико-диагностические критерии.

Дифференциальная диагностика наследственных гемолитических анемий, лечение.

Апластические анемии: понятие, этиология, патогенез, классификация. Наследственные апластические анемии с общим поражением гемопоэза (Фанкони, Эстрена-Дамашека), с избирательным поражением гемопоэза (Блекфона-Даймонда).

Приобретенные гипо- и апластические анемии (острые, подострые, хронические) с общим поражением гемопоэза, с парциальным поражением эритропоэза. Клиническая картина апластических анемий, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Курация пациентов с анемиями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

13.2. Геморрагические диатезы и заболевания

Система гемостаза. Физиология процесса свертывания крови (звенья гемостаза). Типы кровоточивости. Понятие о геморрагических диатезах.

Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.

Гемофилия: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.

Тромбоцитопении (иммунная тромбоцитопеническая пурпура): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.

Тромбоцитопатии (наследственные и приобретенные): клинические проявления, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение.

Курация пациентов с геморрагическими диатезами и заболеваниями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

13.3. Лейкозы

Лейкозы: определение, этиология, патогенез, классификация. Морфологический субстрат острых и хронических лейкозов. Клинические синдромы и типы картин крови при лейкозах. Диагностические критерии лейкоза. Клинические проявления острого лимфобластного лейкоза, показатели гемограммы и миелограммы, стратегия и принципы лечения.

Хронический миелолейкоз: клинические проявления, показатели гемо-, миелограммы, принципы лечения, прогноз.

Курация пациентов с лейкозами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

13.4. Болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы

Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз): эпидемиология, частота встречаемости, классификация, гистологические варианты лимфогранулематоза, клетки Рида-Березовского-Штернберга, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

Неходжкинские лимфомы: эпидемиология, классификация, клиническая картина, диагностика, стадии болезни, лечение, прогноз.

Курация пациентов с болезнью Ходжкина, неходжкинскими лимфомами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

13.5. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с онкогематологическими заболеваниями

Группы детей с онкогематологическими заболеваниями, подлежащие диспансерному наблюдению. Этапы диспансеризации. Сроки и объем противорецидивных мероприятий по нозологическим формам: анемия, геморрагические заболевания, лейкозы, опухоли. Ранняя и поздняя реабилитация детей с онкогематологическими заболеваниями: отделение дневного пребывания, отделение восстановительного лечения, местный санаторий. Психосоциальная реабилитация.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа студента (УСР)	Практический навык	Формы контроля	
		лекций	практических			практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
7 семестр							
Лекции							
1.	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	1,5	-	-			
2.	Белково-энергетическая недостаточность	1,5	-	-			
3.	Аномалии конституции и диатезы	1,5	-	1,5			Устный опрос
4.	Пищевая аллергия. Атопический дерматит	1,5	-	-			
5.	Острые пневмонии	1,5	-	-			
6.	Бронхиальная астма	1,5	-	1,5			Тестирование
7.	Врожденные пороки сердца	1,5	-	-			
8.	Кардиты	1,5	-	-			
Практические занятия							
1.	Гиповитаминозы	-	6	-	Сбор анамнеза жизни и заболевания	Выполнение практического навыка у постели пациента	контрольная работа
2.	Рахит	-	6	-	Составление плана диагностического обследования детей	Решение ситуационной задачи	тесты
3.	Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	-	6	-	Выписка рецептов лекарственных средств в соответствии с планом лечения	Выписка рецепта врача	тесты экспресс-опрос на практическом занятии

4.	Белково-энергетическая недостаточность	-	6	-	Составление плана лечения Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационной задачи	собеседования
5.	Аномалии конституции и диатезы	-	6	-	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Выполнение практического навыка путем интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в картах стационарных (амбулаторных) пациентов по профилю изучаемой патологии	доклады на практических занятиях
6.	Пищевая аллергия. Атопический дерматит	-	6	-	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Выполнение практического навыка путем интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в картах стационарных (амбулаторных) пациентов по профилю изучаемой патологии	экспресс-опрос на практическом занятии
7.	Бронхиты	-	6	-	Сбор анамнеза жизни и заболеваемости в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка у постели пациента	контрольная работа*
8.	Острые пневмонии у детей раннего возраста	-	5	-	Выписка рецептов лекарственных средств в соответствии с планом лечения	Выписка рецепта врача	оценивание на основе кейс-метода
9.	Острые пневмонии у детей старшего возраста	-	5	-	Выписка рецептов лекарственных средств в соответствии с планом лечения	Выписка рецепта врача	оценивание на основе кейс-метода
10.	Деструктивные пневмонии	-	6	-	Сбор анамнеза жизни и заболевания в зависимости от	Выполнение практического навыка у постели пациента	тест

11.	Плевриты. Нейротоксикоз	-	6	-	нозологической формы Выписка рецептов лекарственных средств в соответствии с планом лечения	Выписка рецепта врача	решение ситуационных задач
12.	Бронхоэктагическая болезнь	-	6	-	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Выполнение практического навыка путем интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в картах стационарных (амбулаторных) пациентов по профилю изучаемой патологии	защита реферата, контрольная работа
13.	Бронхиальная астма	-	6	-	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Выполнение практического навыка путем интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в картах стационарных (амбулаторных) пациентов по профилю изучаемой патологии	контрольная работа
14.	Врожденные пороки сердца	-	6	-	Ведение медицинской документации	Заполнение учебной карты стационарного (амбулаторного) пациента	контрольная работа
15.	Курация пациентов с врожденными пороками сердца	-	6	-	Ведение медицинской документации	Заполнение учебной карты стационарного (амбулаторного) пациента	собеседования
16.	Кардиты	-	6	-	Составление плана лечения	Решение ситуационной задачи	контрольная работа*
17.	Сердечная недостаточность	-	6	-	Составление плана лечения	Решение ситуационной задачи	собеседования Зачет
	Всего	12	100	3			

Лекции									Решение ситуац. задач
1.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	1,5	-	1,5	-	1,5			
2.	Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит	1,5	-	1,5	-	1,5			Устный опрос
3.	Гломерулонефриты	1,5	-	1,5	-	1,5			
4.	Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек	1,5	-	1,5	-	1,5			
Практические занятия									
1.	Острая ревматическая лихорадка						Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Выполнение практического навыка путем интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в картах стационарных (амбулаторных) пациентов по профилю изучаемой патологии	контрольная работа
2.	Хроническая ревматическая болезнь						Выписка рецептов лекарственных средств в соответствии с планом лечения	Выписка рецепта врача	решение ситуационных задач
3.	Заболевания пищевода						Сбор анамнеза жизни и заболевания в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка у постели пациента	контрольная работа
4.	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки						Составление плана лечения	Решение ситуационной задачи	контрольная работа*
5.	Заболевания органов билиарной системы						Ведение медицинской документации	Заполнение учебной карты стационарного (амбулаторного) пациента	контрольная работа

6.	Гельминтозы	-	6	-	Выписка рецептов лекарственных средств в соответствии с планом лечения	Выписка рецептов врача	решение ситуационных задач
7.	Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит	-	6	-	Выписка рецептов лекарственных средств в соответствии с планом лечения	Выписка рецептов врача	тесты экспресс-опрос на практическом занятии
8.	Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит	-	6	-	Сбор анамнеза жизни и заболевания в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка у постели пациента	контрольная работа
9.	Быстро прогрессирующий гломерулонефрит	-	6	-	Сбор анамнеза жизни и заболевания в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка у постели пациента	экспресс-опрос на практическом занятии
10.	Тубулоинтерстициальный нефрит	-	6	-	Сбор анамнеза жизни и заболевания	Выполнение практического навыка у постели пациента	контрольная работа
11.	Острое повреждение почек	-	6	-	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Выполнение практического навыка путем интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в картах стационарных (амбулаторных) пациентов по профилю изучаемой патологии	контрольная работа*
12.	Хроническая болезнь почек	-	6	-	Интерпретация результатов лабораторных и	Выполнение практического навыка путем интерпретации лабораторных и	

				инструментальных методов исследования	инструментальных исследований в картах стационарных (амбулаторных) пациентов по профилю изучаемой патологии	Тесты
13.	Структура и организация работы детской поликлиники, функции участкового врача-педиатра. Медицинская этика и деонтология	-	6	Ведение медицинской документации (амбулаторный и стационарный этапы лечения)	Заполнение учебной карты стационарного (амбулаторного) пациента	
14.	Организация лечения детей на дому	-	6	Ведение медицинской документации (амбулаторный и стационарный этапы лечения)	Заполнение учебной карты стационарного (амбулаторного) пациента	
15.	Диспансеризация пациентов с кардиологическими, пульмонологическими заболеваниями	-	6	Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (гипертермический синдром, судорожный синдром, синдром ацетонемической рвоты, острые аллергические реакции, приступ бронхиальной астмы, обморок, коллапс)	Выполнение практического навыка «Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме» на симуляционном оборудовании	Решение ситуационной задачи

16.	Диспансеризация пациентов с заболеваниями почек и желудочно-кишечного тракта	с						Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (гипертермический синдром, судорожный синдром, синдром ацетонемической рвоты, острые аллергические реакции, приступ бронхиальной астмы, обморок, коллапс)	Выполнение практического навыка «Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме» на симуляционном оборудовании	Решение ситуационной задачи
							6	-		
	Всего		6	96	3					экзамен

10 семестр

Лекции										
1.	Сахарный диабет		1,5	-	1,5					Решение ситуационной задачи
	Болезни щитовидной железы		1,5							
2.	Патология роста у детей		1,5	-						Решение ситуационной задачи
3.	Геморрагические диатезы и заболевания			-	1,5					Решение ситуационной задачи
4.	Лейкозы		1,5	-	-					
Практические занятия										
1.	Сахарный диабет						Сбор анамнеза жизни и заболевания в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка у постели пациента. Выполнение практического навыка путем интерпретации лабораторных и инструментальных	Решение ситуационной задачи и/или тестовый опрос	

	Профилактика сахарного диабета. Курация пациентов с сахарным диабетом				6	-	Сбор анамнеза жизни и заболевания в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка путем интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в картах стационарных (амбулаторных) пациентов с факторами риска развития сахарного диабета.	Решение ситуационной задачи*
3.	Болезни щитовидной железы				6	-	Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания	Выполнение практического навыка обследования ребенка у постели пациента	Выписывание рецепта врача Решение ситуационной задачи
4.	Заболевания надпочечников				6	-	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Выполнение практического навыка путем интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в картах стационарных (амбулаторных) пациентов по профилю изучаемой патологии	Защита реферата
5.	Преждевременное половое развитие. Задержка полового развития				6	-	Обследование детей всех возрастных групп в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка обследования ребенка у постели пациента	Решение ситуационной задачи
6.	Патология роста у детей				6	-	Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания	Выполнение практического навыка обследования ребенка у постели пациента Заполнение учебной карты стационарного (амбулаторного) пациента	Выписывание рецепта врача Решение ситуационной задачи

7. Ожирение	-	6	-	Ведение медицинской документации (амбулаторный и стационарный этапы лечения)	Заполнение учебной карты (амбулаторного) пациента.	Защита реферата
8. Анемии у детей	-	6	-	Обследование детей всех возрастных групп в зависимости от нозологической формы	Выполнение практического навыка обследования ребенка у постели пациента	Решение ситуационной задачи
9. Геморрагические диатезы и заболевания	-	6	-	Составление диагностического плана обследования детей в зависимости от нозологической формы заболевания	Решение ситуационной задачи	Тесты
10. Лейкозы	-	6	-	Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания	Заполнение учебной карты стационарного (амбулаторного) пациента	Выписывание рецепта врача Решение ситуационной задачи
11. Болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы	-	6	-	Составление диагностического плана обследования детей в зависимости от нозологической формы заболевания	Заполнение учебной карты стационарного (амбулаторного) пациента	Решение ситуационной задачи

12. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с онкогематологическими заболеваниями	-	6	72	3	Ведение медицинской документации (амбулаторный и стационарный этапы лечения)	Заполнение учебной карты стационарного (амбулаторного) пациента; оформление эпикриза	Решение ситуационной задачи Зачет
		6	72	3			
		Всего	6	72	3		

* является обязательной формой текущей аггестации

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная:**

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник / Н. П. Шабалов. В 2 т. Т. 1. – 9-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 875 с.
2. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник / Н. П. Шабалов. В 2 т. Т. 2. – 9-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 895 с.

Дополнительная:

3. Баранаева, Е. А. Бронхиальная астма у детей : учеб.-метод. пособие / Е. А. Баранаева. – Минск : БГМУ, 2017. – 34 с.
4. Детская эндокринология: учебно-метод. Пособие / Н.С.Парамонова, В.А.Жемойтяк, Т.В.Мацюк. – Гродно: [б. и.], 2019. – 395 с.
5. Детская эндокринология: учебник/ И.И.Дедов, В.А.Петеркова, О.А.Малиевский, Т.Ю.Ширяева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 256с.
6. Солнцева А.В. Гиперкортицизм у детей : учеб.-метод. пособие / А.В.Солнцева.. – Минск : БГМУ, 2020. – 19 с.
7. Солнцева, А.В. Детское ожирение и пищевое поведение : монография / А.В.Солнцева, Л.С.Вязова. – Минск : ГУ РНМБ, 2018. – 102 с.
8. Солнцева, А. В. Надпочечниковая недостаточность у детей: учеб.-метод. пособие / А.В.Солнцева. – Минск : БГМУ, 2019. – 23 с.
9. Солнцева, А.В. Ожирение у детей: учеб.-метод. пособие / А.В.Солнцева. – Минск : БГМУ, 2019. – 21 с.
10. Солнцева А.В. Преждевременное адренархе у девочек: учеб.-метод. пособие / А.В.Солнцева. – Минск : БГМУ, 2019. – 20 с.
11. Солнцева А.В. Сахарный диабет 1-го типа у детей: учеб.-метод. пособие / А.В.Солнцева. – Минск : БГМУ, 2021. – 29 с.
12. Сукало, А. В. Справочник по поликлинической педиатрии / А. В. Сукало. – 3-е изд., пересм. – Минск : Беларус. навука, 2020. – 311 с.
13. Климкович, Н. Н. Диагностика и терапия болезней крови у детей : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Климкович. – Минск : БелМАПО, 2020. – 180 с.
14. Козыро, И. А. Неотложные состояния в детской аллергологии : учеб.-метод. пособие / И. А. Козыро. – Минск : БГМУ, 2015. – 27 с.
15. Козыро, И. А. Острая почечная недостаточность (острое повреждение почки) у детей : учеб.-метод. пособие / И. А. Козыро. – Минск : БГМУ, 2017. – 24 с.
16. Практико-ориентированная подготовка студентов педиатрического факультета в лаборатории практического обучения : учеб.-метод. пособие для занятий в лаборатории практического обучения / Т. Н. Войтович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2018. – 63 с.
17. Саванович, И. И. Диагностика и организация лечебного питания при белково-энергетической недостаточности у детей : учеб.-метод. пособие / И. И. Саванович. – Минск : БГМУ, 2021. – 34 с.

18. Самаль, Т. Н. Аллергические болезни у детей : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Самаль. – Минск : БГМУ, 2018. – 52 с.

19. Самаль, Т. Н. Дифференциальная диагностика острых заболеваний органов дыхания и бронхообструктивного синдрома у детей : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Самаль. – Минск : БГМУ, 2023. – 32 с.

20. Сукало, А. В. Боль в животе, рвота, диарея у детей : учеб.-метод. пособие / А. В. Сукало. – Минск : БГМУ, 2021. – 36 с.

21. Чичко, А. М. Миокардиты у детей : учеб.-метод. пособие / А. М. Чичко, Е. С. Зайцева, О. А. Кондратенко. – Минск : БГМУ, 2021. – 26 с.

22. Чичко, А. М. Сердечная недостаточность у детей : учеб.-метод. пособие / А. М. Чичко, А. В. Крылова-Олефиренко, Е. С. Зайцева. – Минск : БГМУ, 2022. – 26 с.

Нормативные правовые акты:

23. Инструкция о порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособности : утверждена постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.12.2014 № 104 : с изм. и доп.

24. О профилактических прививках : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.05.2018 № 42 : с изм. и доп.

25. О порядке проведения диспансеризации взрослого и детского населения : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.08.2023 № 125.

26. «Оказание медицинской помощи в неонатологии»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.04.2022 № 34.

27. Об установлении перечня основных лекарственных средств : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16.07.2007 № 65 : с изм. и доп.

28. Об утверждении Инструкции о порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособности : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.12.2014 № 104 : с изм. и доп.

29. О порядке медицинского наблюдения в амбулаторных условиях : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.09.2022 № 1201.

30. Об утверждении рекомендаций (временных) об особенностях оказания медицинской помощи пациентам в возрасте до 18 лет с инфекцией COVID-19: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.06.2022 № 858.

31. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение атипичных пневмоний у детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.04.2023 № 65.

32. Об утверждении клинического протокола «Оказание медицинской помощи пациентам в критических для жизни состояниях» : постановление министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.08.2021 № 99.

33. Об утверждении клинического протокола «Оказание медицинской помощи пациентам (взрослое и детское население) с гемофилией А и

гемофилией В»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2022 № 80.

34. Диагностика и лечение пациентов с эндокринологическими заболеваниями (детское население): постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.08.2019 № 90.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к лекциям, семинарам, практическим и лабораторным занятиям;

подготовку к зачетам и экзаменам по учебной дисциплине;

изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

решение задач;

подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;

выполнение практических заданий;

конспектирование учебной литературы;

составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;

составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основные формы организации управляемой самостоятельной работы:

написание и презентация реферата;

выступление с докладом;

конспектирование первоисточников (разделов хрестоматий, сборников документов, монографий, учебных пособий);

компьютерное тестирование;

составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;

подготовка и участие в активных формах обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

контрольная работа;

тест;

электронный тест;

экспресс-опрос на практическом занятии;

опрос;

защита реферата (доклада);

решение ситуационных задач;

оценивание на основе кейс-метода;

оценивание на основе деловой игры;

оценивание с использованием электронно-механических симуляторов и роботов-тренажеров

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;
 активные (интерактивные) методы:
 проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
 командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
 обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);
 научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning);
 обучение, основанное на симуляционных технологиях

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Сбор анамнеза жизни и заболевания в зависимости от нозологической формы.	Выполнение практического навыка сбор анамнеза жизни и заболевания ребенка у постели пациента.
2. Обследование детей всех возрастных групп в зависимости от нозологической формы.	Выполнение практического навыка обследования ребенка у постели пациента
4. Составление диагностического плана обследования детей в зависимости от нозологической формы заболевания.	Решение ситуационной задачи
5. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Выполнение практического навыка путем интерпретации лабораторных и инструментальных исследований в амбулаторных и стационарных картах пациентов по профилю изучаемой патологии
6. Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания.	Заполнение: - карты амбулаторного пациента; - медицинской карты стационарного пациента; Выписывание рецепта врача Решение ситуационной задачи
7. Выписка рецептов лекарственных препаратов в соответствии с планом лечения	Выписывание рецепта врача Решение ситуационной задачи
8. Ведение медицинской документации (амбулаторный и стационарный этапы лечения)	Заполнение: - карты амбулаторного пациента; - медицинской карты стационарного пациента; - оформление эпикриза
9. Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе (гипертермический синдром, судорожный синдром, синдром ацетонемической рвоты, острые аллергические реакции, приступ бронхиальной астмы, обморок, коллапс).	Выполнение практического навыка «Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме» на симуляционном оборудовании САЦ Решение ситуационной задачи

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1. Неинтерактивный симулятор FT534 (манекен-симулятор пятилетнего ребенка).
2. Интерактивный симулятор S3005 (педиатрический симулятор), S300.105 (виртуальный манекен ребенка).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Детские инфекционные болезни	Детских инфекционных болезней	нет	протокол № 17 от 06.05.2024);
2. Детская хирургия	Детской хирургии	нет	протокол № 17 от 06.05.2024);

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой детской эндокринологии, клинической генетики и иммунологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

А.В.Солнцева

Заведующий 1-ой кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

Е.К.Филипович

Заведующий 2-ой кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

И.В.Жевнеронок

Доцент 1-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

Е.С.Зайцева

Доцент 2-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

А.В.Сикорский

Главный врач учреждения здравоохранения «2-я городская детская клиническая больница г.Минска»

Е.В.Ляшевич

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Декан педиатрического факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

24.06 2024

Н.И.Панулина

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

24.06 2024

А.П.Погорелова