

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учреждение образования

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Контрольный  
экземпляр**



Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

С.П.Рубникович

15.11.2023

Рег. № УД- 08-28 / 2324 /уч.

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности

**1-79 01 08 «Фармация»**

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 08 «Фармация», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14; учебным планом по специальности 1-79 01 08 «Фармация», утвержденным 17.05.2023, регистрационный № 7-07-0912-01/2324.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

А.А.Фоменко, заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент;

И.А.Царик, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

И.В.Гордеева, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук;

Кафедра педагогики и образовательного менеджмента учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 3 от 02.10.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 11 от 15.11.2023)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Основы педагогики и психологии» – учебная дисциплина вариативного социально-гуманитарного модуля, содержащая в себе систематизированные научные знания в области психолого-педагогической работы будущего врача, основных групп задач, которые отражают профессиональную компетентность современного врача.

Цель учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» – формирование универсальных компетенций студента по соответствующему направлению подготовки, обеспечивающих развитие профессионального становления, их готовность к партнерской модели общения с пациентами и персоналом.

Задачи учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» состоят в формировании у студентов научных психолого-педагогических знаний и способах их применения в профессиональной деятельности; развитии определенных личностных и профессиональных качеств, позволяющих осуществлять не только лечебно-диагностическую но и психолого-педагогическую деятельность; потребности в овладении способами организации целенаправленного, систематизированного процесса обучения и воспитания пациентов и их семей самосохранительному поведению; умений применять теоретические знания по общей психологии, исследовательские методы анализа и интерпретации особенностей психических процессов, состояний и свойств личности пациентов, их мотивации, которые проявляются в поведении и деятельности; развитие устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию в области медицинской профессии.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Психология межличностных отношений», «Психология профессионального общения. Конфликтология».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией:

УК-4 – Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

В результате изучения указанной дисциплины студент должен

**знать:**

основные категории и базовые положения психологии и педагогики, культурно-исторические аспекты развития педагогики и психологии, их место и роль в системе наук о человеке и профессиональной подготовке специалистов-медиков;

факторы и особенности развития личности, характеристики психологических процессов, индивидуально-психологических свойств и состояний пациентов и обучающихся, специфику их проявлений в поведении и деятельности;

сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;

способы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;

содержание психолого-педагогической деятельности врача, основные требования к ней и значимость в профессиональной компетентности;

**уметь:**

осуществлять психолого-педагогический анализ и разрешение разнообразных ситуаций и проблем, связанных с профессиональной деятельностью;

понимать и интерпретировать современные образовательные процессы в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;

давать характеристику психических процессов и свойств личности; учитывать особенности психических состояний пациентов и их семей;

применять базовые научно-теоретические знания по педагогике и психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности;

определять и учитывать при профессиональном взаимодействии и коммуникации индивидуально-психологические и личностные особенности людей с учетом возрастных и гендерных различий;

организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение;

определять собственные точки роста в личностно-профессиональном развитии;

**владеть:**

формами, методами и технологиями обучения и воспитания в профессиональной деятельности, при проведении обучающих занятий с пациентами, их семьями и персоналом;

навыков профессиональной коммуникации и толерантности;

навыками личностно-профессионального саморазвития;

навыками первичной психологической диагностики;

приемами продуктивного общения современного врача.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Всего** на изучение учебной дисциплины отводится 72 академических часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18/4<sup>1</sup> часов лекций (в том числе 6 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 16/4<sup>1</sup> часов семинарских занятий, 38/64<sup>1</sup> часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета/зачета<sup>1</sup> (4 семестр).

Форма получения высшего образования – очная дневная (заочная).

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций (в т.ч. УСП)	УСП	семинаров		
1-79 01 08 «Фармация» (очная дневная форма получения образования)	4	72	34	18	6	16	38	дифференцированный зачет
1-79 01 08 «Фармация» (заочная форма получения образования)	4	72	8	4		4	64	зачет

<sup>1</sup> Для заочного отделения

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	Лекций (в т.ч. УСП)	практических (лабораторных или семинаров)
<b>1. Психология как область научного знания. Роль психологии в работе врача</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1. Психология в системе наук. Психология и медицина	2	
1.2. Психологическая компетентность студента – медика		2
<b>2. Психология личности и ее значение в деятельности врача. Личность как субъект жизнедеятельности</b>	<b>2</b>	
2.1. Структура личности. Психические процессы, состояния и свойства человека	2	
2.2. Психические познавательные процессы		
2.3. Эмоции и психические состояния личности		
2.4. Свойства личности		
2.5. Индивидуально-психологические особенности человека		
<b>3. Психология развития и возрастная психология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1. Педагогика развития. Периодизация развития жизненного пути личности	2	
3.2. Психологическая характеристика возрастов		2
<b>4. Социальная психология</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1. Общение как процесс взаимодействия и коммуникации	2	
4.2. Межличностные отношения и взаимодействие врача и пациента. Этика и деонтология		2
4.3. Психология здоровья и здорового образа жизни	2	
4.4. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»		2
<b>5. Педагогика в системе наук о человеке. Роль педагогики в работе врача</b>	<b>2</b>	

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	Лекций (в т.ч. УСП)	практических (лабораторных или семинаров)
5.1. Место педагогики в системе наук. Педагогика и медицина	2	
5.2. Педагогическая компетентность студента-медика		
<b>6. Образование как социокультурный и педагогический феномен</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1. Образование как система и педагогический процесс. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2	
6.2. Педагогика специального и инклюзивного образования		2
<b>7. Основы обучения и воспитания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
7.1. Процесс обучения пациента: содержание, формы и методы	2	2
7.2. Процесс воспитания пациента: содержание, формы и методы		2
<b>8. Социальная среда и воспитание личности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
8.1. Семья как среда развития и воспитания личности. Формы и методы взаимодействия врача и семьи	2	
8.2. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача		
8.3. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»		2
<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа
	Лекций (в т.ч. УСР)	практических (лабораторных или семинаров)	
<b>1. Психология как область научного знания. Роль психологии в работе врача</b>			<b>6</b>
1.1. Психология в системе наук. Психология и медицина			2
1.2. Психологическая компетентность студента –медика			4
<b>2. Психология личности и ее значение в деятельности врача. Личность как субъект жизнедеятельности</b>			<b>14</b>
1. Структура личности. Психические процессы, состояния и свойства человека			4
2. Психические познавательные процессы			2
3. Эмоции и психические состояния личности			4
4. Свойства личности			4
5. Индивидуально-психологические особенности человека		2	
<b>3. Психология развития и возрастная психология</b>			<b>6</b>
3.1. Педагогика развития. Периодизация развития жизненного пути личности			4
3.2. Психологическая характеристика возрастов			2
<b>4. Социальная психология</b>			<b>6</b>
4.1. Общение как процесс взаимодействия и коммуникации			2
4.2. Межличностные отношения и взаимодействие врача и пациента. Этика и деонтология	2		
4.3. Психология здоровья и здорового образа жизни			2
4.4. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»			2
<b>5. Педагогика в системе наук о человеке. Роль педагогики в работе врача</b>			<b>8</b>



Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа
	Лекций (в т.ч. УСР)	практических (лабораторных или семинаров)	
5.1. Место педагогики в системе наук. Педагогика и медицина			4
5.2. Педагогическая компетентность студента-медика			4
<b>6. Образование как социокультурный и педагогический феномен</b>			<b>8</b>
6.1. Образование как система и педагогический процесс. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций			4
6.2. Педагогика специального и инклюзивного образования			4
<b>7. Основы обучения и воспитания</b>			<b>8</b>
7.1. Процесс обучения пациента: содержание, формы и методы	2		4
7.2. Процесс воспитания пациента: содержание, формы и методы		2	4
<b>8. Социальная среда и воспитание личности</b>			<b>8</b>
8.1. Семья как среда развития и воспитания личности. Формы и методы взаимодействия врача и семьи			2
8.2. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача			2
8.3. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»			4
<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

### **1. Психология как область научного знания. Роль психологии в работе врача.**

#### **1.1. Психология в системе наук. Психология и медицина**

Предмет психологии. История психологии. Основные этапы развития психологической науки. Методологические основы психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Структура современной психологии. Связь психологии с другими науками. Взаимосвязь психологии и медицины. Значимость психологии для решения личностных и социально-профессиональных задач в области медицины.

#### **1.2. Психологическая компетентность студента –медика**

Сущность и понятие психологической компетентности студента –медика. Значение знаний по психологии для профессиональной деятельности медика.

### **2. Психология личности и ее значение в деятельности врача. Личность как субъект жизнедеятельности.**

#### **2.1. Структура личности. Психические процессы, состояния и свойства человека**

Структура личности. Сознание как высшая форма развития психики. Понятие о психике в медицинском контексте. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Бессознательное.

Понятие деятельности и ее структура. Человек как субъект деятельности. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Психология освоения деятельности. Основные виды деятельности человека.

Психические процессы, состояния и свойства человека. Личность пациента как объект психологической помощи врача.

#### **2.2. Психические познавательные процессы**

Понятие познавательных процессов. Психология интеллекта и сознания. Интеллект: определение и структура.

Психология ощущений и восприятия. Виды ощущений и восприятия. Чувствительность, адаптация. Общая характеристика восприятия: целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность. Индивидуальные различия восприятия. Психология боли.

Психология мышления и речи. Мышление как процесс. Функции и виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мышление и речь. Виды речи. Восприятие и понимание речи.

Психология памяти. Память: общая характеристика, свойства, функции. Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, воспоминание, забывание. Виды памяти. Представление. Роль ассоциаций и смысловых связей в работе памяти.

Внимание: его функции и свойства. Виды и структура внимания. Основные свойства внимания: распределение, переключаемость,

устойчивость, концентрация, объем. Невнимательность и рассеянность. Управление вниманием в процессе образования.

Понятие воображения и его функции. Свойства и виды воображения. Способы создания образов воображения.

### **2.3. Эмоции и психические состояния личности**

Понятие эмоций и чувств. Основные функции и свойства эмоций. Виды эмоциональных явлений. Высшие чувства. Стресс и стратегии его преодоления. Тревожность, ее проявления в поведении человека.

Понятие эмоционального интеллекта, его функции и проявления в поведении человека.

Понятие воли. Функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли обучающихся в образовательном процессе.

### **2.4. Свойства личности**

Темперамент и свойства нервной системы. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Характерология и теория черт. Формирование характера. Степени выраженности характера в поведении человека. Развитие характера личности. Акцентуации характера и их типы. Теории личности. Личность врача.

Психология интеллекта и сознания. Интеллект: определение и структура. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей. Сознание: определение, структура и функции. Сознательное, подсознательное, бессознательное.

### **2.5. Индивидуально-психологические особенности человека**

Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуальный стиль деятельности человека.

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Задатки. Одаренность, талант, гениальность. Уровни развития и проявления способностей в деятельности медика. Развитие способностей врача.

Учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.

## **3. Психология развития и возрастная психология.**

### **3.1. Педагогика развития. Периодизация развития жизненного пути личности**

Развитие представлений о психологии развития человека. Биологический и социальный аспекты развития человека. Современные теории развития человека.

Понятие о социализации личности. Механизмы социализации: имитация, копирование, подражание, идентификация и др. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение. Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Становление и развитие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Основные подходы к построению периодизации. Периодизация психического развития (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной). Периодизация развития личности (Л.И. Божович, А.В. Петровского, Д.И. Фельдштейна). Периодизация всего жизненного пути (Э. Эриксон).

### **3.2. Психологическая характеристика возрастов**

Понятие возраста. Общие закономерности развития человека на разных возрастных этапах развития.

Общая характеристика возрастных периодов развития личности: преднатальный период, младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, взрослости, старости.

## **4. Социальная психология.**

### **4.1. Общение как процесс взаимодействия и коммуникации**

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

### **4.2. Межличностные отношения и взаимодействие врача и пациента.**

#### **Этика и деонтология**

Базовое медицинское интервью. Основные правила вербального и невербального общения (зоны общения, зрительный контакт, жесты, позы, мимика, физический контакт). Значение общения для сохранения психического здоровья. Несотрудничающий пациент, больной врач, сообщение «плохих новостей». Нарушения общения как причина психической дезадаптации.

Система ценностей в межличностном взаимодействии врач-пациент. Деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами. Принципы деонтологической модели врач-пациент.

### **4.3. Психология здоровья и здорового образа жизни**

Развитие представлений о психологии здоровья и здоровом образе жизни. Понятие психология здоровья в контексте медицины.

Проблемы здоровья и болезни. Научные подходы к пониманию здоровья и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Биопсихосоциальная модель. Развитие психосоматической и поведенческой медицины.

### **4.4. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»**

Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения основ психологии. Защита студентами учебно-исследовательских проектов.

## **РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

### **5. Педагогика в системе наук о человеке. Роль педагогики в работе врача.**

#### **5.1. Место педагогики в системе наук. Педагогика и медицина**

Педагогика как наука об образовании. Возникновение и становление педагогической науки. Этапы становления педагогики как науки.

Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование.

Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Значение педагогики для медицины.

#### **5.2. Педагогическая компетентность студента-медика**

Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач в области медицины. Сущность и понятие педагогической компетентности студента-медика.

### **6. Образование как социокультурный и педагогический феномен.**

#### **6.1. Образование как система и педагогический процесс. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций**

Значение образования в современном мире. Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Современные вызовы образованию. Мировые тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества.

Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

#### **6.2. Педагогика специального и инклюзивного образования**

Сущность и основные характеристики специального и инклюзивного образования. Основные направления развития специального и инклюзивного образования в Республике Беларусь.

### **7. Основы обучения и воспитания.**

#### **7.1. Процесс обучения пациента: содержание, формы и методы**

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности и принципы процесса обучения.

Сущность понятий метода и приема обучения. Многообразие подходов к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией. Понятие о формах организации процесса

обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения. Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования.

## **7.2. Процесс воспитания пациента: содержание, формы и методы**

Воспитание как социальное явление и педагогический процесс. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Закономерности и принципы процесса обучения. Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь как основа для организации и реализации процесса воспитания в учреждениях образования.

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания и их характеристика. Понятие о формах и средствах воспитания. Многообразие форм и средств воспитания и их общая характеристика.

## **8. Социальная среда и воспитание личности.**

### **8.1. Семья как среда развития и воспитания личности. Формы и методы взаимодействия врача и семьи**

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье. Семейное воспитание как процесс формирования у человека поведенческих моделей, включающих основные элементы институциональных требований и предписаний.

Факторы социализации в семье. Семейное воспитание и врачебная традиция.

### **8.2. Социальная и профилактическая педагогика в работе врача**

Содержание и особенности социальной и профилактической деятельности врача. Принципы взаимодействия врача и пациента в области профилактики заболеваний и формирования здоровьесберегающего поведения.

Эффективные формы, методы и средства, реализуемые в рамках социальной и профилактической деятельности врача. Особенности социальной и профилактической работы врача с разными категориями пациентов.

Разработка и организация учебно-просветительских, профилактических занятий (проектов) для пациентов, потенциальных пациентов, слушателей.

### **8.3. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»**

Обобщение и систематизация основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения основ педагогики. Защита студентами учебно-исследовательских проектов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ» (Очная дневная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		лекций (в т.ч. УСР)	УСР	практических или семинаров			
<b>4 семестр</b>							
<b>1.</b>	<b>Психология как область научного знания. Роль психологии в работе врача</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
1.1.	Психология в системе наук. Психология и медицина	2			2	Оценивание на основе создания словаря терминов	
1.2.	Психологическая компетентность студента –медика			2		Оценивание на основе эссе	
<b>2.</b>	<b>Психология личности и ее значение в деятельности врача. Личность как субъект жизнедеятельности</b>	<b>2</b>			<b>8</b>		
2.1.	Структура личности. Психические процессы, состояния и свойства человека	2				Тесты	
2.2.	Психические познавательные процессы					Оценивание на основе проектного метода	
2.3.	Эмоции и психические состояния личности				2	Оценивание на основе ролевой игры	
2.4.	Свойства личности				2		

2.5.	Индивидуально-психологические особенности человека					Решение компетентностных задач	2
<b>3.</b>	<b>Психология развития и возрастная психология</b>	<b>2</b>					
3.1.	Педагогика развития. Периодизация развития жизненного пути личности	2		2		Оценивание на основе проектного метода	2
3.2.	Психологическая характеристика возрастов			2		Решение компетентностных задач	
<b>4.</b>	<b>Социальная психология</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		
4.1.	Общение как процесс взаимодействия и коммуникации		2			Оценивание на основе защиты презентаций	2
4.2.	Межличностные отношения и взаимодействие врача и пациента. Этика и деонтология врача-пациент.				2	Оценивание на основе дискуссии	
4.3.	Психология здоровья и здорового образа жизни			2		Оценивание на основе оформления буклета	2
4.4.	Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»				2	Тесты	2
<b>5.</b>	<b>Педагогика в системе наук о человеке. Роль педагогике в работе врача</b>	<b>2</b>					<b>4</b>
5.1.	Место педагогике в системе наук. Педагогика и медицина	2				Оценивание на основе конспектирования учебной литературы	2
5.2.	Педагогическая компетентность студента-медика					Оценивание на основе эссе	2
<b>6.</b>	<b>Образование как социокультурный и педагогический феномен</b>	<b>2</b>					<b>2</b>
6.1.	Образование как система и педагогический процесс. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций	2					



6.2.	Педагогика специального и инклюзивного образования			2	2	Оценивание на основе участия в круглом столе
<b>7.</b>	<b>Основы обучения и воспитания</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
7.1.	Процесс обучения пациента: содержание, формы и методы		2	2	2	Оценивание на основе проекта-исследования
7.2.	Процесс воспитания пациента: содержание, формы и методы			2	2	Оценивание на основе проектного метода
<b>8.</b>	<b>Социальная среда и воспитание личности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
8.1.	Семья как среда развития и воспитания личности. Формы и методы взаимодействия врача и семьи	2			2	Оценивание на основе эссе
8.2.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача		2		2	Оценивание на основе оформления буклета
8.3.	Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»			2	2	Тесты Дифференцированный зачет
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ» (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		лекций (в т.ч. УСР)	УСР	практических или лабораторных или семинаров)			
<b>4 семестр</b>							
<b>1.</b>	<b>Психология как область научного знания. Роль психологии в работе врача</b>				<b>6</b>		
1.1.	Психология в системе наук. Психология и медицина				2		Оценивание на основе создания словаря терминов
1.2.	Психологическая компетентность студента –медика				4		Оценивание на основе эссе
<b>2.</b>	<b>Психология личности и ее значение в деятельности врача. Личность как субъект жизнедеятельности</b>				<b>14</b>		
2.1.	Структура личности. Психические процессы, состояния и свойства человека				4		Оценивание на основе конспектирования учебной литературы
2.2.	Психические познавательные процессы				2		Тесты
2.3.	Эмоции и психические состояния личности				4		Оценивание на основе проекта-исследования

2.4.	Свойства личности				4	Оценивание на основе ролевой игры
2.5.	Индивидуально-психологические особенности человека			2		Решение компетентностных задач
<b>3.</b>	<b>Психология развития и возрастная психология</b>				<b>6</b>	
3.1.	Педагогика развития. Периодизация развития жизненного пути личности				4	Оценивание на основе проектно-исследования
3.2.	Психологическая характеристика возрастов				2	Решение компетентностных задач
<b>4.</b>	<b>Социальная психология</b>				<b>6</b>	
4.1.	Общение как процесс взаимодействия и коммуникации				2	Оценивание на основе защиты презентаций
4.2.	Межличностные отношения и взаимодействие врача и пациента. Этика и деонтология врача-пациент.		2			
4.3.	Психология здоровья и здорового образа жизни				2	Оценивание на основе оформления буклета
4.4.	Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»				2	Тесты
<b>5.</b>	<b>Педагогика в системе наук о человеке. Роль педагогике в работе врача</b>				<b>8</b>	
5.1.	Место педагогики в системе наук. Педагогика и медицина				4	Оценивание на основе составления обзора литературы по заданной теме
5.2.	Педагогическая компетентность студента-медика				4	Оценивание на основе эссе
<b>6.</b>	<b>Образование как социокультурный и педагогический феномен</b>				<b>8</b>	

6.1.	Образование как система и педагогический процесс. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций					Оценивание на основе проектного метода	4
6.2.	Педагогика специального и инклюзивного образования					Оценивание на основе участия в круглом столе	4
<b>7.</b>	<b>Основы обучения и воспитания</b>						<b>8</b>
7.1.	Процесс обучения пациента: содержание, формы и методы	2				Оценивание на основе проектирования исследования	4
7.2.	Процесс воспитания пациента: содержание, формы и методы		2			Оценивание на основе проектирования исследования	4
<b>8.</b>	<b>Социальная среда и воспитание личности</b>						<b>8</b>
8.1.	Семья как среда развития и воспитания личности. Формы и методы взаимодействия врача и семьи					Оценивание на основе аннотирования литературы	2
8.2.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача					Оценивание на основе оформления буклета	2
8.3.	Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»					Тесты Зачет	4
	<b>Всего:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. - Питер, 2022. - 624 с.

#### Дополнительная:

2. Бойко С.Л.. Основы психологии и педагогики Fundamentals of psychology and pedagogy : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по спец. 1-79 01 01 "Лечебное дело". - Гродно : ГрГМУ, 2020. - 147 с.
3. Коржова Е.Ю. Психология личности : учебник. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 543 с.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 383 с.
5. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2021. - 583 с.
6. Аверин В.А. Психология развития человека: рождение и жизнь. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 432 с.,
7. Хоменко Н.В. Личность. Теории личности : учеб.-метод. пособие.- Минск : БГМУ, 2017.- 28 с.
8. Крот А.Ф. Механизмы психологической защиты : учеб.-метод. пособие. - Минск : БГМУ, 2015. - 21 с.
9. Крот А.Ф. Общая психология : учеб.-метод. пособие. – Минск : БГМУ, 2021. – 52 с.

#### Нормативные акты:

10. Об образовании: Кодекс Республики Беларусь от 14 января 2022 г. N 154-З; с изм. и доп.
11. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 25.10 2023 г. № 308-З «Об изменении законов по вопросам здравоохранения»
12. О борьбе с коррупцией : Закон Республики Беларусь от 15.07.2015 № 305-З с изм. и доп.
13. О Правилах медицинской этики и деонтологии : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 07.08.2018 № 64.
14. Об основах деятельности по профилактике правонарушений : Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 122-З : с изм. и доп.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, семинарам;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение ситуационных задач;
- написание эссе;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических сообщений, презентаций;
- конспектирование учебной литературы;
- составление ментальной карты;
- изготовление буклетов;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Основные формы организации управляемой самостоятельной работы:**

- написание и презентация сообщения, реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- конспектирование первоисточников (разделов хрестоматий, сборников документов, монографий, учебных пособий);
- компьютерное тестирование;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;
- изготовление дидактических материалов;
- подготовка и участие в активных формах обучения;
- и другие.

### **Контроль управляемой самостоятельной работы осуществляется в виде:**

- контрольной работы;
- итогового занятия, коллоквиума в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- защиты учебных заданий;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи;
- проверки рефератов, письменных докладов, отчетов, рецептов;

проверки конспектов первоисточников, монографий и статей;  
индивидуальной беседы;  
других мероприятий.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

#### **Устная форма:**

оценивание на основе защиты презентаций;  
оценивание на основе оформления буклета;  
оценивание на основе дискуссии;  
оценивание на основе решения компетентностных задач;  
оценивание на основе участия в круглом столе.

#### **Письменная форма:**

тесты;  
оценивание на основе эссе;  
оценивание на основе создания словаря терминов;  
оценивание на основе проектного метода;  
оценивание на основе составления обзора литературы по заданной теме;  
оценивание на основе аннотирования литературы;  
оценивание на основе конспектирования учебной литературы.

#### **Устно-письменная форма:**

решение компетентностных задач;  
оценивание на основе проекта – исследования;  
зачет;  
дифференцированный зачет.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Метод лекция и семинарские занятия;  
активные (интерактивные) методы;  
проблемно-ориентированное обучение;  
компетентностно-ориентированное обучение.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

<b>Перечень практических навыков по учебной дисциплине</b>	<b>Форма контроля практических навыков</b>
Анализ психолого-педагогических явлений и процессов	Аналитический отчет по предложенной теме; реферативное обозрение источников литературы по заявленной теме

Аннотирование психолого-педагогической литературы	Составление аннотированного списка литературы по проблеме; написание аннотации, краткого конспекта
Систематизация и обобщение знаний по психологии и педагогике	Написание реферата, сообщения, эссе, подготовка тестовых заданий для взаимоконтроля; устный ответ на вопрос
Подготовка и защита презентаций	Оценивание уровня соответствия целей и содержания презентации; качества доклада, объема и глубины знаний по теме. Оценивание культуры речи, манеры держаться перед аудиторией
Разработка проектов	Демонстрация навыков анализа, планирования, систематизации и обобщения информации. Оценка качества разработанных проектов по критериальным показателям. Оценивание уровня сформированности исследовательских навыков
Решение компетентностных задач	Оценивание и анализ вариантов решения компетентностных задач, уровня проявления креативности в решении задач
Участие в дискуссии, круглых столах	Оценивание уровня активного участия в дискуссии, круглых столах, способности аргументировано высказывать отставить свою позицию
Применение современных информационных технологий	Оценивание заданий связанных с созданием презентаций, документов, буклетов, таблиц и др. с использованием программных продуктов
Умение работать в команде	Оценивание уровня способности к сотрудничеству, коммуникации и взаимодействию с другими членами команды средствами включения в тренинги, кейс-ситуации, ролевые игры
Рефлексивные навыки	Решение заданий, ситуаций, проблемных вопросов на оценивание способности студента к анализу своих действий, уровня активности на занятии, умений самооценки и самоанализа



## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ (ОЧНАЯ ФОРМА)**

### **4 семестр**

1. Психология в системе наук. Психология и медицина.
2. Структура личности. Психические процессы, состояния и свойства личности.
3. Педагогика развития. Периодизация развития жизненного пути личности.
4. Общение как процесс взаимодействия и коммуникации.
5. Психология здоровья и здорового образа жизни.
6. Место педагогики в системе наук. Педагогика и медицина.
7. Образование как система и педагогический процесс. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций.
8. Процесс обучения пациента: содержание, формы и методы.
9. Семья как среда развития и воспитания личности. Формы и методы взаимодействия врача и семьи.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)**

### **4 семестр**

1. Межличностные отношения и взаимодействие врача и пациента. Этика и деонтология.
2. Процесс обучения пациента: содержание, формы и методы.

## **ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (ОЧНАЯ ФОРМА)**

### **4 семестр**

1. Психологическая компетентность студента-медика.
2. Психологическая характеристика возрастов.
3. Межличностные отношения и взаимодействие врача и пациента. Этика и деонтология врач-пациент.
4. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии».
5. Педагогика специального и инклюзивного образования.
6. Процесс обучения пациента: содержание, формы, методы.
7. Процесс воспитания пациента: содержание, формы, методы.
8. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики».

## **ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА)**

### **4 семестр**

1. Индивидуально-психологические особенности человека.
2. Процесс воспитания пациента: содержание, формы, методы.

### Перечень заданий для самостоятельной работы:

1. создание словаря основных терминов;
2. написание эссе;
3. создание опорной схемы лекции;
4. подготовка к ролевой игре, дискуссии, круглому столу;
5. разработка ментальных карт по лекции;
6. составление аннотированного списка литературы;
7. подготовка к семинарским занятиям;
8. проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
9. подготовка сообщений, презентаций, проектов;
10. составление таблиц;
11. выполнение практических заданий.


### Вопросы к зачету

1. Психология как наука: история и основные этапы становления и развития.
2. Методологические основы психологии.
3. Связь психологии с другими науками. Взаимосвязь психологии и медицины.
4. Психологическая компетентность медика: сущность и понятие.
5. Личность: понятие и структура. Личность пациента как объект психологической помощи врача.
6. Сознание как высшая форма развития психики человека
7. Человек как субъект деятельности. Основные виды деятельности человек.
8. Психологические процессы, состояния и свойства человека.
9. Психологические познавательные процессы. Психология интеллекта и сознания ощущений и восприятия, мышления и речи, памяти и внимание.
10. Эмоции и психические состояния личности. Понятие эмоционального интеллекта, его функции и проявления в поведении человека.
11. Свойства личности. Понятие воли. Волевые качества личности и виды волевого действия. Темперамент и характер личности.
12. Способности и задатки человека. Уровни развития и проявления способностей в деятельности медика.
13. Психология развития. Современные теории развития
14. Понятие о социализации личности. Стадии социализации личности.
15. Основные подходы к периодизации психического развития личности.


16. Понятие возраста. Общие закономерности развития человека на разных возрастных этапах развития.
17. Общая характеристика возрастных периодов развития личности: преднатальный период, младенческий, ранний, дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский, взрослости, старости.
18. Общение как процесс взаимодействия и коммуникации
19. Межличностные отношения и взаимодействие врача и пациента.
20. Психология здоровья и здорового образа жизни.
21. Деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами.
22. Принципы деонтологической модели врач-пациент.
23. Педагогика как наука: история и основные этапы становления и развития.
24. Основные понятия педагогики. Методологические основы педагогики.
25. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогики и медицины.
26. Педагогическая компетентность медика: сущность и понятие.
27. Образование как система и педагогический процесс.
28. Система образования Республики Беларусь в контексте современных мировых тенденций.
29. Сущность и основные характеристики специального и инклюзивного образования.
30. Процесс обучения пациента: сущность, закономерности и принципы.
31. Сущность понятий метода и приема обучения пациента.
32. Современные технологии обучения пациента.
33. Формы организации обучения пациента.
34. Процесс воспитания пациента: сущность, закономерности и принципы.
35. Содержание воспитания пациента. Общая характеристика основных направлений воспитания пациента.
36. Сущность понятия метода воспитания. Современные технологии в воспитании пациента.
37. Формы организации воспитания пациента.
38. Семья как среда развития и воспитания личности пациента. Формы и методы взаимодействия врача и семьи.
39. Содержание и особенности социальной и профилактической деятельности врача.
40. Эффективные формы, методы и средства социальной и профилактической деятельности врача.

## СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», к.п.н., доцент

 А.А.Фоменко

Доцент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», к.п.н., доцент

 И.А.Царик

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.


Декан фармацевтического факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

06.11. 2023

 Н.С.Гурина

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

06.11. 2023

 Н.А. Кукашинова