

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

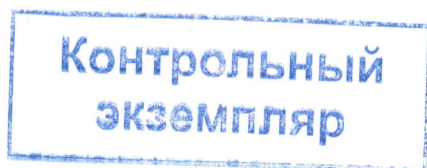
УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович

24.06.2023

Рег. № УД- *08-29/2324* /уч.



РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности

7-07-0912-01 «Фармация»

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей, утвержденной 25.07.2019, регистрационный № ТД- D.381/тип.; учебного плана по специальности 7-07-0912-01 «Фармация», утвержденного 17.05.2023, регистрационный № 7-07-0912-01/2324/ин.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Е.Будько, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

П.В.Сушкевич, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Т. С. Сас, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 11 от 19.06.2023);

Научно-методическим советом образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 24.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Русский язык как иностранный» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания по различным аспектам русского языка и направленная на формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции студентов на русском языке.

Цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» – формирование универсальных компетенций для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия, для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» состоят в формировании у студентов:

научных знаний о фонетической, лексической, грамматической, стилистической системе русского языка;

умений и навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» студент должен

знать:

модели назывного и вопросного типов плана, реферативного плана, модели реферирования и аннотирования;

способы выражения различных смысловых отношений в сверхфразовом единстве, в тексте;

правила построения научного текста;

технику подготовки устного выступления;

основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах;

уметь:

в области устной речи:

воспроизводить информацию прочитанных текстов из учебников и прослушанных лекций по специальным и социально-гуманитарным дисциплинам, изучаемым на 1, 2 и 3 курсах;

задавать вопросы и отвечать на них по прочитанному (прослушанному) тексту из коммуникативных сфер данного курса;

вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные реплики;

составлять собственное высказывание, строить его в определенной логической последовательности;

в области письменной речи:

составлять план (простой, сложный, тезисный), конспект прочитанного и прослушанного материала, излагать в письменной форме усвоенную

информацию, составлять по аналогии собственный микротекст на основе плана и других опор;

при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, учебные лекции);

извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;

обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение, написание реферата);

владеть:

технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера;

основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;

принципами написания тезисного плана, реферата, аннотации.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 942 академических часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 650 часов практических занятий, 292 часа самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1, 3 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр) и экзамена (2, 4 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий				Форма текущей аттестации
		Всего	Аудиторных	из них	Самостоятельных внеаудиторных	
				Практических		
7-07-0912-01 «ФАРМАЦИЯ»	1	240	180	180	60	зачет
	2	180	136	136	44	экзамен
	3	252	162	162	90	зачет
	4	180	108	108	72	экзамен
	5	45	32	32	13	-
	6	45	32	32	13	дифференцированный зачет
ВСЕГО ЧАСОВ		942	650	650	292	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий практических
<i>1 семестр</i>	
1. Корректировочно-систематизирующий курс	30
1.1. Корректировочный курс. Текст «Дорогой первокурсник». Текст «Путь к профессии врача» (аудирование).	10
1.2. Название частей тела. Образование анатомических терминов	10
1.3. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)	10
2. Выражение субъектно-предикатных отношений	100
2.1. Изучаем язык специальности. Текст «Меры безопасности при работе в химической лаборатории». Текст «Оборудование рабочего места фармакологов» (аудирование)	10
2.2. Изучаем язык специальности. Текст «Виды и методы анализа веществ». Текст «Общее знакомство с фармацевтическим заводом»	10
2.3. Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика человеческого тела»	10
2.4. Изучаем язык специальности. Текст «Агрегатное состояние веществ»	10
2.5. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Текст «Экскурсия по Ботаническому саду» (ознакомительное чтение). Составление текста «Мой родной город» по плану	10
2.6. Изучаем язык специальности. Текст «Биология как наука». Текст «Драцена – драконово дерево» (ознакомительное чтение)	10
2.7. Изучаем язык специальности. Текст «Строение растительной клетки». Текст «Сибирский тетка ливанского кедра» (ознакомительное чтение)	10
2.8. Изучаем язык специальности. Текст «Химический состав клетки». Текст «Секвойя – самое высокое дерево» (ознакомительное чтение)	10
2.9. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»	10
2.10. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»	10
3. Выражение объектных отношений (прямой объект)	50
3.1. Будущему провизору. Текст «Аптека». Текст «Классификация аптек»	10
3.2. Изучаем язык специальности. Текст «Лист». Текст «Фильтрование»	10
3.3. Изучаем язык специальности. Текст «Пластиды». Текст «Селен»	10
3.4. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Праздники и памятные даты Беларуси»	10

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
3.5. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тексты для чтения, составления планов и пересказа	10
<i>2 семестр</i>	
4. Выражение объектных отношений (косвенный объект)	45
4.1. Изучаем язык специальности. Текст «Форма листа». Текст «Папоротник – тайна брака» (ознакомительное чтение)	7.5
4.2. Изучаем язык специальности. Текст «Стебель». Текст «Баобаб – дерево, в котором можно жить» (ознакомительное чтение)	7.5
4.3. Будущему провизору. Текст «Моя профессия – фармацевт (провизор)». Текст «Правила для работников аптек». Текст «Пять правил успешного провизора»	7.5
4.4. Изучаем язык специальности. Текст «Корневая система». Текст «Кипарис – дерево печали» (ознакомительное чтение)	7.5
4.5. Изучаем язык специальности. Текст «Строение цветка». Текст «Вельвичия – дерево-карлик» (ознакомительное чтение)	7.5
4.6. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение)	7.5
5. Выражение определительных отношений	45
5.1. Будущему провизору. Текст «Гиппократ и лекарствоведение» Текст «Из истории аптек» (ознакомительное чтение)	7.5
5.2. Изучаем язык специальности. Текст «Углеводороды»	7.5
5.3. Изучаем язык специальности. Текст «Белки»	7.5
5.4. Изучаем язык специальности. Текст «Липиды»	7.5
5.5. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»	7.5
5.6. Изучаем язык специальности. Текст «Основы онтогенеза»	7.5
6. Выражение обстоятельственных отношений	46
6.1. Изучаем язык специальности. Текст «Введение в паразитологию»	7.5
6.2. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»	7.5
6.3. Будущему провизору. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)	7.5
6.4. Будущему провизору. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)	7.5
6.5. Текст для составления плана и пересказа «Эволюция системы органов»	8
6.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	8
<i>3 семестр</i>	
7. Корректировочно-систематизирующий курс	9
7.1. Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения. Структура простого предложения	9

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
8. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	99
8.1. Текст «Асептика в фармации»	9
8.2. Текст «Антисептические и дезинфицирующие средства»	9
8.3. Текст «Растения с антисептическим действием»	9
8.4. Текст «Химия лекарственных веществ»	9
8.5. Текст «Синтез лекарственных веществ»	9
8.6. Текст «Методы фармацевтического исследования»	9
8.7. Текст «Классификация лекарственных форм»	9
8.9. Текст «Наследственные болезни и дефекты обмена веществ»	9
8.9. Текст «Иммунитет»	9
8.10. Текст «Клетки иммунной системы»	9
8.11. Текст «Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы)	9
9. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	27
9.1. Текст «Биоэтика»	9
9.2. Текст «Трансплантация органов»	9
9.3. Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»	9
10. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	9
10.1. А.С.Пушкин. Биография А.С.Пушкина. Ганнибал. Любовная лирика. Ранение и смерть Пушкина	9
11. Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании	18
11.1. Тезирование и свёртывание информации при тезировании. Составление тезисного плана	9
11.2. Составление тезисного плана по тексту. Составление тезисного плана по текстам «Аллергия» и «Лихорадка»	9
4 семестр	
12. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	78
12.1. Текст «Введение в биохимию»	6
12.2. Текст «Биохимия белков»	6
12.3. Текст «Классификация и номенклатура ферментов»	6
12.4. Текст «Обмен углеводов»	6
12.5. Текст «Биохимия гормонов»	6
12.6. Текст «Механизмы действия гормонов»	6
12.7. Текст «Биохимия крови. Система гемостаза»	6
12.8. Текст «Использование ферментов в диагностике болезней (энзимодиагностика)»	6
12.9. Текст «Ферменты в практической деятельности человека»	6
12.10. Текст «Биохимия питания»	6

Наименование раздела (темы)	Количество часов
	аудиторных занятий практических
12.11. Текст «Современные методы молекулярной биологии»	6
12.12. Текст «Фармакология»	6
12.13. Текст «Фармацевтический анализ»	6
13. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	18
13.1. Текст «Безопасность»	6
13.2. Текст «Русские ученые-медики. И.И.Мечников»	6
13.3. Текст «Русские ученые-медики. С.П.Боткин»	6
14. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	12
14.1. А.П.Чехов «Хирургия»	6
14.2. А.Н.Толстой. «Русский характер»	6
5 семестр	
15. Создание вторичного письменного текста (реферата)	6
15.1. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата <i>лавомакс</i> при гриппе и ОРВИ»	2
15.2. Научно-популярная статья «Клинико-иммунологическая эффективность применения <i>инозина пронабекс</i> при острых респираторных инфекциях у детей с atopической бронхиальной астмой». Научная статья «Туберкулёз: история и сегодняшний день»	2
15.3. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»	2
16. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	14
16.1. Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика»	2
16.2. Текст «Анемия»	2
16.3. Текст «Современная антисептика»	2
16.4. Текст «Ишемическая болезнь сердца»	2
16.5. Текст «Анафилактический шок»	2
16.6. Текст «Хирургическая инфекция»	2
16.7. Текст «Витаминные препараты»	2
17. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	2
17.1. Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»	2
18. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	10
18.1. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»	2
18.2. Текст «Человек и его трудовая деятельность»	2
18.3. Текст «Благотворительные организации и волонтерство»	2

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
18.4. Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине»	2
18.5. Итоговое занятие по пройденным темам	2
<i>6 семестр</i>	
19. Создание вторичного письменного текста (аннотации)	10
19.1. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата <i>лавомакс</i> при гриппе и ОРВИ». Структура аннотации	2
19.2. Текст «Клинико-иммунологическая эффективность применения <i>ИНОЗИНА ПРОНАБЕКС</i> при острых респираторных инфекциях у детей с atopической бронхиальной астмой»	2
19.3. Научная статья медицинской тематики « <i>Азитромицин</i> в пульмонологической практике: 20 лет спустя». Составление аннотации	2
19.4. Текст «Васкулит»	2
19.5. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)»	2
20. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	10
20.1. Текст «Несовместимость лекарственных средств»	2
20.2. Текст «Отчего болит сердце»	2
20.3. Текст «Лекарственная аллергия»	2
20.4. Текст «Острые респираторные заболевания»	2
20.5. Текст «Раневой процесс»	2
21. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	2
21.1. Рассказ М. Герчика «Обретение надежды»	2
22. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	10
22.1. Текст «Проблемы современной молодежи»	2
22.2. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»	2
22.3. Текст «Демографические процессы в современном мире»	2
22.4. Текст «Медицина будущего»	2
22.5. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	2
Всего часов	650

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Корректировочно-систематизирующий курс

1.1. Корректировочный курс. Текст «Дорогой первокурсник». Текст «Путь к профессии врача» (аудирование)

Повторение. Предложно-падежная система. Род имен существительных. Существительные на мягкий знак. Виды глаголов. Глаголы движения.

1.2. Название частей тела. Образование анатомических терминов

Основные способы словообразования в русском языке.

1.3. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)

Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Структура простого предложения, субъект и предикат.

2. Выражение субъектно-предикатных отношений

2.1. Изучаем язык специальности. Текст «Меры безопасности при работе в химической лаборатории». Текст «Оборудование рабочего места фармакологов» (аудирование)

Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом. Выражение определения научного понятия и термина. Конструкции: *что - это что; кто - это кто; что является чем; что называется чем; что представляет собой что*. Вопросный и номинативный планы.

2.2. Изучаем язык специальности. Текст «Виды и методы анализа веществ». Текст «Общее знакомство с фармацевтическим заводом»

Кваликативные предложения общей, терминологической и условной квалификации. Конструкции: *что имеет что; что характеризуется чем; что обладает чем; что отличается чем* и др.

2.3. Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика человеческого тела»

Выражение характеристики понятия и состава предмета. Конструкции: *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем* и др.

2.4. Изучаем язык специальности. Текст «Агрегатное состояние веществ»

Трансформация синонимических конструкций *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем* и др. Закрепление изученных конструкций. Составление предложений по схемам.

2.5. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Текст «Экскурсия по Ботаническому саду» (ознакомительное чтение). Составление текста «Мой родной город» по плану

Двусоставное именное предложение. Краткая и полная формы прилагательного в составе именного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именного предиката.

2.6. Изучаем язык специальности. Текст «Биология как наука». Текст «Драцена – драконово дерево» (ознакомительное чтение)

Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случай нерегулярного образования форм сравнительной степени.

2.7. Изучаем язык специальности. Текст «Строение растительной клетки». Текст «Сибирский тетка ливанского кедра» (ознакомительное чтение)

Двусоставные предложения с составным глагольным предикатом. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Выражение характера протекания действия. Конструкции с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия.

2.8. Изучаем язык специальности. Текст «Химический состав клетки». Текст «Секвойя – самое высокое дерево» (ознакомительное чтение)

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами *нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен*).

2.9. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. При констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата (в сочетании со словами *должен, обязан, надо, нужно, следует, вынужден, придется, пришлось, может, хотеть* и др.) и при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определенного результата (в сочетании с этими же словами).

2.10. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголами *успеть, удался, забыть*.

3. Выражение объектных отношений (прямой объект)

3.1. Будущему провизору. Текст «Аптека». Текст «Классификация аптек»

Конструкции с объектом действия при переходных глаголах (прямой объект).

3.2. Изучаем язык специальности. Текст «Лист». Текст «Фильтрование»

Конструкция «переходный глагол + винительный падеж».

3.3. Изучаем язык специальности. Текст «Пластиды». Текст «Селен»

Словосочетания с цепочкой форм генитива. Конструкции с родительным падежом объекта («переходный глагол + родительный падеж»).

3.4. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Праздники и памятные даты Беларуси»

Конструкция «не + глагол + родительный падеж». Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов («отглагольное существительное + родительный падеж»).

3.5. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тексты для чтения, составления планов и пересказа

Повторение субъектно-предикатных отношений, объектных отношений.

4. Выражение объектных отношений (косвенный объект)

4.1. Изучаем язык специальности. Текст «Форма листа». Текст «Папоротник – тайна брака» (ознакомительное чтение)

Выражение объектных отношений (прямой и косвенный объект). Конструкции с косвенным объектом. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом.

4.2. Изучаем язык специальности. Текст «Стебель». Текст «Баобаб – дерево, в котором можно жить» (ознакомительное чтение)

Глаголы, требующие родительного падежа с предлогом и без предлога.

4.3. Будущему провизору. Текст «Моя профессия – фармацевт (провизор)». Текст «Правила для работников аптек». Текст «Пять правил успешного провизора»

Глаголы, требующие дательного падежа с предлогом и без предлога.

4.4. Изучаем язык специальности. Текст «Корневая система». Текст «Кипарис – дерево печали» (ознакомительное чтение)

Глаголы, требующие творительного падежа без предлога и с предлогом.

4.5. Изучаем язык специальности. Текст «Строение цветка». Текст «Вельвичия – дерево-карлик» (ознакомительное чтение)

Глаголы, требующие предложного падежа без предлога и с предлогом.

4.6. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение)

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Косвенный объект».

5. Выражение определительных отношений

5.1. Будущему провизору. Текст «Гиппократ и лекарствоведение». Текст «Из истории аптек» (ознакомительное чтение)

Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Согласованное и несогласованное определение.

5.2. Изучаем язык специальности. Текст «Углеводороды»

Трансформация согласованного определения в несогласованное и наоборот. Инфинитив в роли определения.

5.3. Изучаем язык специальности. Текст «Белки»

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Согласованное и несогласованное определение».

5.4. Изучаем язык специальности. Текст «Липиды»

Причастие и причастный оборот в роли определения. Образование причастий (повторение). Употребление падежных форм действительных и страдательных причастий.

5.5. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»

Полные и краткие причастия. Трансформация причастных оборотов в предложения со словом «который» и наоборот.

5.6. Изучаем язык специальности. Текст «Основы онтогенеза»

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Выражение определительных отношений».

6. Выражение обстоятельственных отношений

6.1. Изучаем язык специальности. Текст «Введение в паразитологию»

Конструкции, выражающие пространственные отношения, в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения.

6.2. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»

Обозначение пространственного предела движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях.

6.3. Будущему провизору. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)

Конструкции, выражающие временные отношения в простом предложении. Обозначение полной и частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий.

6.4. Будущему провизору. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)

Выражение условных и причинно-следственных отношений в простом предложении.

6.5. Текст для составления плана и пересказа «Эволюция системы органов»

Закрепление грамматического материала по пройденным грамматическим темам.

6.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам

7. Корректировочно-систематизирующий курс.

7.1. Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения. Структура простого предложения

Повторение. Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматический и логический субъекты и способы их

выражения. Способы выражения предиката. Основные структурные схемы (модели) простого предложения и его регулярные реализации (варианты).

8. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения

8.1. Текст «Асептика в фармации»

Лексико-грамматическая работа по текстам. Сложное предложение. Структура сложного предложения.

8.2. Текст «Антисептические и дезинфицирующие средства»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение изъяснительных отношений. Выражение констатации факта. Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению.

8.3. Текст «Растения с антисептическим действием»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта.

8.4. Текст «Химия лекарственных веществ»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение ирреальности, недостоверности факта или сомнения в его истинности.

8.5. Текст «Синтез лекарственных веществ»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Трансформация простых предложений в сложные с придаточными изъяснительными.

8.6. Текст «Методы фармацевтического исследования»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение определительных отношений. Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения.

8.7. Текст «Классификация лекарственных форм»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями.

8.8. Текст «Наследственные болезни и дефекты обмена веществ»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение пространственных отношений в сложном предложении.

8.9. Текст «Иммунитет»

Лексико-грамматическая работа по текстам. Выражение временных отношений в сложном предложении.

8.10. Текст «Клетки иммунной системы»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение последовательных временных отношений.

8.11. Текст «Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы)»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение временных отношений предшествования.

9. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения

9.1. Текст «Биоэтика»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение одновременных отношений.

9.2. Текст «Трансплантация органов»

Лексико-грамматическая работа по текстам. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени.

9.3. Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»

Лексико-грамматическая работа по тексту.

10. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов

10.1. А.С.Пушкин. Биография А.С.Пушкина. Ганнибал. Любовная лирика. Ранение и смерть Пушкина

Лексико-грамматическая работа по текстам.

11. Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании

11.1. Тезирование и свёртывание информации при тезировании. Составление тезисного плана

Понятие «тезис». Содержание тезисов. Способы и приемы сжатия текста. Типы микротекстов, их лексико-грамматические и стилистические особенности.

11.2. Составление тезисного плана по тексту. Составление тезисного плана по текстам «Аллергия» и «Лихорадка»

Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов. Закрепление изученного материала. Составление тезисного плана.

12. Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения

12.1. Текст «Введение в биохимию»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение условных отношений в сложном предложении.

12.2. Текст «Биохимия белков»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение реально условных отношений.

12.3. Текст «Классификация и номенклатура ферментов»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение потенциально условных отношений.

12.4. Текст «Обмен углеводов»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение ирреально условных отношений.

12.5. Текст «Биохимия гормонов»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

12.6. Текст «Механизмы действия гормонов»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами.

12.7. Текст «Биохимия крови. Система гемостаза»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение отношений следствия.

12.8. Текст «Использование ферментов в диагностике болезней (энзимодиагностика)»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Трансформация придаточного предложения причины в придаточное предложение следствия.

12.9. Текст «Ферменты в практической деятельности человека»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение целевых отношений в сложном предложении.

12.10. Текст «Биохимия питания»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Семантика придаточного предложения цели.

12.11. Текст «Современные методы молекулярной биологии»

Лексико-грамматическая работа по текстам. Выражение целевых отношений деепричастными оборотами.

12.12. Текст «Фармакология»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение уступительных отношений в сложном предложении.

12.13. Текст «Фармацевтический анализ»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Уступительно-противительные отношения. Уступительные отношения с оттенком допущения.

13. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения

13.1. Текст «Безопасность»

Составление сводных грамматических таблиц. Обобщение пройденного грамматического материала.

13.2. Текст ««Русские ученые-медики. И.И.Мечников»

Лексико-грамматическая работа по тексту.

13.3. Текст ««Русские ученые-медики. С.П.Боткин»

Лексико-грамматическая работа по тексту.

14. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов

14.1. А.П.Чехов «Хирургия»

Модуль общего владения РКИ. Биография. Аудирование. Модуль профессионально ориентированного владения РКИ. Болезнь и смерть А.П.Чехова.

14.2. А.Н.Толстой. «Русский характер»

Лексико-грамматическая работа по тексту.

15. Создание вторичного письменного текста (реферата)

15.1. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата лавомакс при гриппе и ОРВИ»

Чтение научно-популярной статьи «Профилактическая эффективность препарата лавомакс при гриппе и ОРВИ». Составление вопросного и назывного плана. Составление тезисного плана. Знакомство со структурой реферата.

15.2. Научно-популярная статья «Клинико-иммунологическая эффективность применения инозина пронабекс при острых респираторных инфекциях у детей с atopической бронхиальной астмой»

Чтение научно-популярной статьи «Клинико-иммунологическая эффективность применения инозина пронабекс при острых респираторных инфекциях у детей с atopической бронхиальной астмой». Составление письменного реферата.

Научная статья «Туберкулёз: история и сегодняшний день»

Составление письменного реферата с использованием вводных конструкций.

15.3. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»

Контрольное реферирование. Анализ письменных работ.

16. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи

16.1. Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы по значению вводных слов и словосочетаний.

16.2. Текст «Анемия»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Вводные слова и словосочетания в письменной и устной речи. Вводные слова и конструкции структуре реферата.

16.3. Текст «Современная антисептика»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Обобщение «Вводные слова, словосочетания и предложения». Контрольная работа.

16.4. Текст «Ишемическая болезнь сердца»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Однородные члены предложения.

16.5. Текст «Анафилактический шок»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Союзы между однородными членами предложения. Соединительные союзы.

16.6. Текст «Хирургическая инфекция»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Союзы между однородными членами предложения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Контрольная работа.

16.7. Текст «Витаминные препараты»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Сложносочинённое предложение.

17. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов

17.1. Текст М. Булгакова «Стальное горло»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания по прочитанному тексту.

18. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения

18.1. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания в соответствии с заданной коммуникативной установкой. Вводные слова и словосочетания Группы по значению.

18.2. Текст «Человек и его трудовая деятельность»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной установкой.

18.3. Текст «Благотворительные организации и волонтерство»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения. Союзы между однородными членами предложения. Разделительные и противительные союзы.

18.4. Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости. Союзы в сложносочинённом предложении.

18.5. Итоговое занятие по пройденным темам

Повторение. Тестирование.

19. Создание вторичного письменного текста (аннотации)

19.1. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата *лавомакс* при гриппе и ОРВИ». Структура аннотации

Лексико-грамматическая работа по тексту. Знакомство с композицией аннотации. Характеристики исходного текста в аннотации (библиографические данные, автор). Речевые конструкции, лексика. Составление аннотации

19.2. Текст «Клинико-иммунологическая эффективность применения *ИНОЗИНА ПРОНАБЕКС* при острых респираторных инфекциях у детей с atopической бронхиальной астмой».

Вступительная, основная и заключительная части аннотации. Средства их языкового оформления. Составление аннотации.

19.3. Научная статья медицинской тематики «*Азитромицин* в пульмонологической практике: 20 лет спустя». Составление аннотации

Лексико-грамматическая работа по тексту. Языковые средства оформления вступительной, основной и заключительной частей аннотации. Выбор форм предиката в структурных частях аннотации.

19.4. Текст «Васкулит»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Написание аннотации. Анализ ошибок в написании аннотации.

Понятие о способах передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

19.5. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)»

20. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи

20.1. Текст «Несовместимость лекарственных средств»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Способы выражения отрицания в русском языке. Отрицательные местоимения.

20.2. Текст «Отчего болит сердце»

Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текста научного стиля речи. Неопределённые местоимения и наречия. Обобщение материала по теме «Выражение отрицания в русском языке».

20.3. Текст «Лекарственная аллергия»

Развитие навыков самостоятельного продуцирования монологического высказывания. Лексико-грамматическая работа по тексту.

Односоставные предложения. Субъект и предикат.

20.4. Текст «Острые респираторные заболевания»

Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текста научного стиля речи.

Обобщение по теме «Односоставные предложения». Контрольная работа.

20.5. Текст «Раневой процесс»

Построение монологического сообщения на материале текста научного стиля речи. Контрольное тестирование.

21. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов

21.1. Рассказ М. Герчика «Обретение надежды»

Обучение чтению и монологической речи на материале художественной литературы. Составление монологического высказывания-рассуждения по прочитанному рассказу.

Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи».

22. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения

22.1. Текст «Проблемы современной молодёжи»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Построение монологического высказывания на основе полученной из текста информации. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

Правила передачи прямой речи на письме. Цитирование

22.2. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения.

Усиление отрицания. Двойное отрицание как выражение утверждения в русском языке.

22.3. Текст «Демографические процессы в современном мире»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения на заданную тему с выражением собственного мнения.

Безличные предложения, выражающие состояния человека. Использование синонимических конструкций (личных и безличных). Способы распространения односоставных предложений.

22.4. Текст «Медицина будущего»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

Обобщение пройденного материала.

22.5. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам

Повторение. Составление обобщающих таблиц. Контрольное тестирование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык как иностранный»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		аудиторных часов	практических		
1 семестр					
1.	Корректировочно-систематизирующий курс	30	10		
1.1.	<i>Корректировочный курс. Текст «Дорогой первокурсник». Текст «Путь к профессии врача» (аудирование)</i>	10	4		Тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Дорогой первокурсник»	3			
	Аудирование текста «Путь к профессии врача»	3			
	Повторение. Предложно-падежная система. Род имен существительных. Существительные на мягкий знак. Виды глаголов. Глаголы движения	4			
1.2.	<i>Название частей тела. Образование анатомических терминов</i>	10	4		Инд. опрос: письменные лексико-грамматические задания
	Название частей тела. Лексико-грамматическая работа по тексту «Скелет»	3			
	Основные способы словообразования в русском языке	3			
	Образование анатомических терминов	4			
1.3.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст: «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)</i>	10	2		Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по текстам «Белорусский государственный медицинский университет», «Клятва врача и провизора Республики Беларусь»	3			
	Ознакомительное чтение «Медицинский факультет иностранных учащихся»	3			

	Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Структура простого предложения, субъект и предикат	4		
2.	Выражение субъектно-предикатных отношений	100	30	
2.1.	Изучаем язык специальности. Текст «Меры безопасности при работе в химической лаборатории». Текст «Оборудование рабочего места фармакологов» (аудирование)	10	3	Инд. опрос: письменные лексико-грамматические задания, ролевая игра
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Меры безопасности при работе в химической лаборатории»	3		
	Аудирование текста «Оборудование рабочего места фармакологов»	3		
	Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом. Выражение определения научного понятия и термина. Изучение конструкций: <i>что - это что; кто - это кто; что является чем; что называется чем; что представляет собой что</i> . Вопросный и номинативный планы	4		
2.2.	Изучаем язык специальности. Текст «Виды и методы анализа веществ». Текст «Общее знакомство с фармацевтическим заводом»	10	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков диалогической речи
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Виды и методы анализа веществ»	3		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Общее знакомство с фармацевтическим заводом»	3		
	Квалификативные предложения общей, терминологической и условной квалификации. Изучение конструкций: <i>что имеет что; что характеризуется чем; что обладает чем; что отличается чем и др.</i>	4		
2.3.	Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика человеческого тела»	10	3	Инд. опрос: письменные лексико-грамматические задания. Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Общая характеристика человеческого тела»	3		
	Выражение характеристики понятия и состава предмета	3		

Изучение конструкций: что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др.	4		
2.4. Изучаем язык специальности. Текст «Агрегатное состояние веществ»	10	3	Инд. опрос: письменные лексико-грамматические задания
Лексико-грамматическая работа по тексту «Агрегатное состояние веществ»	3		
Трансформация синонимических конструкций что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др.	3		
Закрепление изученных конструкций. Составление предложений по схемам	4		
2.5. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Текст «Экскурсия по Ботаническому саду» (ознакомительное чтение). Составление текста «Мой родной город» по плану	10	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
Лексико-грамматическая работа по тексту «Минск – столица Республики Беларусь»	3		
Ознакомительное чтение «Экскурсия по Ботаническому саду». Составление текста «Мой родной город» по плану	3		
Двосоставное именное предложение. Краткая и полная формы прилагательного в составе именного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именного предиката	4		
2.6. Изучаем язык специальности. Текст «Биология как наука». Текст «Драцена – драконово дерево» (ознакомительное чтение)	10	3	Письменные лексико-грамматические задания
Лексико-грамматическая работа по тексту «Биология как наука»	3		
Ознакомительное чтение «Драцена – драконово дерево»	3		
Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случаи нерегулярного образования форм сравнительной степени	4		

2.7.	Изучаем язык специальности. Текст «Строение растительной клетки». Текст «Сибирский тезка ливанского кедра» (ознакомительное чтение)	10	3	Письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение растительной клетки»	3		
	Ознакомительное чтение «Сибирский тезка ливанского кедр»	3		
	Двосоставные предложения с составным глагольным предикатом. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Выражение характера протекания действия. Изучение конструкций с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия	4		
2.8.	Изучаем язык специальности. Текст «Химический состав клетки». Текст «Секвойя – самое высокое дерево» (ознакомительное чтение)	10	3	Письм. лексико-грамматические задания. Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Химический состав клетки»	3		
	Ознакомительное чтение «Секвойя – самое высокое дерево»	3		
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами <i>нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен</i>)	4		
2.9.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»</i>	10	3	Инд. опрос: контроль навыков монологической речи, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Республика Беларусь»	3		
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата (в сочетании со словами <i>должен, обязан, надо, нужно, следует, вынужден, придется, пришлось, может, хочет</i> и др.)	3		
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определенного результата	4		
2.10.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»</i>	10	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»	3		

	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголами <i>успеть, удался</i>	3		
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголом <i>забыть</i>	4		
3.	Выражение объектных отношений (прямой объект)	50	20	
3.1.	<i>Будущему провизору. Текст «Аптека». Текст «Классификация аптек»</i>	10	4	Письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Аптека»	3		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Классификация аптек»	3		
	Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах	4		
3.2.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Лист». Текст «Фильтрование»</i>	10	4	Групповой опрос
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Лист»	3		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Фильтрование»	3		
	Изучение конструкций «переходный глагол + винительный падеж без предлога»	4		
3.3.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Пластиды». Текст «Селен»</i>	10	4	Инд. опрос: письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Пластиды»	3		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Селен»	3		
	Словосочетания с цепочкой форм генитива. Изучение конструкций с родительным падежом объекта («переходный глагол + родительный падеж»)	4		
3.4.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст «Праздники и памятные даты Беларуси»</i>	10	4	Инд. опрос: контроль навыков монологической речи, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Праздники и памятные даты Беларуси»	3		
	Изучение конструкций «не + глагол + родительный падеж»	3		
	Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов («отглагольное существительное + родительный падеж»)	4		

3.5.	Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тексты для чтения, составления планов и пересказа по биологии, химии и анатомии	10	4	Контрольная работа.
	Чтение, составление планов и пересказ текста по биологии, химии или анатомии	3		
	Повторение субъектно-предикатных отношений, объектных отношений	3		
	Обобщение изученного материала	4		Зачет
	2 семестр			
4.	Выражение объектных отношений (косвенный объект)	45	12	
4.1.	Изучаем язык специальности. Текст «Форма листа». Текст «Папоротник – тайна брака» (ознакомительное чтение)	8	2	Письменные и устные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Форма листа». Ознакомительное чтение «Папоротник – тайна брака»	4		
	Выражение объектных отношений (прямой и косвенный объект). Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом	4		
4.2.	Изучаем язык специальности. Текст «Стебель». Текст «Баобаб – дерево, в котором можно жить» (ознакомительное чтение)	7	2	Инд. опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Стебель». Ознакомительное чтение «Баобаб – дерево, в котором можно жить»	4		
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие родительного падежа с предлогом и без предлога	3		
4.3.	Будущему провизору. Текст «Моя профессия – фармацевт (провизор)». Текст «Пять правил успешного провизора»	8	2	Групповой опрос
	Лексико-грамматическая работа по текстам «Моя профессия – фармацевт (провизор)», «Правила для работников аптек», «Пять правил успешного провизора»	4		
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие дательного падежа с предлогом и без предлога	4		
4.4.	Изучаем язык специальности. Текст «Корневая система». Текст «Кипарис – дерево печали» (ознакомительное чтение)	7	2	Инд. опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания

	Лексико-грамматическая работа по тексту «Корневая система». Ознакомительное чтение «Кипарис – дерево печали»	4		
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие творительного падежа без предлога и с предлогом	3		
4.5.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Строение цветка». Текст «Вельвичия – дерево-карлик» (ознакомительное чтение)</i>	8	2	Письменные и устные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение цветка». Ознакомительное чтение «Вельвичия – дерево-карлик»	4		
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие предложного падежа без предлога и с предлогом	4		
4.6.	<i>Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог» Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение)</i>	7	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Аудирование текста «Чудесный доктор». Ознакомительное чтение «Даша Севастопольская»	4		
	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Косвенный объект»	3		
5.	Выражение определительных отношений	45	12	
5.1.	<i>Будущему провизору. Текст «Гиппократ и лекарствоведение». Текст «Из истории аптек» (ознакомительное чтение)</i>	8	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Гиппократ и лекарствоведение». Ознакомительное чтение «Из истории аптек»	4		
	Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Согласованное и несогласованное определение	4		
5.2.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Углеводороды»</i>	7	2	Письменные и устные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Углеводороды»	4		
	Трансформация согласованного определения в несогласованное и наоборот. Инфинитив в роли определения	3		

5.3.	Изучаем язык специальности. Текст «Белки»	8	2	Инд. опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания. Контрольная работа.
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Белки»	4		
	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Согласованное и несогласованное определение»	4		
5.4.	Изучаем язык специальности. Текст «Липиды»	7	2	Письменные и устные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Липиды»	4		
	Причастие и причастный оборот в роли определения. Образование причастий (повторение). Употребление падежных форм действительных и страдательных причастий	3		
5.5.	Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»	8	2	Инд. опрос: контроль навыков монологической речи, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»	4		
	Полные и краткие причастия. Трансформация причастных оборотов в предложения со словом «который» и наоборот	4		
5.6.	Изучаем язык специальности. Текст «Основы онтогенеза»	7	2	Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Основы онтогенеза»	4		
	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Выражение определительных отношений»	3		
6.	Выражение обстоятельственных отношений	46	20	
6.1.	Изучаем язык специальности. Текст «Введение в паразитологию»	8	3	Письменные и устные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Введение в паразитологию»	4		
	Изучение конструкций, выражающих пространственные отношения, в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения	4		

6.2.	<p>Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»</p> <p>Лексико-грамматическая работа по тексту «Справедливая помощь доктора Лизы»</p> <p>Обозначение пространственного предела движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях</p>	7	3	Письменные и устные лексико-грамматические задания. Контрольная работа
6.3.	<p>Будущему провизору. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)</p> <p>Лексико-грамматическая работа по тексту «Человек и природа». Ознакомительное чтение «Медицина и радиация»</p> <p>Изучение конструкций, выражающих временные отношения в простом предложении. Обозначение полной и частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий</p>	8	3	Инд. опрос: контроль навыков монологической речи, тест
6.4.	<p>Будущему провизору. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)</p> <p>Лексико-грамматическая работа по тексту «Химия и экология». Аудирование текста «Окружающая среда и здоровье человека»</p> <p>Выражение условных и причинно-следственных отношений в простом предложении</p>	7	3	Письменные и устные лексико-грамматические задания
6.5	<p>Тест для составления плана и пересказа «Эволюция системы органов»</p> <p>Лексико-грамматическая работа по тексту «Эволюция системы органов»</p> <p>Закрепление грамматического материала по пройденным грамматическим темам</p>	8	4	Контрольная работа
6.6	<p>Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам</p> <p>Чтение, составление номинативного плана и пересказ текстов по биологии, химии</p> <p>Обобщение изученного материала</p>	8	4	Тест. Составления номинативного плана. Подготовленное монологическое высказывание
		4		Экзамен

3 семестр				
7.	Корректировочно-систематизирующий курс		9	4
7.1	<i>Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения. Структура простого предложения</i>		9	4
	Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения	3		
	Способы выражения предиката	3		
	Основные структурные схемы (модели) простого предложения и его регулярные реализации (варианты)	3		
8.	Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	99	44	
8.1.	<i>Текст «Асептика в фармации»</i>	9	4	Собеседование, групповой опрос
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Сложное предложение	3		
	Структура сложного предложения	3		
8.2.	<i>Текст «Антисептические и дезинфицирующие средства»</i>	9	4	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение изъяснительных отношений	3		
	Выражение констатации факта	3		
8.3.	<i>Текст «Растения с антисептическим действием»</i>	9	4	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению	3		
	Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта	3		
8.4.	<i>Текст «Химия лекарственных веществ»</i>	9	4	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение ирреальности, недостоверности факта	3		
	Выражение сомнения в истинности факта	3		

8.5.	Текст «Синтез лекарственных веществ»	9	4	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Трансформация простых предложений в сложные с придаточными изъяснительными	3		
	Контрольная работа по теме «Сложное предложение с придаточным изъяснительным»	3		
8.6.	Текст «Методы фармацевтического исследования»	9	4	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение определительных отношений	3		
	Основные типы определительных отношений в сложном предложении	3		
8.7.	Текст «Классификация лекарственных форм»	9	4	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями	3		
	Трансформация простых предложений в сложные с придаточными определительными	3		
8.8.	Текст «Наследственные болезни и дефекты обмена веществ»	9	4	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение пространственных отношений в сложном предложении	3		
	Сложное предложение с союзными словами <i>где, куда, откуда</i> и соотносительными наречиями <i>там, туда, оттуда</i>	3		
8.9.	Текст «Иммунитет»	9	4	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение временных отношений в сложном предложении	3		
	Сложное предложение с союзами <i>когда, после того как, как только, лишь только/до того как, перед тем как, прежде чем, (до тех пор) пока</i> не, с <i>тех пор как, с того времени как</i>	3		

8.10.	Текст «Клетки иммунной системы»	9	4	Собеседование, групповой опрос, электр. тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение последовательных временных отношений	3		
	Выражение временных отношений предшествования	3		
8.11.	Текст «Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы)»	9	4	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение одновременных отношений	3		
	Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени	3		
9.	Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	27	18	
9.1.	Текст «Биоэтика»	9	6	Монолог. высказывание, инд. опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение отношений неполной одновременности; полной одновременности; следования и предшествования; начальной и конечной временной границы	3		
	Трансформация простых предложений в сложные с придаточными времени	3		
9.2.	Текст «Трансплантация органов»	9	6	Мон. высказывание, инд. опрос, электр. тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени	3		
	Использование союзных средств (когда, в то время как, после того как, перед тем как, пока не, с тех пор как и др) и видовых форм глагола для выражения временных отношений	3		
9.3	Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»	9	6	Монол. высказывание, инд. опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		

	Составление сводных грамматических таблиц	3		
	Обобщение пройденного грамматического материала	3		
10.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	9	4	
10.1.	<i>А.С.Пушкин. Биография А.С.Пушкина. Ганнибал. Любовная лирика. Ранение и смерть Пушкина</i>	9	4	Собеседование, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Биография А.С.Пушкина»	3		
	Аудирование по тексту «Ганнибал»	3		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Ранение и смерть Пушкина»	3		
11.	Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании	18	8	
11.1.	<i>Тезирование и свёртывание информации при тезировании. Составление тезисного плана</i>	9	4	Собеседование
	Понятие «тезис». Содержание тезисов	3		
	Способы и приемы сжатия текста	3		
	Типы микротекстов, их лексико-грамматические и стилистические особенности	3		
11.2.	<i>Составление тезисного плана по тексту. Составление тезисного плана по текстам «Аллергия» и «Лихорадка»</i>	9		
	Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов	3		
	Закрепление изученного материала	3		
	Составление тезисного плана	3		Зачет
	4 семестр			
12.	Обучение монологической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	78	65	
12.1.	<i>Текст «Введение в биохимию»</i>	6	5	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение условных отношений в сложном предложении	3		
12.2.	<i>Текст «Биохимия белков»</i>	6	5	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты

	Лексико-грамматическая работа по тексту		3	
	Выражение реально условных отношений		3	
12.3.	Текст «Классификация и номенклатура ферментов»		6	5
	Лексико-грамматическая работа по тексту		3	
	Выражение потенциально условных отношений		3	
12.4.	Текст «Обмен углеводов»		6	5
	Лексико-грамматическая работа по тексту		3	
	Выражение ирреально условных отношений		3	
12.5.	Текст «Биохимия гормонов»		6	5
	Лексико-грамматическая работа по тексту		3	
	Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении		3	
12.6.	Текст «Механизмы действия гормонов»		6	5
	Лексико-грамматическая работа по тексту		3	
	Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами		3	
12.7.	Текст «Биохимия крови. Система гемостаза»		6	5
	Лексико-грамматическая работа по тексту		3	
	Выражение отношений следствия		3	
12.8.	Текст «Использование ферментов в диагностике болезней (энзимодиагностика)»		6	5
	Лексико-грамматическая работа по тексту		3	
	Трансформация прилагательного предложения причины в прилагательное предложение следствия		3	
12.9.	Текст «Ферменты в практической деятельности человека»		6	5
	Лексико-грамматическая работа по тексту		3	

	Выражение целевых отношений в сложном предложении	3		
12.10.	Текст «Биохимия питания»	6	5	Собеседование, групповой опрос, электр. тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Семантика придаточного предложения цели	3		
12.11.	Текст «Современные методы молекулярной биологии»	6	5	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение целевых отношений деепричастными оборотами	3		
12.12.	Текст «Фармакология»	6	5	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение уступительных отношений в сложном предложении	3		
12.13.	Текст «Фармацевтический анализ»	6	5	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Уступительно-противительные отношения	3		
13.	Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	18	15	
13.1.	Текст «Безопасность»	6	5	Монолог. высказывание, инд. опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Уступительные отношения с оттенком допущения	3		
13.2.	Текст «Русские ученые-медики. И.И. Мечников»	6	5	Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электр. тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Составление сводных грамматических таблиц	3		
13.3.	Текст «Русские ученые-медики. С.П. Боткин»	6	5	Монол. высказывание, инд. опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		

	Обобщение пройденного грамматического материала	3		
14.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	12	12	
14.1.	<i>А.П. Чехов «Хирургия»</i>	6	6	Собеседование, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Аудирование по тексту	3		
14.2.	<i>А.Н. Толстой «Русский характер»</i>	6	6	Собеседование, электр. тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Аудирование по тексту	3		Экзамен
	5 семестр			
15.	Создание вторичного письменного текста (реферата)	6	1	
15.1.	Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата <i>лавомакс</i> при гриппе и ОРВИ»	2		Собеседование, вопросный и назывной планы
15.2.	Научно-популярная статья «Клинико-иммунологическая эффективность применения <i>инозина пронабекс</i> при острых респираторных инфекциях у детей с атопической бронхиальной астмой» Научная статья «Туберкулез: история и сегодняшний день»	2	1	Реферат
15.3.	Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»	2		Контрольное реферирование
16.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	14	7	
16.1.	Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика»	2	1	Групповой опрос, тест
16.2.	Текст «Анемия»	2	1	Групповой опрос, тест
16.3.	Текст «Современная антисептика»	2	1	Групповой опрос. Контрольная работа
16.4.	Текст «Ишемическая болезнь сердца»	2	1	Групповой опрос, тест
16.5.	Текст «Анафилактический шок»	2	1	Групповой опрос, тест
16.6.	Текст «Хирургическая инфекция»	2	1	Групповой опрос, контрольная работа, тест
16.7.	Текст «Витаминные препараты»	2	1	Групповой опрос, тест

17.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	2			Эссе или монолог. Высказывание с выражением собственного мнения
17.1	Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»	2			
18	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	10	5		
18.1.	Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»	2	1		Монологическое высказывание
18.2.	Текст «Человек и его трудовая деятельность»	2	1		Монологическое высказывание с выражением собственного мнения
18.3.	Текст «Благодарительные организации и волонтерство»	2	1		Монологическое высказывание-рассуждение
18.4.	Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине»	2	1		Монологическое высказывание
18.5.	Текст «Медицинская этика и биомедицинские эксперименты на человеке и животных»	2	1		Электронный тест,
18.6.	Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	2			Электронный тест
19.	Создание вторичного письменного текста (аннотации)	10	4		
19.1.	Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата <i>лавомакс</i> при гриппе и ОРВИ». Структура аннотации	2	1		Тезисный план
19.2.	Научно-популярная статья «Клинико-иммунологическая эффективность применения <i>ИНОЗИНА ПРОНАБЕКС</i> при острых респираторных инфекциях у детей с атопической бронхиальной астмой»	2	1		Аннотация
19.3.	Научная статья медицинской тематики « <i>Азитромицин</i> в пульмонологической практике: 20 лет спустя». Составление аннотации	2	1		Аннотация
19.4.	Научная статья медицинской тематики «Васкулит». Составление аннотации	2	1		Аннотация
19.5.	Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)»	2			Контрольное аннотирование

	10	5	
20. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи			
20.1. Текст «Несовместимость лекарственных средств»	2	1	Групповой опрос, тест
20.2. Текст «Отчего болит сердце»	2	1	Групповой опрос, монологическое сообщение, тест
20.3. Текст «Лекарственная аллергия»	2	1	Групповой опрос, монологическое сообщение, тест
20.4. Текст «Острые респираторные заболевания»	2	1	Групповой опрос, монологическое сообщение. Контрольная работа
20.5. Текст «Раневой процесс»	2	1	Монологическое сообщение. Контрольное тестирование
21. Обучение чтению и монологической речи на материале художественной текстов	2		
21.1. Рассказ М. Герчика «Обретение надежды»	2		Моул. высказывание-рассужд. с выражением собственного мнения
22. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов публицистического характера	10	4	
22.1. Текст «Проблемы современной молодежи»	2	1	Монологическое высказывание с заданной степенью свернутости с выражением собственного мнения
22.2. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»	2	1	Мон. высказывание-рассуждение
22.3. Текст «Демографические процессы в современном мире»	2	1	Мон. высказывание-рассуждение
22.4. Текст «Медицина будущего»	2	1	Монолог. высказывание, тест
22.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	2		Электронный тест, дифференцированный зачёт
Всего часов	650	300	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Адашкевич, И. В. Развитие устной речи : учеб.-метод. пособие / И. В. Адашкевич, Н. В. Кислик. – Минск : БГМУ, 2022. – 56 с.
2. Будько, М. Е. Практическая грамматика : учеб.-метод. пособие / М. Е. Будько, А. А. Дерунова, Ю. Э. Егоркина, Н. Н. Людчик. – Минск : БГМУ, 2018. – 156 с.
3. Людчик, Н. Н. Русский язык : Сложноподчиненное предложение : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2022. – 112 с.
4. Мельникова, Т. Н. Русский язык для провизоров : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Мельникова, Н. В. Молочко, Т. С. Сас. – Минск : БГМУ, 2019. – 95 с.
5. Мельникова, Т. Н. Русский язык для студентов, обучающихся по специальности «Фармация» : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Мельникова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2018. – 176 с.
6. Русский язык как иностранный : читаем и говорим о русских писателях (для специальностей медико-биологического профиля) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мельникова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2022. – 143 с.
7. Санникова, А. В. Русские учёные-медики / А. В. Санникова. – Минск : БГМУ, 2021. – 48 с.

Дополнительная:

1. Адашкевич, И. В. Русский язык в клинике : практикум / И. В. Адашкевич, В. В. Белый. – 2-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2015. – 150 с.
2. Белый, В. В. Читаем тексты по биологии : учеб.-метод. пособие / В. В. Белый, М. Е. Будько, Г. Л. Стойка. – 2-е изд. – Минск : БГМУ, 2015. – 75 с.
3. Будько, М. Е. Беседа по теме : практикум / М. Е. Будько. – 5-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2022. – 132 с.
4. Будько, М. Е. Русский язык для студентов 1-го курса, обучающихся по специальности «Фармация» : контрольные работы / М. Е. Будько, П. В. Сушкевич. – Минск : БГМУ, 2019. – 44 с.
5. Гринкевич, Е. И. Работаем по фильмам на уроках РКИ : учеб.-метод. пособие / Е. И. Гринкевич, С. К. Буховец. – Минск : БГМУ, 2019. – 111 с.
6. Дерунова, А. А. Слушаем и говорим : учеб.-метод. пособие / А. А. Дерунова, Н. Н. Людчик. – Минск : БГМУ, 2014. – 104 с.
7. Дерунова, А. А. Русский язык. Практическая грамматика для 3 курса / А. А. Дерунова, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2019. – 75 с.
8. Кожухова, Н. Е. Синтаксис сложного предложения : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Кожухова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2016. – 132 с.

9. Лашкевич, Н. А. Разговор на русском языке : диалоги для общения в различных ситуациях : практикум / Н. А. Лашкевич. – Минск : БГМУ, 2018. – 64 с.

10. Людчик, Н. Н. Читаем тексты по гистологии: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, М. К. Гладышева, Н. А. Жарикова, В. В. Китиль. – 5-е изд. – Минск : БГМУ, 2019. – 82 с.

11. Людчик, Н. Н. Русский язык. Цикловой контроль для иностранных студентов-медиков 3 курса / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2010. – 110 с.

12. Русский язык как иностранный. Медико-биологический профиль : учеб. пособие / В. В. Белый, М. Е. Будько, М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик, В. А. Манулик, В. А. Стадник, Г. Л. Стойка, П. В. Сушкевич. – Минск : РИВШ, 2017. – 388 с.

13. Санникова, А. В. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика : учебное пособие / А. В. Санникова, М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 272 с.

14. Серегина, Н. А. Фармация. Изучаем язык специальности : учеб.-метод. пособие / Н. А. Серегина. – Минск : БГМУ, 2016. – 91 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к коллоквиумам, зачетам и экзаменам;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- индивидуальный опрос;
- групповой опрос;
- ролевая игра;
- собеседование;
- монологическое высказывание;
- контроль навыков монологической речи;

контроль навыков диалогической речи.

2. Письменная форма:

тесты;

тезисный план;

вопросный и назывной планы;

реферат;

эссе;

аннотация;

письменные лексико-грамматические задания;

контрольные работы;

контрольное реферирование;

контрольное аннотирование.

3. Устно-письменная форма:

зачет;

дифференцированный зачет.

экзамен.

4. Техническая форма:

электронные тесты.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (практические занятия).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Решение средствами русского языка профессионально-коммуникативных задач в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, научно-исследовательской и других сферах.

2. Разъяснение сущности объекта или его аспекта (например, сущности метода лечения и т.п.).

3. Аргументация точки зрения (например, относительно целесообразности/ эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.).

4. Рекомендация необходимой последовательности действий (например, о стратегии лечения и т.д.).

5. Запрос информации, побуждение собеседника к действию, разъяснение цели и предполагаемого результата лечебной процедуры, рекомендация относительно режима и способа приема лекарств, аргументация своих рекомендаций и т.п.

6. Учет типов речевых ситуаций и их неречевых компонентов: коммуникативных целей партнера, его личностных характеристик и предполагаемых реакций.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1 семестр

1. Лексико-грамматическая работа по тексту «Дорогой первокурсник».
2. Аудирование текста «Путь к профессии врача».
3. Повторение. Предложно-падежная система. Род имен существительных. Существительные на мягкий знак. Виды глаголов. Глаголы движения.
4. Название частей тела. Лексико-грамматическая работа по тексту «Скелет».
5. Основные способы словообразования в русском языке.
6. Образование анатомических терминов.
7. Лексико-грамматическая работа по текстам «Белорусский государственный медицинский университет», «Клятва врача и провизора Республики Беларусь».
8. Ознакомительное чтение «Медицинский факультет иностранных учащихся».
9. Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Структура простого предложения, субъект и предикат.
10. Лексико-грамматическая работа по тексту «Меры безопасности при работе в химической лаборатории».
11. Аудирование текста «Оборудование рабочего места фармакологов».
12. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом. Выражение определения научного понятия и термина. Изучение конструкций: *что - это что; кто - это кто; что является чем; что называется чем; что представляет собой что*. Вопросный и номинативный планы.
13. Лексико-грамматическая работа по тексту «Виды и методы анализа веществ».
14. Лексико-грамматическая работа по тексту «Общее знакомство с фармацевтическим заводом».
15. Кваликативные предложения общей, терминологической и условной квалификации. Изучение конструкций: *что имеет что; что характеризуется чем; что обладает чем; что отличается чем* и др.
16. Лексико-грамматическая работа по тексту «Общая характеристика человеческого тела».
17. Выражение характеристики понятия и состава предмета.
18. Изучение конструкций: *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем* и др.
19. Лексико-грамматическая работа по тексту «Агрегатное состояние веществ».
20. Трансформация синонимических конструкций *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем* и др.

21. Закрепление изученных конструкций. Составление предложений по схемам.

22. Лексико-грамматическая работа по тексту «Минск – столица Республики Беларусь».

23. Ознакомительное чтение «Экскурсия по Ботаническому саду». Составление текста «Мой родной город» по плану.

24. Двусоставное именное предложение. Краткая и полная формы прилагательного в составе именного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именного предиката.

25. Лексико-грамматическая работа по тексту «Биология как наука».

26. Ознакомительное чтение «Драцена – драконово дерево».

27. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случаи нерегулярного образования форм сравнительной степени.

28. Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение растительной клетки».

29. Ознакомительное чтение «Сибирский тезка ливанского кедра».

30. Двусоставные предложения с составным глагольным предикатом. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Выражение характера протекания действия. Изучение конструкций с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия.

31. Лексико-грамматическая работа по тексту «Химический состав клетки».

32. Ознакомительное чтение «Секвойя – самое высокое дерево».

33. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами *нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен*).

34. Лексико-грамматическая работа по тексту «Республика Беларусь».

35. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата (в сочетании со словами *должен, обязан, надо, нужно, следует, вынужден, придется, пришлось, может, хотеть* и др.).

36. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определенного результата.

37. Лексико-грамматическая работа по тексту «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы».

38. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголами *успеть, удался*.

39. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголом *забыть*.

40. Лексико-грамматическая работа по тексту «Аптека».

41. Лексико-грамматическая работа по тексту «Классификация аптек».

42. Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах.

43. Лексико-грамматическая работа по тексту «Лист».
44. Лексико-грамматическая работа по тексту «Фильтрование».
45. Изучение конструкций «переходный глагол + винительный падеж без предлога».
46. Лексико-грамматическая работа по тексту «Пластиды».
47. Лексико-грамматическая работа по тексту «Селен».
48. Словосочетания с цепочкой форм генитива. Изучение конструкций с родительным падежом объекта («переходный глагол + родительный падеж»).
49. Лексико-грамматическая работа по тексту «Праздники и памятные даты Беларуси».
50. Изучение конструкций «не + глагол + родительный падеж».
51. Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов («отглагольное существительное + родительный падеж»).
52. Чтение, составление планов и пересказ текста по биологии, химии или анатомии.
53. Повторение субъектно-предикатных отношений, объектных отношений.
54. Обобщение изученного материала.

2 семестр

1. Лексико-грамматическая работа по тексту «Форма листа». Ознакомительное чтение «Папоротник – тайна брака».
2. Выражение объектных отношений (прямой и косвенный объект). Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом.
3. Лексико-грамматическая работа по тексту «Стебель». Ознакомительное чтение «Баобаб – дерево, в котором можно жить».
4. Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие родительного падежа с предлогом и без предлога.
5. Лексико-грамматическая работа по тексту «Корневая система». Ознакомительное чтение «Кипарис – дерево печали».
6. Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие творительного падежа без предлога и с предлогом.
7. Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение цветка». Ознакомительное чтение «Вельвичия – дерево-карлик».
8. Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие предложного падежа без предлога и с предлогом.
9. Лексико-грамматическая работа по тексту «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Аудирование текста «Чудесный доктор». Ознакомительное чтение «Даша Севастопольская».
10. Повторение пройденного грамматического материала по теме «Косвенный объект».
11. Лексико-грамматическая работа по тексту «Гиппократ и лекарствоведение». Ознакомительное чтение «Из истории аптек».

12. Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Согласованное и несогласованное определение.

13. Лексико-грамматическая работа по тексту «Углеводороды».

14. Трансформация согласованного определения в несогласованное и наоборот. Инфинитив в роли определения.

15. Лексико-грамматическая работа по тексту «Белки».

16. Повторение пройденного грамматического материала по теме «Согласованное и несогласованное определение».

17. Лексико-грамматическая работа по тексту «Липиды».

18. Причастие и причастный оборот в роли определения. Образование причастий (повторение). Употребление падежных форм действительных и страдательных причастий.

19. Лексико-грамматическая работа по тексту «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник».

20. Полные и краткие причастия. Трансформация причастных оборотов в предложения со словом «который» и наоборот.

21. Лексико-грамматическая работа по тексту «Основы онтогенеза».

22. Повторение пройденного грамматического материала по теме «Выражение определительных отношений».

23. Лексико-грамматическая работа по тексту «Введение в паразитологию».

24. Изучение конструкций, выражающих пространственные отношения, в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения.

25. Лексико-грамматическая работа по тексту «Справедливая помощь доктора Лизы».

26. Обозначение пространственного предела движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях.

27. Лексико-грамматическая работа по тексту «Человек и природа». Ознакомительное чтение «Медицина и радиация».

28. Изучение конструкций, выражающих временные отношения в простом предложении. Обозначение полной и частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий.

29. Лексико-грамматическая работа по тексту «Химия и экология». Аудирование текста «Окружающая среда и здоровье человека».

30. Выражение условных и причинно-следственных отношений в простом предложении.

31. Лексико-грамматическая работа по тексту «Эволюция системы органов».

32. Закрепление грамматического материала по пройденным грамматическим темам.

33. Чтение, составление номинативного плана и пересказ текстов по биологии, химии.

34. Обобщение изученного материала.

3 семестр

1. Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения.
2. Способы выражения предиката.
3. Основные структурные схемы (модели) простого предложения и его регулярные реализации (варианты).
4. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Асептика в фармации»*).
5. Сложное предложение.
6. Структура сложного предложения.
7. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Антисептические и дезинфицирующие средства»*).
8. Выражение изъяснительных отношений.
9. Выражение констатации факта.
10. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Растения с антисептическим действием»*).
11. Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению.
12. Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта.
13. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Химия лекарственных веществ»*).
14. Выражение ирреальности, недостоверности факта.
15. Выражение сомнения в истинности факта.
16. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Синтез лекарственных веществ»*).
17. Трансформация простых предложений в сложные с придаточными изъяснительными.
18. Контрольная работа по теме «Сложное предложение с придаточным изъяснительным».
19. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Методы фармацевтического исследования»*).
20. Выражение определительных отношений.
21. Основные типы определительных отношений в сложном предложении.
22. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Классификация лекарственных форм»*).
23. Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями.
24. Трансформация простых предложений в сложные с придаточными определительными.
25. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Наследственные болезни и дефекты обмена веществ»*).
26. Выражение пространственных отношений в сложном предложении.

27. Сложное предложение с союзными словами *где, куда, откуда* и соотносительными наречиями *там, туда, оттуда*.
28. Лексико-грамматическая работа по тексту (Текст «Иммунитет»).
29. Выражение временных отношений в сложном предложении.
30. Сложное предложение с союзами *когда, после того как, как только, лишь только/до того как, перед тем как, прежде чем, (до тех пор) пока не, с тех пор как, с того времени как*.
31. Лексико-грамматическая работа по тексту (Текст «Клетки иммунной системы»).
32. Выражение последовательных временных отношений.
33. Выражение временных отношений предшествования.
34. Лексико-грамматическая работа по тексту (Текст «Предмет и задачи микробиологии. Классификация микроорганизмов (бактерии, вирусы, грибы)»).
35. Выражение одновременных отношений.
36. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени.
37. Лексико-грамматическая работа по тексту (Текст «Биоэтика»).
38. Выражение отношений неполной одновременности; полной одновременности; следования и предшествования; начальной и конечной временной границы.
39. Трансформация простых предложений в сложные с придаточными времени.
40. Лексико-грамматическая работа по тексту (Текст «Трансплантация органов»).
41. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени.
42. Использование союзных средств (*когда, в то время как, после того как, перед тем как, пока не, с тех пор как* и др) и видовых форм глагола для выражения временных отношений.
43. Лексико-грамматическая работа по тексту (Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»).
44. Составление сводных грамматических таблиц.
45. Обобщение пройденного грамматического материала.
46. Лексико-грамматическая работа по тексту «Биография А.С.Пушкина».
47. Аудирование по тексту «Ганнибал».
48. Лексико-грамматическая работа по тексту «Ранение и смерть Пушкина».
49. Понятие «тезис». Содержание тезисов.
50. Способы и приемы сжатия текста.
51. Типы микротекстов, их лексико-грамматические и стилистические особенности.
52. Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов.
53. Закрепление изученного материала.

54. Составление тезисного плана.

4 семестр

1. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Введение в биохимию»*).
2. Выражение условных отношений в сложном предложении.
3. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Биохимия белков»*).
4. Выражение реально условных отношений.
5. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Классификация и номенклатура ферментов»*).
6. Выражение потенциально условных отношений.
7. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Обмен углеводов»*).
8. Выражение ирреально условных отношений.
9. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Биохимия гормонов»*).
10. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.
11. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Механизмы действия гормонов»*).
12. Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами.
13. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Биохимия крови. Система гемостаза»*).
14. Выражение отношений следствия.
15. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Использование ферментов в диагностике болезней (энзимодиагностика)»*).
16. Трансформация придаточного предложения причины в придаточное предложение следствия.
17. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Ферменты в практической деятельности человека»*).
18. Выражение целевых отношений в сложном предложении.
19. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Биохимия питания»*).
20. Семантика придаточного предложения цели.
21. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Современные методы молекулярной биологии»*).
22. Выражение целевых отношений деепричастными оборотами.
23. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Фармакология»*).
24. Выражение уступительных отношений в сложном предложении.
25. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Фармацевтический анализ»*).
26. Уступительно-противительные отношения.
27. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Безопасность»*).
28. Уступительные отношения с оттенком допущения.
29. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Русские ученые-медики. И.И. Мечников»*).

30. Составление сводных грамматических таблиц.
31. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Русские ученые-медики. С.П.Боткин»*).
32. Обобщение пройденного грамматического материала.
33. Лексико-грамматическая работа по тексту (*А.П.Чехов «Хирургия»*).
34. Аудирование по тексту (*А.П.Чехов «Хирургия»*).
35. Лексико-грамматическая работа по тексту (*А.Н.Толстой «Русский характер»*).
36. Аудирование по тексту (*А.Н.Толстой «Русский характер»*).

5 семестр

1. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата *лавомакс* при гриппе и ОРВИ».
2. Научно-популярная статья «Клинико-иммунологическая эффективность применения *инозинапронабекс* при острых респираторных инфекциях у детей с атопической бронхиальной астмой». Научная статья «Туберкулёз: история и сегодняшний день».
3. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)».
4. Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика».
5. Текст «Анемия».
6. Текст «Современная антисептика».
7. Текст «Ишемическая болезнь сердца».
8. Текст «Анафилактический шок».
9. Текст «Хирургическая инфекция».
10. Текст «Витаминные препараты».
11. Рассказ М. Булгакова «Стальное горло».
12. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь».
13. Текст «Человек и его трудовая деятельность».
14. Текст «Благотворительные организации и волонтерство».
15. Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине».
16. Текст «Медицинская этика и биомедицинские эксперименты на человеке и животных».
17. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.

6 семестр

1. Научно-популярная статья «Профилактическая эффективность препарата *лавомакс* при гриппе и ОРВИ». Структура аннотации.
2. Научно-популярная статья «Клинико-иммунологическая эффективность применения *ИНОЗИНА ПРОНАБЕКС* при острых респираторных инфекциях у детей с атопической бронхиальной астмой».
3. Научная статья медицинской тематики «*Азитромицин* в пульмонологической практике: 20 лет спустя». Составление аннотации.
4. Научная статья медицинской тематики «Васкулит». Составление аннотации.

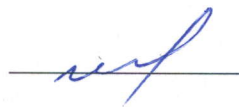
5. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)».
6. Текст «Несовместимость лекарственных средств».
7. Текст «Отчего болит сердце».
8. Текст «Лекарственная аллергия».
9. Текст «Острые респираторные заболевания».
10. Текст «Раневой процесс».
11. Рассказ М. Герчика «Обретение надежды».
12. Текст «Проблемы современной молодёжи».
13. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы».
14. Текст «Демографические процессы в современном мире».
15. Текст «Медицина будущего».
16. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Иностранный язык	Кафедра иностранных языков	нет	№ 11 от 19.06.2023
2. Латинский язык	Кафедра латинского языка	нет	№ 11 от 19.06.2023

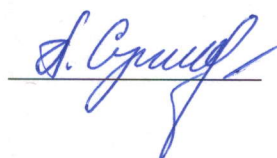
СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



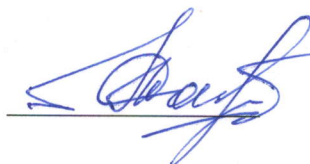
М.Е. Будько

Старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



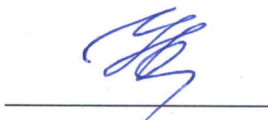
П.В.Сушкевич

Старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



Т.С.Сас

Заведующий кафедрой белорусского и русского языков, учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» кандидат филологических наук, доцент



Т.Н.Мельникова

Оформление учебной дисциплины и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям

Декан медицинского факультета иностранных учащихся учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

24.06 2023



О.С.Ишутин

Методист отдела научно-методического обеспечения образовательного процесса учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

27.06. 2023



А.П.Погорелова