

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович

24.06.2023

Рег. № УД-091-001/2324/уч.-н

**Контрольный
экземпляр**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности**

7-07-0911-01 «Лечебное дело»

Учебная программа разработана на основе примерной учебной программы «Иностранный язык» для специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело», утвержденной 24.05.2023, регистрационный № УПД-091-001/пр.; учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-01/2324.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.В.Осьмак, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 10 от 22.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 27.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык (немецкий)» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания об особенностях системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, а также социокультурных нормах бытового и делового общения.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» – формирование у студентов универсальной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»:

коммуникативные задачи предполагают формирование умений и навыков:

чтения и понимания оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;

устного общения в монологической и диалогической форме по профессиональной тематике и социально-культурным вопросам;

когнитивные задачи предполагают формирование умений и навыков:

сознательного сопоставления элементов родного и иностранного языков;

развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

разработки техник и стратегий, которые обеспечивают владение иностранным языком и совершенствование речевых умений.

развивающие задачи предусматривают формирование следующих способностей и личностных качеств:

стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самоорганизации;

способность четко и ясно излагать свою точку зрения на проблему;

способность понимать и оценивать иную точку зрения на обсуждаемую проблему, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений медицины в странах изучаемого языка и обмену достижениями отечественной науки.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности, использовать знания словообразования, произношения при употреблении греко-латинской медицинской терминологии.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен

знать:

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

вести общение социокультурного и профессионального характера;

читать и переводить аутентичную литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

владеть навыками:

изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;

ситуативно обусловленной беседы;

подготовки и презентации сообщений, докладов;

составления делового письма.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 228 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 150 часов практических занятий, 78 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
ПО СЕМЕСТРАМ**

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий				Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них	самостоятельных внеаудиторных	
				практических		
7-07-0911-01 «Лечебное дело»	1	114	76	76	38	Зачет
	2	114	74	74	40	Дифференцированный зачет
Всего часов		228	150	150	78	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Социальное общение	50
1.1. Наш университет	10
1.2. Медицинское образование в стране изучаемого языка	8
1.3. Здоровье и здоровый образ жизни	16
1.4. Система здравоохранения в Республике Беларусь	8
1.5. Здравоохранение в стране изучаемого языка	8
2. Профессиональное общение	100
2.1. Анатомия	8
2.2. Системы органов человека. Опорно-двигательный аппарат	8
2.3. Системы органов человека. Пищеварительная система	8
2.4. Системы органов человека. Дыхательная система	8
2.5. Системы органов человека. Сердечно-сосудистая система	8
2.6. Врач общей практики	10
2.7. Аптека	8
2.8. Терапия	8
2.9. Хирургия	8
2.10. Скорая медицинская помощь	8
2.11. Инфекционные болезни	4
2.12. Микробиология	6
2.13. Внутренние болезни	8
Всего часов	150

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Социальное общение

1.1. Наш университет

История университета. Структура университета, администрация. Факультеты. Профессорско-преподавательский состав. Учебные корпуса и их оснащение. Студенты (условия проживания и обучения). Учебный год. Занятия. Учебные дисциплины. Научно-исследовательская деятельность. Международное сотрудничество университета.

1.2. Медицинское образование в стране изучаемого языка

Система медицинского образования в стране изучаемого языка. Выбор профессии. Учреждения образования, продолжительность обучения, изучаемые дисциплины, вступительные испытания. Научно-ориентированное образование.

1.3. Здоровье и здоровый образ жизни

Здоровье – главное богатство. Основы здорового образа жизни. Здоровое питание (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы). Физическая активность. Управление стрессом. Курение и его вредное воздействие на системы органов человека. Алкоголь и его последствия.

1.4. Система здравоохранения в Республике Беларусь

Организация здравоохранения в Республике Беларусь. Организации здравоохранения. Медицинские работники. Современные направления развития здравоохранения в Республике Беларусь. Достижения в сфере медицины в Республике Беларусь.

1.5. Здравоохранение в стране изучаемого языка

Организация здравоохранения в стране изучаемого языка, цели и задачи. Функции органов здравоохранения. Работа семейного врача. Стратегии развития системы здравоохранения в стране изучаемого языка.

2. Профессиональное общение

2.1. Анатомия

Строение скелета человека. Названия и функции частей тела и внутренних органов. Мышцы, их основные типы и характеристики.

2.2. Системы органов человека. Опорно-двигательный аппарат

Пассивный и активный опорно-двигательный аппарат. Осанка. Нарушения осанки. Скелетно-мышечная система.

2.3. Системы органов человека. Пищеварительная система

Органы пищеварения. Этапы пищеварения. Печень и поджелудочная железа.

2.4. Системы органов человека. Дыхательная система

Дыхательная система. Органы дыхания. Дыхательные процессы. Охрана окружающей среды. Загрязнение воздуха.

2.5. Системы органов человека. Сердечно-сосудистая система

Сердце и кровообращение. Строение сердца. Интересные факты о сердце человека в цифрах. Большой и малый круги кровообращения.

2.6. Врач общей практики

На приеме у врача в поликлинике. Сбор анамнеза. Жалобы пациента, осмотр пациента, постановка диагноза. Названия заболеваний. Рабочий день врача общей практики. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «врач – пациент». Методы обследования пациента. Физикальное обследование пациента. Назначение лечения, рекомендации врача.

2.7. Аптека

Виды лекарственных средств. Назначение и применение лекарственных средств. Нежелательные реакции на лекарственные средства. Рекомендации по применению лекарственных средств. Общепринятые сокращения. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «фармацевт – пациент».

2.8. Терапия

Медицинская карта амбулаторного (стационарного) пациента и ее основные разделы. Клинические ситуации в терапии (стенокардия, пневмония, инфаркт миокарда).

2.9. Хирургия

Отрасли хирургии и основные аспекты хирургической деятельности. Асептика и антисептика. Хирургические инструменты. Названия операций. На приеме у врача-хирурга. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «врач-хирург – пациент». Работа хирургического отделения. Достижения в области хирургии и современный этап ее развития.

2.10. Скорая медицинская помощь

Станция скорой медицинской помощи. Оснащение машин скорой медицинской помощи. Характеристика особенностей профессии врача скорой медицинской помощи. Оказание скорой медицинской помощи при кровотечении, ожогах, переохлаждении, остановке сердца.

2.11. Инфекционные болезни

Иммунитет. COVID-19. Бронхит. Пневмония. Туберкулез. Корь.

2.12. Микробиология

Микроорганизмы. Бактерии, вирусы, грибы (плесени). Известные микробиологи и их открытия.

2.13. Внутренние болезни

Ревматический эндокардит. Стенокардия. Атеросклероз. Кардиохирургия. Болезнь Боткина. Гепатит. Острый холецистит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Рак желудка. Острый аппендицит.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		аудиторных часов	практических		
	1 семестр				
1.1.	Наш университет	10		5	
	История университета	2		1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Структура университета, администрация. Факультеты. Профессорско-преподавательский состав	2		1	Аудирование с визуальной опорой
	Учебные корпуса и их оснащение. Студенты (условия проживания и обучения)	2		1	Монологическое высказывание по ситуации
	Учебный год. Занятия. Учебные дисциплины	2		1	Оценивание на основе деловой игры
	Научно-исследовательская деятельность. Международное сотрудничество университета	2		1	Доклады на практических занятиях. Беседа по ситуации
2.6.	Врач общей практики	10		5	
	На приеме у врача в поликлинике. Сбор анамнеза	2		1	Монологическое высказывание по ситуации
	Жалобы пациента, осмотр пациента, постановка диагноза. Названия заболеваний	2		1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Рабочий день врача общей практики. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «врач – пациент»	2		1	Электронные практикумы; видеофрагменты
	Методы обследования пациента. Физикальное обследование пациента	2		1	Оценивание на основе ролевой/деловой игры
	Назначение лечения, рекомендации врача	2		1	Доклады на практических занятиях Тесты; контрольные работы

2.7.	Аптека	8	4	Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой
	Виды лекарственных средств. Назначение и применение лекарственных средств	2	1	Оценивание на основе проектного метода
	Нежелательные реакции на лекарственные средства	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Рекомендации по применению лекарственных средств. Общепринятые сокращения	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
	Речевое поведение в моделируемых ситуациях «фармацевт – пациент»	2	1	
1.4.	Система здравоохранения в Республике Беларусь	8	4	
	Организация здравоохранения в Республике Беларусь	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Организации здравоохранения. Медицинские работники	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
	Современные направления развития здравоохранения в Республике Беларусь	2	1	Электронные практикумы; видеофрагменты
	Достижения в сфере медицины в Республике Беларусь	2	1	Беседа по ситуации
1.5.	Здравоохранение в стране изучаемого языка	8	4	
	Организация здравоохранения в стране изучаемого языка, цели и задачи	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Функции органов здравоохранения	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
	Работа семейного врача	2	1	Тесты; контрольные работы
	Стратегии развития системы здравоохранения в стране изучаемого языка	2	1	Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой
2.10.	Скорая медицинская помощь	8	4	
	Станция скорой медицинской помощи	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Оснащение машин скорой медицинской помощи	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
	Характеристика особенностей профессии врача скорой медицинской помощи	2	1	Аудирование с визуальной опорой
	Оказание скорой медицинской помощи при кровотечении, ожогах, переохлаждении, остановке сердца	2	1	Беседа по ситуации

1.2.	Медицинское образование в стране изучаемого языка	8	4	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Система медицинского образования в стране изучаемого языка	2	1	Оценивание на основе ролевой/деловой игры
	Выбор профессии	2	1	Собеседования. Тесты; контрольные работы
	Учреждения образования, продолжительность обучения.	2	1	Письменный перевод медицинского текста со словарем
	Изучаемые дисциплины, вступительные испытания	2	1	
	Научно-ориентированное образование	2	1	
2.1.	Анатомия	8	4	
	Строение скелета человека	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Названия и функции частей тела	2	1	Аудирование с визуальной опорой
	Внутренние органы	2	1	Рефераты
	Мышцы, их основные типы и характеристики	2	1	Беседа по ситуации
2.2.	Системы органов человека. Опорно-двигательный аппарат	8	4	
	Пассивный и активный опорно-двигательный аппарат	2	1	Публикации статей, тезисов
	Осанка	2	1	Монологич. высказывание по ситуации
	Нарушения осанки	2	1	Тесты; контрольные работы
	Скелетно-мышечная система	2	1	Зачет
		76	38	
	2 семестр			
1.3.	Здоровье и здоровый образ жизни	16	8	
	Здоровье – главное богатство. Основы здорового образа жизни	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Здоровое питание	2	1	Собеседования; дискуссии
	Белки, жиры, углеводы, витамины, минералы	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
	Физическая активность	2	1	Оценивание на основе деловой игры
	Управление стрессом	2	1	Подготовка и защита презентаций, оценивание на основе деловой игры

	Курение	2	1	Аудирование с визуальной опорой
	Вредное воздействие курения на системы органов человека	2	1	Доклады на конференциях. Тесты; контрольные работы
	Алкоголь и его последствия	2	1	Беседа по ситуации
2.3.	Системы органов человека. Пищеварительная система	8	4	
	Пищеварительная система. Органы пищеварения	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Этапы пищеварения	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
	Печень и поджелудочная железа	2	1	Тесты; контрольные работы
	Заболевания пищеварительной системы	2	1	Собеседования. Беседа по ситуации
2.4.	Системы органов человека. Дыхательная система	8	5	
	Дыхательная система. Органы дыхания	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Дыхательные процессы	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
	Охрана окружающей среды	2	1	Тесты; контрольные работы
	Загрязнение воздуха	2	2	Дискуссии. Беседа по ситуации
2.5.	Системы органов человека. Сердечно-сосудистая система	8	4	
	Сердечно-сосудистая система	2	1	Аудирование с визуальной опорой
	Строение сердца	2	1	Проектные задания с их устной защитой
	Интересные факты о сердце человека в цифрах	2	1	Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
	Большой и малый круги кровообращения	2	1	Доклады на практических занятиях. Собеседования. Электронные тесты
2.12.	Микробиология	6	3	
	Микроорганизмы	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
	Бактерии, вирусы, грибы (плесени)	2	1	Доклады на конференциях. Аудирование с визуальной опорой
	Известные микробиологи и их открытия	2	1	Письменный перевод медицинского текста со словарем

2.11.	Инфекционные болезни	4	4	4	
	Иммунитет. COVID-19. Бронхит. Пневмония	2		2	Оценивание на основе ролевой/деловой игры
	Туберкулез. Корь	2		2	Монологическое высказывание по ситуации
2.13.	Внутренние болезни	8		4	
	Ревматический эндокардит. Стенокардия. Атеросклероз.	2		1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Кардиохирургия	2		1	Тесты; контрольные работы
	Болезнь Боткина. Гепатит	2		1	Монологическое высказывание по ситуации
	Острый холецистит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Рак желудка	2		1	
	Острый аппендицит	2		1	
2.8.	Терапия	8		4	
	Медицинская карта амбулаторного (стационарного) пациента	2		1	Тесты; контрольные работы
	Основные разделы медицинской карты амбулаторного (стационарного) пациента	2		1	Доклады на практических занятиях. Аудирование с визуальной опорой
	Клинические ситуации в терапии	2		1	Собеседования
	Стенокардия, пневмония, инфаркт миокарда	2		1	Электронные тесты
2.9.	Хирургия	8		4	
	Отрасли хирургии и основные аспекты хирургической деятельности. Асептика и антисептика	2		1	Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
	Хирургические инструменты. Названия операций	2		1	Оценивание на основе ролевой/деловой игры
	На приеме у врача-хирурга. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «врач-хирург – пациент». Работа хирургического отделения	2		1	Доклады на конференциях. Письменный перевод медицинского текста со словарем
	Достижения в области хирургии и современный этап ее развития	2		1	Дифференцированный зачет
		74		40	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Thommes Dorothee. Menschen im Beruf Medizin. B2/C1. – München, Deutschland: Hueber Verlag, 2018. – 152 с.

Дополнительная:

1. Скачинская, И. А., Шаранда, Г. И. Система медицинского обслуживания в Германии = Gesundheitssystem in Deutschland: учебно-методическое пособие / И. А. Скачинская, Г. И. Шаранда. – Минск: БГМУ, 2018. – 36 с.

2. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Здоровый образ жизни = Gesund leben: учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск: БГМУ, 2021. – 56 с.

3. Архангельская, Т. С., Стратонова, Т. Я. Немецкий язык. Учебник для медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Т. Я. Стратонова. – Санкт-Петербург: Спец Лит, 2015. – 190 с.

4. Криворук, Т. Б., Шамрай, Н. С., Гутникевич, Ю. В. Німецька мова – Deutsch: підручник / Т. Б. Криворук, Н. С. Шамрай, Ю. В. Гутникевич. – 2-е вид. випр. – К.: ВСВ «Медицина», 2015. – 400 с.

5. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Грамматика немецкого языка в упражнениях = Übe deine Kenntnisse in deutscher Grammatik: учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск: БГМУ, 2016. – 52 с.

6. Deutsch im Krankenhaus. Intensivtrainer, 2015. – 96 с.

7. Valeska Hagner. Menschen im Beruf. Pflege. B 1. – München, Deutschland: Hueber Verlag, 2018. – 120 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

артикль: определенный, неопределенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонения; субстантивация;

местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличные, местоимение es;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: степени сравнения; местоименное наречие;

глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; Aktiv и Passiv; согласование времен;

сослагательное наклонение (Konjunktiv);

неличные формы глагола; причастие (Partizip I и II), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол);

служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной прозы и общественно-политической литературы.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении.

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

сказуемое с придаточными предложениями;

слова-заменители; вводные слова и вводные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к тестам, зачету и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;

решение ситуационных задач на иностранном языке;

выполнение творческих заданий;

подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;

выполнение обучающих компьютерных тестов;

просмотр видеофрагментов и выполнение заданий к ним;

прослушивание текстов и выполнение заданий по прослушанному материалу;

чтение аутентичных текстов с последующим написанием аннотаций;
 оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
 составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
 составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

собеседования;
 дискуссии;
 беседа по ситуации;
 монологическое высказывание по ситуации;
 доклады на практических занятиях;
 доклады на конференциях;
 зачет;
 оценивание на основе ролевой/деловой игры.

Письменная форма:

тесты;
 контрольные работы;
 письменные аудиторные и домашние практические упражнения;
 рефераты;
 письменный перевод медицинского текста со словарем;
 публикации статей, тезисов.

Устно-письменная форма:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
 отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
 дифференцированный зачет;
 оценивание на основе проектного метода;
 оценивание на основе деловой игры.

Техническая форма:

электронные тесты;
 электронные практикумы;
 видеофрагменты;
 аудирование с визуальной опорой;
 подготовка и защита презентаций.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (практические занятия);
 активные (интерактивные) методы:
 проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
 командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
 научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Восприятие и понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи.
2. Воспроизведение услышанного путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы.
3. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на материале профессионально ориентированных аутентичных текстов.
4. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов.
5. Установление и поддержание контакта с собеседником.
6. Использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета.
7. Обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником.
8. Участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения.
9. Логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей.
10. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Латинский язык	Кафедра латинского языка	Нет	протокол № 10 от 22.05.2023

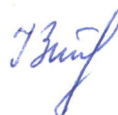
СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных языков
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет», кандидат филологических
наук, доцент



М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры
иностраных языков учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

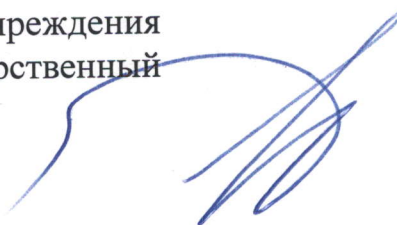


О.В.Осьмак

Оформление учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям.

Декан лечебного факультета учреждения
образования «Белорусский государственный
медицинский университет»

26.06 2023



А.И. Волотовский

Методист отдела научно-методического
обеспечения образовательного процесса
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет»

26.06 2023



А.П.Погорелова