

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович



24.06.2023

01-002/2324/уч.-а

**Контрольный
экземпляр**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности**

7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»

Учебная программа разработана на основе примерной учебной программы для специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденной 24.05.2023, регистрационный № УПД-091-002; учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-02/2324.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.М.Костюшкина, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол №10 от 22.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 6 от 27.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык (английский)» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания об особенностях системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, а также социокультурных нормах бытового и делового общения.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» – формирование у студентов универсальной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»:

коммуникативные задачи предполагают формирование умений и навыков: чтения и понимания оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;

устного общения в монологической и диалогической форме по профессиональной тематике и социально-культурным вопросам;

когнитивные задачи предполагают формирование умений и навыков:

сознательного сопоставления элементов родного и иностранного языков;

развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

разработки техник и стратегий, которые обеспечивают владение иностранным языком и совершенствование речевых умений;

развивающие задачи предусматривают формирование следующих способностей и личностных качеств:

стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самоорганизации;

способность четко и ясно излагать свою точку зрения на проблему;

способность понимать и ценить чужую точку зрения на обсуждаемую проблему, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений медицины в странах изучаемого языка;

способность выявлять и сопоставлять социокультурные особенности подготовки врачей-специалистов в Республике Беларусь.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной

деятельности, использовать знания словообразования, произношения при употреблении греко-латинской медицинской терминологии.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен:

знать:

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

вести общение социокультурного и профессионального характера;

читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения;

понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

владеть навыками:

изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;

ситуативно обусловленной беседы;

подготовки и презентации сообщений, докладов;

составление делового письма.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 198 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 108 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

| Код, название специальности | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|--|---------|----------------------------------|------------|--------|-----|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | всего | аудиторных | из них | | | самостоятельных внеаудиторных | |
| | | | | лекций | УСР | практических занятий | | |
| 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело» | 1 | 90 | 54 | - | - | 54 | 36 | - |
| | 2 | 108 | 54 | - | - | 54 | 54 | Дифференцированный зачет |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование раздела (темы) | Количество часов |
|--|---------------------------------------|
| | аудиторных занятий практических |
| 1. Медицинское образование | 14 |
| 1.1. Белорусский государственный медицинский университет | 8 |
| 1.2. Медицинское образование в стране изучаемого языка | 6 |
| 2. Здоровье и здоровый образ жизни | 40 |
| 2.1. Здоровье – главное богатство | 8 |
| 2.2. Здоровое питание | 12 |
| 2.3. Физическая активность | 6 |
| 2.4. Стресс | 4 |
| 2.5. Вредные привычки | 6 |
| 2.6. Личная гигиена | 4 |
| 3. Окружающая среда и здоровье человека | 30 |
| 3.1. Деятельность человека и окружающая среда | 8 |
| 3.2. Воздух, загрязнение воздуха | 4 |
| 3.3. Вода, загрязнение воды | 4 |
| 3.4. Шум как фактор окружающей среды | 4 |
| 3.5. Почва, загрязнение почвы | 2 |
| 3.6. Излучение | 4 |
| 3.7. Безопасный дом | 2 |
| 3.8. Утилизация отходов жизнедеятельности человека | 2 |
| 4. Инфекции | 12 |
| 4.1. Иммуитет и инфекционные заболевания | 8 |
| 4.2. Микробиология | 4 |
| 5. Организация медицинской помощи населению в стране изучаемого языка | 12 |
| Всего часов | 108 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Медицинское образование

1.1. Белорусский государственный медицинский университет

История университета. Структура университета, администрация. Факультеты и институты. Профессорско-преподавательский состав. Учебные корпуса и их оснащение. Студенты (условия проживания и обучения). Учебный год, занятия, учебные дисциплины. Научно-исследовательская деятельность. Международное сотрудничество университета.

1.2. Медицинское образование в стране изучаемого языка

Система медицинского образования в стране изучаемого языка. Выбор профессии. Учреждения образования, продолжительность обучения, изучаемые учебные дисциплины, вступительные испытания. Научно-ориентированное образование.

2. Здоровье и здоровый образ жизни

2.1. Здоровье – главное богатство

Отношение человека к своему здоровью как к высшей ценности. Поликлиника как первичное звено здравоохранения. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.

2.2. Здоровое питание

Основы здорового питания. Углеводы. Белки. Жиры. Холестерин. Витамины, их функции и источники поступления в организм. Пищевые волокна. Продукты, обогащенные питательными веществами, витаминами и минералами. Пирамида здорового питания.

2.3. Физическая активность

Физическая нагрузка в жизни человека. Роль физической нагрузки для профилактики системных заболеваний. Физическая нагрузка для разных возрастных групп.

2.4. Стресс

Положительный и отрицательный стресс. Влияние стресса на здоровье человека. Способы управления стрессом.

2.5. Вредные привычки

Табакокурение. Алкогольная и наркотическая зависимость. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика зависимостей.

2.6. Личная гигиена

Понятие «чистота» и «гигиена». Личная, бытовая и социальная гигиена. Взаимосвязь гигиены и заболеваний различных систем органов человека.

3. Окружающая среда и здоровье человека

3.1. Деятельность человека и окружающая среда

Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Парниковый эффект. Кислотный дождь. Загрязнение почвы. Глобальное потепление.

3.2. Воздух, загрязнение воздуха

Химический состав воздуха в норме. Факторы, вызывающие загрязнение воздуха. Влияние загрязненного воздуха на здоровье человека.

3.3. Вода, загрязнение воды

Загрязнение воды. Заболевания, передаваемые с водой. Очистка промышленных и коммунальных стоков.

3.4. Шум как фактор окружающей среды

Шум как фактор окружающей среды. Вредное воздействие шума на здоровье человека и уровень качества жизни.

3.5. Почва, загрязнение почвы

Состав почвы. Загрязнение почвы. Заболевания, обусловленные организмами, обитающими в почве.

3.6. Излучение

Проникающая радиация. Последствия Чернобыльской катастрофы. Электромагнитное излучение.

3.7. Безопасный дом

Экологически чистые строительные материалы. Освещение и вентиляция. Источники излучения в доме.

3.8. Утилизация отходов жизнедеятельности человека

Проблема городских свалок и полигонов по захоронению бытовых отходов. Раздельный сбор мусора. Использование вторичных ресурсов.

4. Инфекции

4.1. Иммуитет и инфекционные заболевания

Иммуитет. Способы иммунизации. Способы передачи инфекции. Инфекционные заболевания.

4.2. Микробиология

Бактерии, вирусы, грибы (плесени), паразиты.

5. Организация медицинской помощи населению в стране изучаемого языка

Организация здравоохранения в стране изучаемого языка. Медицинский персонал. Работа семейного врача. Оказание скорой медицинской помощи. Амбулаторно-поликлинические и больничные организации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)» ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента | Формы контроля знаний |
|---------------------|--|-----------------------------|--------------|---------------------------------|--|
| | | аудиторных часов | практических | | |
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | Медицинское образование | 14 | | 9 | |
| 1.1. | Белорусский государственный медицинский университет | 8 | | 5 | |
| | Структура университета, администрация. Факультеты и институты. Преподавательский состав | 2 | | 1 | контроль произносительных навыков чтения; контроль навыков изучающего чтения |
| | История университета | 2 | | 1 | письменное выполнение аудиторных (домашних) практических упражнений |
| | Учебные корпуса и их оснащение. Студенты (условия проживания и обучения). Учебный год, занятия, учебные дисциплины | 2 | | 1 | фронтальный и индивидуальный опрос; контроль диалогической речи |
| | Научно-исследовательская деятельность. Международное сотрудничество университета | 2 | | 2 | электронный тест; монологические высказывание по ситуациям устной темы |
| 1.2. | Медицинское образование в стране изучаемого языка | 6 | | 4 | |
| | Система медицинского образования в стране изучаемого языка, вступительные испытания | 2 | | 1 | фронтальный опрос: контроль навыков поискового и просмотрового чтения; оценивание на основе кейс-метода |
| | Учреждения образования, продолжительность обучения, изучаемые дисциплины | 2 | | 1 | письменное выполнение аудиторных (домашних) практических упражнений; аудирование с визуальной опорой |
| | Научно-ориентированное образование | 2 | | 2 | электронные тесты; беседа по ситуациям устной темы |

| | | | | |
|-------------|--|-----------|-----------|---|
| 2. | Здоровье и здоровый образ жизни | 40 | 27 | |
| 2.1. | Здоровье – главное богатство | 8 | 5 | контроль навыков изучающего чтения |
| | Отношение человека к своему здоровью как к высшей ценности | 2 | 1 | фронтальный и индивидуальный опрос |
| | Поликлиника как первичное звено здравоохранения | 2 | 1 | контроль диалогической речи; письменное выполнение аудиторных (домашних) практических упражнений |
| | Образ жизни и его влияние на здоровье человека | 2 | 1 | тесты; электронные тесты; видеофрагменты |
| | Речевое поведение в моделируемых ситуациях «врач – пациент» | 2 | 2 | беседа по ситуации |
| 2.2. | Здоровое питание | 12 | 10 | |
| | Основы здорового питания | 2 | 1 | контроль навыков изучающего, поискового, просмотрового, аналитического чтения |
| | Углеводы, белки | 2 | 1 | письменное выполнение аудиторных (домашних) практических упражнений |
| | Жиры, холестерин | 2 | 2 | выборочный контроль устного перевода медицинского текста без словаря |
| | Витамины, их функции, источники поступления в организм. Пищевые волокна | 2 | 2 | электронные тесты; аудирование с визуальной опорой |
| | Продукты, обогащенные питательными веществами, витаминами и минералами | 2 | 2 | видеофрагменты; доклады на практических занятиях |
| | Пирамида здорового питания. Речевое поведение в моделируемых ситуациях по теме | 2 | 2 | подготовка и защита презентации |
| 2.3. | Физическая активность | 6 | 3 | |
| | Физическая нагрузка в жизни человека | 2 | 1 | фронтальный и индивидуальный опрос |
| | Роль физической нагрузки для профилактики системных заболеваний | 2 | 1 | контроль навыков письменного перевода медицинского текста со словарем |
| | Физическая нагрузка для разных возрастных групп | 2 | 1 | электронные тесты, беседа по ситуациям |
| 2.4. | Стресс | 4 | 2 | |
| | Положительный и отрицательный стресс. Влияние стресса на здоровье человека | 2 | 1 | контроль навыков поискового чтения; контроль навыков просмотрового чтения; фронтальный и индивидуальный опрос |

| | | | | |
|-------------|---|------------------|-----------|--|
| | Способы управления стрессом | 2 | 1 | беседа по ситуации; контроль навыков письмен. перевода медицинского текста со словарем |
| 2.5. | Вредные привычки | 6 | 3 | |
| | Табакокурение | 2 | 1 | контроль навыков изучающего и поискового чтения |
| | Алкогольная и наркотическая зависимость | 2 | 1 | индивидуальный опрос: контроль диалогич. речи |
| | Влияние вредных привычек на здоровье человека. | 2 | 1 | монологические высказывание по ситуации; подготовка и защита презентации |
| 2.6. | Личная гигиена | 4 | 4 | |
| | Составляющие личной гигиены | 2 | 2 | контроль произносительных навыков чтения; контроль навыков изучающего чтения |
| | Речевое поведение в моделируемых ситуациях по теме | 2 | 2 | диктант-перевод; индивидуальный опрос |
| | | 54 | 36 | |
| | | 2 семестр | | |
| 3 | Окружающая среда и здоровье человека | 30 | 30 | |
| 3.1. | Деятельность человека и окружающая среда | 8 | 8 | |
| | Человек и окружающая среда | 2 | 2 | контроль произносит. навыков чтения; контроль навыков поискового и просмотрового чтения |
| | Источники энергии. Тропические леса. Вырубка лесов. Кислотные дожди | 2 | 2 | выборочный контроль устного перевода медицинского текста без словаря; аудирование с визуальной опорой |
| | Загрязнение окружающей среды | 2 | 2 | электронные тесты; контроль диалогической речи |
| | Влияние окружающей среды на здоровье человека | 2 | 2 | подготовка и защита доклада с презентацией |
| 3.2. | Воздух, загрязнение воздуха | 4 | 4 | |
| | Воздух и здоровье | 2 | 2 | контроль навыков изучающего, просмотрового и аналитического чтения; фронтальный и индивидуальный опрос; оценивание на основе метода развивающей кооперации |
| | Загрязнение воздуха | 2 | 2 | письменное выполнение аудиторных (домашних) практических упражнений; беседа по ситуации; контроль навыков письменного перевода медицинского текста со словарем |

| | | | | | |
|------|--|----|----|----|---|
| 3.3. | Вода, загрязнение воды Проблема загрязнения воды | 4 | 4 | 4 | контроль навыков изучающего, просмотрового и аналитического чтения; диктант-перевод; оценивание на основе метода развив. кооперации |
| | Факторы, способствующие загрязнению воды и профилактические меры | 2 | 2 | 2 | фронтальный и индивидуальный опрос; выборочный контроль устного перевода медицинского текста без словаря |
| 3.4. | Шум как фактор окружающей среды Шум, источники шума | 4 | 4 | 4 | контроль навыков поискового чтения; письменное выполнение аудиторных (домашних) практических упражнений |
| | Влияние шума на здоровье человека | 2 | 2 | 2 | индивидуальный опрос; оценивание на основе метода развивающей кооперации; монологические высказывания по ситуации |
| 3.5. | Почва, загрязнение почвы. | 2 | 2 | 2 | контроль навыков изучающего и поискового фронтальный опрос; выборочный контроль устн. перевода медицинского текста без словаря |
| 3.6. | Излучение Проникающая радиация. Последствия Чернобыльской катастрофы | 4 | 4 | 4 | контроль навыков изучающего и поискового чтения; контроль навыков письменного перевода медицинского текста со словарем |
| | Электромагнитное излучение | 2 | 2 | 2 | контроль диалогической речи; видеофрагменты; аудир-е с визуальной опорой; беседа по ситуации |
| 3.7. | Безопасный дом | 2 | 2 | 2 | контроль навыков изучающего и поискового чтения; беседа по ситуации; фронтальный и индивидуальный опрос |
| 3.8. | Утилизация отходов жизнедеятельности человека | 2 | 2 | 2 | контроль навыков изучающего чтения; контроль диалогической речи; беседа по ситуации; видеофрагменты; аудирование с визуальной опорой |
| 4. | Инфекции | 12 | 12 | 12 | |
| 4.1. | Иммунитет и инфекционные заболевания Иммунитет | 8 | 8 | 8 | контроль произносительных навыков чтения; контроль навыков изучающего чтения |
| | | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|
| Способы иммунизации | 2 | 2 | 2 | фронтальный и индивидуальный опрос; контроль диалогической речи; письменное выполнение аудиторных (домашних) практич. упражнений |
| Способы передачи инфекции | 2 | 2 | 2 | тесты; электронные тесты; видеофрагменты; |
| Инфекционные заболевания | 2 | 2 | 2 | беседа по ситуации; доклады с защитой презентации на практических занятиях |
| 4.2. Микробиология | 4 | 4 | 4 | |
| Бактерии, вирусы, паразиты | 2 | 2 | 2 | контроль навыков изучающего чтения; видеофрагменты |
| Грибы (плесени), паразиты. Известные микробиологи и их научные открытия | 2 | 2 | 2 | аудирование с визуальной опорой; выборочный контроль устного перевода медицинского текста без словаря |
| 5. Организация медицинской помощи населению в стране изучаемого языка | 12 | 12 | 12 | |
| Национальная служба здравоохранения Великобритании | 2 | 2 | 2 | контроль навыков изучающего, поискового, просмотрового чтения |
| Работа семейного врача | 2 | 2 | 2 | фронтальный и индивидуальный опрос; контроль навыков диалогической речи |
| Основные стратегии развития здравоохранения в Великобритании | 2 | 2 | 2 | электронные тесты; видеофрагменты |
| Амбулаторные и стационарные лечебные учреждения. Оказание экстренной помощи | 2 | 2 | 2 | монологические высказывания по ситуации |
| Роль первичного здравоохранения в профилактике заболеваний | 2 | 2 | 2 | выборочный контроль устного перевода медицинского текста без словаря; реферат |
| Обобщение. Итоговое занятие | 2 | 2 | 2 | дифференцированный зачет |
| | 54 | 54 | 54 | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 336 с.
2. Medical English Competence. Textbook / O. S. Isayeva, M. Yu. Shumylo, L. Ya. Avrahova, I. O. Palamarenko, I. R. Khmilyar. – Киев : Book-plus, 2018. – 360 p.

Дополнительная:

3. Проволоцкая, Т. А. Английский язык для медицинских целей = English for Medical Purposes : учебно-методическое пособие / Т. А. Проволоцкая, М. Н. Петрова. – Минск : БГМУ, 2021. – 104 с.
4. Петрова, М. Н. Английский язык в медицинской практике = English in medical practice : учебно-методическое пособие / М. Н. Петрова, Т. А. Проволоцкая. – Минск : БГМУ, 2021. – 66 с.
5. Ширяева, М. Ю. Сборник упражнений по английскому языку = Exercise Book in English : учебно-методическое пособие / М. Ю. Ширяева, О. В. Золотова, М. Н. Петрова. – Минск : БГМУ, 2018. – 112 с.
6. Dooley, J., Evans, V. Grammarway 3 (with answers) – Express Publishing, 2016. – 272 p.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа и падежа;

артикл: неопределенный, определенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;

местоимение: классификация местоимений;

имя числительное: простые, производные и сложные числительные; количественные, порядковые, дробные;

наречие: классификация; категория степеней сравнения;

глагол: видо-временная система; действительный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен; категория наклонения;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова;
словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол).

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; главные и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений; бессоюзные сложные предложения;

прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

слова-заменители;

вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительные лексические и фразеологические единицы, соответствующие содержанию учебного материала;

сочетаемость слов; свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство; установление/поддержание контакта; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора; начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к тестам и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;

изучение тем и проблем, не выносимых на практические занятия;

выполнение творческих заданий;

подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;

выполнение практических заданий;

конспектирование учебной литературы;

составление обзора научной литературы по заданной теме;

оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);

составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;

составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

фронтальный и индивидуальный опрос;
 беседа по ситуации;
 монологическое высказывание по ситуации;
 контроль диалогической речи;
 контроль произносительных навыков чтения;
 контроль навыков изучающего чтения;
 контроль навыков поискового чтения;
 контроль навыков просмотрового чтения;
 контроль навыков аналитического чтения;
 выборочный контроль устного перевода медицинского текста без словаря;
 доклады на практических занятиях;
 дифференцированный зачет.

Письменная форма:

тесты;
 письменное выполнение аудиторных (домашних) практических упражнений;
 диктант-перевод;
 контроль навыков письменного перевода медицинского текста со словарем;
 рефераты;
 оценивание на основе кейс-метода;
 оценивание на основе метода развивающейся кооперации;

Техническая форма:

электронные тесты;
 видеофрагменты;
 аудирование с визуальной опорой;
 подготовка и защита презентации.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (практические занятия);
 активные (интерактивные) методы:
 проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
 командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
 научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи.
2. Воспроизведение услышанного путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы.

3. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на материале профессионально ориентированных аутентичных текстов.

4. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов.

5. Установление и поддержание контакта с собеседником.

6. Использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета.

7. Обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником.

8. Участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения.

9. Логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей.

10. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--------------------------|---|---|
| 1. Латинский язык | Кафедра латинского языка | Нет | протокол № 10 от 22.05.2023 |

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой
иностранных языков учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет», кандидат
филологических наук, доцент



М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры
иностранных языков учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»



О.М.Костюшкина

Оформление учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям.

Декан медико-профилактического
факультета учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

26.06 2023



А.В.Гиндюк

Методист отдела научно-методического
обеспечения образовательного процесса
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

26.06. 2023



А.П.Погорелова