

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович



24.06.2023

Per. № УД-*0911-06-01/2324*/уч.п

**Контрольный
экземпляр**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности**

7-07-0911-06 «Педиатрия»

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия» разработана на основе учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-06/2324.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.В.Осьмак, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 22.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 6 от 27.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык (немецкий)» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях для осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного сотрудничества.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» – формирование универсальной компетенции для использования иностранного языка как средства профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» состоят в формировании у студентов научных знаний о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях; нормах речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального и межличностного общения; национально-культурной специфике стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации; умений и навыков, необходимых для:

осуществления речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);

использования языковых средств в соответствии с ситуацией профессионального, социально-бытового и межличностного общения;

корректного речевого и неречевого поведения;

использования дополнительных вербальных средств и невербальных способов решения коммуникативных задач;

самостоятельного овладения иностранным языком.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студент должен:

знать:

систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы межличностного общения в современном поликультурном мире;

нормы речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального общения;

национально-культурную специфику стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации при профессиональном взаимодействии;

уметь:

планировать и проводить коммуникативное взаимодействие на иностранном языке;

читать литературу на иностранном языке по медицинскому профилю (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;

понимать аутентичную иноязычную речь;

использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;

владеть навыками:

правильного употребления в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов;

изложения в устной форме содержания прочитанного материала в виде реферативного пересказа;

ведения ситуативно обусловленной беседы;

презентации сообщений, докладов на профессиональные темы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 228 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 150 аудиторных часов, 78 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
ПО СЕМЕСТРАМ**

| Код, название специальности | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---------|----------------------------------|------------|--------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | всего | аудиторных | из них | самостоятельных внеаудиторных | |
| | | | | практических | | |
| 7-07-0911-06 «Педиатрия» | 1 | 114 | 76 | 76 | 38 | Зачет |
| | 2 | 114 | 74 | 74 | 40 | Дифференцированный зачет |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование раздела (темы) | Количество часов аудиторных занятий |
|---|---|
| | практических |
| 1. Белорусский государственный медицинский университет | 10 |
| 2. Медицинское образование в Республике Беларусь и стране изучаемого языка | 10 |
| 3. Медицинская помощь. На приеме у врача-педиатра | 8 |
| 4. Аптека | 8 |
| 5. Отделы аптеки. Лекарственные средства | 8 |
| 6. Обследование пациента | 10 |
| 7. Здоровье и здоровый образ жизни | 8 |
| 8. Анатомия. Системы органов человека и их функции | 8 |
| 9. Скелет человека | 6 |
| 10. Пищеварительная система | 8 |
| 11. Питание человека | 8 |
| 12. Дыхательная система | 8 |
| 13. Сердечно-сосудистая система | 8 |
| 14. Микробиология | 8 |
| 15. Инфекционные заболевания | 8 |
| 16. Внутренние болезни | 8 |
| 17. Терапия | 4 |
| 18. Хирургия | 8 |
| 19. Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка | 6 |
| Всего часов | 150 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Белорусский государственный медицинский университет

Структура университета. Образовательный процесс, материально-техническая база. История университета. Контингент студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов. Практика.

2. Медицинское образование в Республике Беларусь и стране изучаемого языка

Система медицинского образования. Учреждения медицинского образования. Изучаемые дисциплины. Продолжительность образования. Научно-ориентированное образование.

3. Медицинская помощь. На приеме у врача-педиатра

На приеме у врача-педиатра в поликлинике. Сбор анамнеза. Осмотр пациента, постановка диагноза. Названия заболеваний. Рабочий день врача-педиатра. Методы обследования пациента. Назначение лечения, рекомендации врача-педиатра.

4. Аптека

Виды лекарственных средств. Назначение и применение лекарственных средств. Нежелательные реакции на лекарственные средства. Рекомендации по применению лекарственных средств.

5. Отделы аптеки. Лекарственные средства

Общепринятые сокращения. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «фармацевт – пациент». Названия и назначение отделов аптеки. Медицинский персонал.

6. Обследование пациента

Методы обследования пациента. Назначение лечения, рекомендации врача. В приемном отделении. Проведение лабораторных исследований. Оснащение стационарного отделения.

7. Здоровье и здоровый образ жизни

Факторы здорового образа жизни. Вредные привычки. Принципы и правила здорового образа жизни. Физическая активность и здоровье детей.

8. Анатомия. Системы органов человека и их функции

Названия и функции частей тела и внутренних органов. Клетка. Размер клетки, форма и структура. Ткани и системы органов.

9. Скелет человека

Пассивный и активный двигательный аппарат. Осанка. Нарушения осанки. Скелетно-мышечная система. Особенности формирования скелета у детей.

10. Пищеварительная система

Органы пищеварения. Этапы пищеварения. Печень и поджелудочная железа. Заболевания пищеварительной системы у детей.

11. Питание человека

Пища и ее составляющие. Роль белка. Здоровое питание и болезни цивилизации. Особенности питания детей и подростков.

12. Дыхательная система

Органы дыхания и их функции. Дыхательный процесс. Экология воздуха. Респираторные инфекции у детей.

13. Сердечно-сосудистая система

Большой и малый круги кровообращения. Строение сердечно-сосудистой системы. Интересные факты о сердце человека в цифрах. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.

14. Микробиология

Микробиология как наука, ее методы и цели. Бактерии, вирусы, грибы (плесени). Роберт Кох и теория о возбудителях заболеваний. Практическое значение микробиологии

15. Инфекционные заболевания

Иммунитет. Корь, ВИЧ-инфекции. Бронхит. Пневмония. Туберкулез. Инфекционные заболевания у детей.

16. Внутренние болезни

Болезнь Боткина. Гепатит. Острый холецистит. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Рак желудка. Острый аппендицит.

17. Терапия

Медицинская карта амбулаторного (стационарного) пациента и ее основные разделы. Случаи из терапевтической практики (стенокардия, инфаркт миокарда, пневмония).

18. Хирургия

Отрасли хирургии и классификация хирургического вмешательства с точки зрения срочности. Медицинский уход до и после операции. Хирургические инструменты. Названия операций. Заполнение карт выписки пациентов с хирургическими заболеваниями. На приеме у врача-хирурга. Великий русский хирург Пирогов, его достижения. Хирургические заболевания у детей.

19. Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка

Организация здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка. Медицинский персонал. Оказание скорой (неотложной) медицинской помощи. Поликлиника. Больница. Специализированные медицинские центры.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента | Формы контроля знаний |
|---------------------|--|-----------------------------|--------------|---------------------------------|------------------------------------|
| | | аудиторных часов | практических | | |
| | 1 семестр | | | | |
| 1. | Белорусский государственный медицинский университет | 10 | | 5 | |
| | Контингент студентов | 2 | | 1 | Решение речевых ситуационных задач |
| | Структура университета | 2 | | 1 | Оценивание на основе деловой игры |
| | Образовательный процесс, материально-техническая база | 2 | | 1 | Доклады на практических занятиях |
| | История университета | 2 | | 1 | Презентации |
| | Научно-исследовательская деятельность студентов. Практика | 2 | | 1 | Тесты; контрольные работы |
| 2. | Медицинское образование в стране изучаемого языка | 10 | | 5 | |
| | Система медицинского образования | 2 | | 1 | Стандартизированные тесты |
| | Учреждения медицинского образования | 2 | | 1 | Доклады на практических занятиях |
| | Изучаемые дисциплины | 2 | | 1 | Защита проекта; презентации |
| | Продолжительность образования | 2 | | 1 | Решение речевых ситуационных задач |
| | Научно-ориентированное образование | 2 | | 1 | Тесты; контрольные работы |
| 3. | Медицинская помощь. На приеме у врача-педиатра | 8 | | 4 | |
| | На приеме у врача-педиатра в поликлинике. Сбор анамнеза | 2 | | 1 | Электронные тесты |
| | Осмотр пациента, постановка диагноза. Названия заболеваний | 2 | | 1 | Оценивание на основе деловой игры |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--------|-----------|----------|---|
| Рабочий день обследования пациента | врача-педиатра. | Методы | 2 | 1 | Решение речевых ситуационных задач |
| Назначение педиатра | лечения, рекомендации | врача- | 2 | 1 | Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой |
| 4. Аптека | | | 8 | 4 | |
| Виды лекарственных средств | | | 2 | 1 | Оценивание на основе деловой игры |
| Назначение и применение средств | лекарственных | | 2 | 1 | Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой |
| Нежелательные реакции на средства | реакции на лекарственные | | 2 | 1 | Доклады на практических занятиях |
| Рекомендации по применению средств | лекарственных | | 2 | 1 | Электронные тесты |
| 5. Отделы аптеки. Лекарственные средства | | | 8 | 4 | |
| Общепринятые сокращения | | | 2 | 1 | Презентации |
| Речевое поведение в ситуациях «фармацевт – пациент» | | | 2 | 1 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| Названия и предназначение отделов аптеки | | | 2 | 1 | Защита проекта; презентации |
| Медицинский персонал | | | 2 | 1 | Тесты; контрольные работы |
| 6. Обследование пациента | | | 10 | 5 | |
| Методы обследования пациента | | | 2 | 1 | Презентации |
| Назначение лечения, рекомендации | врача | | 2 | 1 | Решение речевых ситуационных задач |
| В приемном отделении | | | 2 | 1 | Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой |
| Проведение лабораторных исследований | | | 2 | 1 | Защита проекта; презентации |
| Оснащение стационарного отделения | | | 2 | 1 | Доклады на практических занятиях |
| 7. Здоровье и здоровый образ жизни | | | 8 | 4 | |
| Факторы здорового образа жизни | | | 2 | 1 | Стандартизированные тесты |
| Вредные привычки | | | 2 | 1 | Оценивание на основе проектного метода |
| Принципы и правила здорового образа жизни | | | 2 | 1 | Доклады на практических занятиях |
| Физическая активность и здоровье детей | | | 2 | 1 | Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой |

| | | | |
|---|-----------|-----------|---|
| 8. Анатомия. Системы органов человека и их функции | 8 | 4 | |
| Названия и функции частей тела и внутренних органов | 2 | 1 | Решение речевых ситуационных задач |
| Клетка | 2 | 1 | Оценивание на основе проектного метода |
| Размер клетки, форма и структура | 2 | 1 | Доклады на практических занятиях |
| Ткани и системы органов | 2 | 1 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| 9. Скелет человека | 6 | 5 | |
| Пассивный и активный двигательный аппарат | 2 | 1 | Решение речевых ситуационных задач |
| Осанка. Нарушения осанки | 2 | 1 | Электронные тесты |
| Скелетно-мышечная система. Особенности формирования скелета у детей | 2 | 1 | Зачет |
| | 76 | 38 | |
| 10. Пищеварительная система | 8 | 4 | |
| Органы пищеварения | 2 | 1 | Стандартизированные тесты |
| Этапы пищеварения | 2 | 1 | Собеседования |
| Печень и поджелудочная железа | 2 | 1 | Решение речевых ситуационных задач |
| Заболевания пищеварительной системы у детей | 2 | 1 | Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой |
| 11. Питание человека | 8 | 4 | |
| Пища и ее составляющие | 2 | 1 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| Роль белка | 2 | 1 | Оценивание на основе проектного метода |
| Здоровое питание и болезни цивилизации | 2 | 1 | Тесты; контрольные работы |
| Особенности питания детей и подростков | 2 | 1 | Защита проекта; презентации |
| 12. Дыхательная система | 8 | 4 | |
| Органы дыхания и их функции | 2 | 1 | Доклады на конференциях |
| Дыхательный процесс | 2 | 1 | Оценивание на основе проектного метода |
| Экология воздуха | 2 | 1 | Электронные тесты |
| Респираторные инфекции у детей | 2 | 1 | Доклады на практических занятиях |

| | | | | |
|------------|--|----------|----------|---|
| 13. | Сердечно-сосудистая система | 8 | 4 | |
| | Большой и малый круги кровообращения | 2 | 1 | Решение речевых ситуационных задач |
| | Строение сердечно-сосудистой системы | 2 | 1 | Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой |
| | Интересные факты о сердце человека в цифрах | 2 | 1 | Электронные тесты |
| | Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей | 2 | 1 | Тесты; контрольные работы |
| 14. | Микробиология | 8 | 4 | |
| | Микробиология как наука. Методы и цели | 2 | 1 | Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой |
| | Бактерии, вирусы, грибы (плесени) | 2 | 1 | Электронные тесты |
| | Роберт Кох и теория о возбудителях заболеваний | 2 | 1 | Доклады на практических занятиях |
| | Практическое значение микробиологии | 2 | 1 | Тесты; контрольные работы |
| 15. | Инфекционные заболевания | 8 | 4 | |
| | Иммунитет | 2 | 1 | Стандартизированные тесты |
| | Корь, ВИЧ-инфекции | 2 | 1 | Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой |
| | Бронхит. Пневмония. Туберкулез | 2 | 1 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| | Инфекционные заболевания у детей | 2 | 1 | Оценивание на основе проектного метода |
| 16. | Внутренние болезни | 8 | 4 | |
| | Болезнь Боткина. Гепатит | 2 | 1 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| | Острый холецистит | 2 | 1 | Доклады на практических занятиях |
| | Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Рак желудка | 2 | 1 | Оценивание на основе проектного метода |
| | Острый аппендицит | 2 | 1 | Оценивание на основе метода развивающейся кооперации |
| 17. | Терапия | 4 | 2 | |
| | Медицинская карта амбулаторного (стационарного) пациента и ее основные разделы | 2 | 1 | Защита проекта; презентации |

| | | | |
|---|-----------|-----------|---|
| Случаи из терапевтической практики (стенокардия, инфаркт миокарда, пневмония) | 2 | 1 | Тесты; контрольные работы |
| 18. Хирургия | 8 | 4 | |
| Отрасли хирургии и классификация хирургического вмешательства с точки зрения срочности. Медицинский уход до и после операции | 2 | 1 | Электронные тесты |
| Хирургические инструменты. Названия операций. Заполнение карт выписки пациентов с хирургическими заболеваниями. На приёме у врача-хирурга | 2 | 1 | Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой |
| Великий русский хирург Пирогов, его достижения | 2 | 1 | Защита проекта; презентации |
| Хирургические заболевания у детей | 2 | 1 | Оценивание на основе проектного метода |
| 19. Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка | 6 | 6 | |
| Организация здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка | 2 | 2 | Доклады на практических занятиях |
| Медицинский персонал. Оказание скорой (неотложной) медицинской помощи | 2 | 2 | Электронные тесты |
| Поликлиника. Больница. Специализированные медицинские центры | 2 | 2 | Дифференцированный зачет |
| | 74 | 40 | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Здоровый образ жизни = *Gesund leben* : учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.

Дополнительная:

2. Скачинская, И. А., Шаранда, Г. И. Система медицинского обслуживания в Германии = *Gesundheitssystem in Deutschland* : учебно-методическое пособие / И. А. Скачинская, Г. И. Шаранда. – Минск : БГМУ, 2018. – 36 с.
3. Thommes Dorothee. Menschen im Beruf Medizin. B2/C1. – München, Deutschland : Hueber Verlag, 2018. – 152 с.
4. Архангельская, Т. С., Стратонова, Т. Я. Немецкий язык. Учебник для медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Т. Я. Стратонова. – Санкт-Петербург : Спец Лит, 2015. – 190 с.
5. Криворук, Т. Б., Шамрай, Н. С., Гутникевич, Ю. В. Німецька мова – Deutsch : підручник / Т. Б. Криворук, Н. С. Шамрай, Ю. В. Гутникевич. – 2-е вид. випр. – К. : ВСВ «Медицина», 2015. – 400 с.
6. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Грамматика немецкого языка в упражнениях = *Übe deine Kenntnisse in deutscher Grammatik* : учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск : БГМУ, 2016. – 52 с.
7. Deutsch im Krankenhaus. Intensivtrainer, 2015. – 96 с.
8. Valeska Hagner. Menschen im Beruf. Pflege. B 1. – München, Deutschland : Hueber Verlag, 2018. – 120 с.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

Грамматика

Морфология:

имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

артикль: определенный, неопределенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонение; субстантивация;

местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличное местоимение *es*;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: степени сравнения; местоименные наречия;

глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; *Aktiv* и *Passiv*; согласование времен;

созлагательное наклонение (*Konjunktiv II*);

неличные формы глагола: причастие (*Partizip I* и *II*), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной и научно-популярной литературы.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении;

сложное предложение: предложение сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

сказуемые с модальными глаголами;

слова-заменители, вводные слова и вводные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям и тестированию;

подготовку к зачету и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;

проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

решение речевых задач;

выполнение онлайн-тестов в электронных учебно-методических комплексах;

выполнение проектных и творческих заданий;

подготовку тематических докладов, презентаций;

- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- оформление информационных и демонстрационных материалов (плакаты, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- участие в научных студенческих конференциях с написанием резюме на иностранном языке.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

- собеседования;
- доклады на практических занятиях;
- доклады на конференциях;
- оценивание на основе деловой игры;
- оценивание на основе метода развивающейся кооперации;
- решение речевых ситуационных задач;
- защита проекта;
- презентации.

Письменная форма:

- тесты;
- контрольные работы;
- стандартизированные тесты;
- оценивание на основе проектного метода.

Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по проектным заданиям с их устной защитой;
- зачет;
- дифференцированный зачет.

Техническая форма:

- электронные тесты.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Линейный (традиционный) метод (практические занятия);
- активные (интерактивные) методы:
- проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
- командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
- научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Употребление в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов (до 300 терминологических единиц) в рамках специальности.
2. Изложение в устной форме содержания прочитанного иноязычного текстового материала в виде реферативного пересказа на родном и иностранном языках.
3. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения.
4. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--------------------------|---|---|
| Латинский язык | Кафедра латинского языка | Нет | протокол № 10 от 22.05.2023 |

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных языков
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет», кандидат филологических
наук, доцент


М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры
иностраных языков учреждения
образования «Белорусский государственный
медицинский университет»


О.В.Осьмак

Оформление учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям.

Декан педиатрического факультета
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

26.06 2023



Е.К.Филипович

Методист отдела научно-методического
обеспечения образовательного процесса
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

26.06 2023



А.П.Погорелова