

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович



24.06.2023

Рег. № УД-0911-06-08/2329/уч.

**Контрольный
экземпляр**

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности**

7-07-0911-06 «Педиатрия»

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «История медицины» для специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия» разработана на основе учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия», утвержденного 17.05.2023, регистрационный № 7-07-0911-06/2324.

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.П.Павлович, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

С.Ф.Михалюк, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 12 от 06.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 29.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«История медицины» – учебная дисциплина модуля «Введение в специальность», содержащая систематизированные научные данные о возникновении медицинских знаний, их развитии в тесной связи со сменой общественно-экономических формаций и историей культуры народов, современном состоянии медицины, перспективах ее развития. Изучение учебной дисциплины «История медицины» способствует формированию мировоззрения будущего врача, обогащая его теоретическими знаниями, воспитывая чувство гуманизма и патриотизма.

Цель учебной дисциплины «История медицины» – формирование базовой профессиональной компетенции для приобретения умений объективно оценивать теории медицины на современном этапе развития медицинской науки и практического здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины «История медицины» состоят в формировании у студентов научных знаний о периодизации истории медицины, ведущих теориях медицины, историческом развитии и сущности методов и мероприятий, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, в неразрывной связи с естественнонаучными достижениями определенной исторической эпохи, истории развития медицинского образования и организации оказания медицинской помощи населению, исторических основ медицинской этики и деонтологии, трудов ученых, которые оказали существенное влияние на развитие медицины; умений и навыков, необходимых для применения исторического метода при организации и обеспечении качественной и доступной медицинской помощи, санитарно-эпидемиологического благополучия населения и его будущих поколений.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «История медицины», необходимы для успешного изучения следующих модулей: «Базовый педиатрический модуль», «Модуль общей хирургии», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей базовой профессиональной компетенцией: оценивать теории медицины на современном этапе на основе знаний о развитии способов и методов организации и оказания медицинской помощи

В результате изучения учебной дисциплины «История медицины» студент должен

знать:

исторические этапы и общие закономерности становления и развития врачевания в мире с древнейших времен до настоящего времени;

историю изыскания эффективных методов и средств лечения и профилактики заболеваний;

историю медицинских систем и школ;

достижения выдающихся ученых и деятелей отечественной и мировой медицины;

исторические закономерности развития медицины;

уметь:

работать с историческими первоисточниками;

анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;

использовать во врачебной деятельности и коммуникации с пациентами знания по истории медицины;

реферировать исторические источники.

владеть:

историко-медицинской терминологией;

навыками составления литературного обзора по выбранной теме;

навыками использования исторического опыта развития медицины для определения и решения современных задач.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 90 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций (в том числе 6 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 16 часов семинаров, 56 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций (в т.ч. УСР)	УСР	семинаров		
7-07-0911-06 «Педиатрия»	1	90	34	18	6	16	56	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	семинарских
1. Введение в учебную дисциплину «История медицины»	2	-
2. Медицина эпохи Древнего мира	2	4
3. Медицина эпохи Средневековья	4	4
3.1. Медицина раннего и развитого Средневековья (V – XV вв.)	2	2
3.2. Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.).	2	2
4. Медицина эпохи Нового времени (XVIII-XIX вв.)	6	6
5. Медицина эпохи Новейшего времени (XX-XXI вв.)	4	2
Всего часов	18	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в учебную дисциплину «История медицины»

История медицины как наука, ее цели и задачи. История медицины как часть общей истории. Общая и частная история медицины. Исторический метод исследования. Исторический источник, определение, виды. Периодизация истории медицины.

Музеи истории медицины. Памятники истории медицины. Основные медицинские символы и эмблемы. Медицинские праздники, их история. История медицинской этики, аспекты, этапы, исторические документы.

Источники изучения медицины в первобытном обществе. Историко-медицинские определения понятий: «предмедицина», «формирующаяся медицина», «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина». Первые религиозно-мистические представления (анимизм, фетишизм, магия), их влияние на врачевание. Медико-гигиенические сведения и действия первобытных людей. Первые врачеватели, их социальный статус. Обряды и заговоры как форма медицинской деятельности. Зарождение лекарствоведения.

2. Медицина эпохи Древнего мира

Письменные, вещественные, лингвистические источники изучения медицины эпохи древних цивилизаций. Влияние религиозно-мистических воззрений и философских концепций на развитие медицины. Анатомо-физиологические представления, способы их получения. Причины возникновения болезней. Образ жизни и болезнь. Первые основополагающие теории заболеваний. Лечебные принципы. Лечебные приемы. Культ физической и духовной красоты. Первые медико-этические документы.

Особенности врачевания и санитарного дела в Древней Индии и Древнем Китае. Источники информации. Развитие системы медицинских знаний.

Врачевание и санитарное дело периода Индской цивилизации, ведийского и классического периодов. Значение для медицины философско-религиозного учения Аюрведа. Гигиенические представления. Становление анатомии и хирургии в древней Индии.

Философские основы китайской медицины. Натурфилософское учение о пяти стихиях как основа теории врачевания. Традиционная медицина Древнего Китая. Учение о пульсе. Представления о болезнях и их лечении, первые пробы борьбы с натуральной оспой.

Первые медицинские учреждения (ятрейи, асклепейоны, валентудинарии). Жреческая, семейная, государственная медицина. Зарождение специализации медицины. Санитарно-гигиенические и санитарно-технические сооружения (канализация, водопроводы, термы). Зарождение санитарного контроля. Значение трудов Гиппократ и К.Галена. Лечебные принципы, лечебные приемы. Лекарственные средства. Хирургические инструменты. Хирургические операции.

3. Медицина эпохи Средневековья

3.1. Медицина раннего и развитого Средневековья (V – XV вв.)

Энциклопедический и научный характер медицины Востока (Византия, Арабский халифат), влияние ислама. Влияние христианской религии на развитие медицины в Европе. Схоластика. Медицинские учреждения (лазареты, больницы), организация работы. Медицинское образование (медицинские школы, университеты). Эпидемии в Европе: причины возникновения, характер течения, меры профилактики и лечения. Санитарные регламенты, санитарные органы. Мероприятия по санитарному благоустройству городов.

3.2. Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.)

Утверждение опытного метода в медицине. Важнейшие открытия и достижения в области физиологии (Санторио, Лоренцо Беллини). Ятрохимии (Парацельс, Франциск Сильвий, Ян Баптиста ван Гельмонт), ятрофизики (Рене Декарт, Джорджо Бальиви), ятромеханики (Николай Кузанский, Джованни Альфонсо Борелли, Санторио), их вклад в медицину.

Роль микроскопической техники в медицине (А. ван Левенгук). Развитие анатомических знаний (Леонардо да Винчи, Андреас Везалия, Маттео Реальдо Коломбо, Евстахий Бартоломео, Габриэль Фаллопий, Ренье де Грааф, Фрэнсис Глиссон, Натаниэл Гаймор). Создание учения о кровообращении (Мигель Сервет, Уильям Гарвей, Марчелло Мальпиги). Развитие гистологии и эмбриологии (Уильям Гарвей, Марчелло Мальпиги).

Возрождение клинического метода (Джованни Баттиста Монтано, Герман Бурхааве). Зарождение учения об инфекционных болезнях (Дж.Фракасторо, Т. Сиденгам). Томас Фэр, Симон де Валламбер, Глиссон, Г. Амстронг: труды о болезнях детей. У. Кагаран: труд «Опыт вскармливания и уход за детьми от рождения до 3 лет».

4. Медицина эпохи Нового времени (XVIII-XIX вв.)

Научно-технический прогресс и достижения в познании строения и функционирования организма человека, диагностике, лечении и предупреждении заболеваний. Дифференциация научных знаний. Медицинские общества. Медицинские съезды. Медицинские журналы, научные и научно-популярные книги. Специализация клинических дисциплин. Зарождение скорой медицинской помощи.

Становление топографической анатомии как науки в Российской империи. Роль русских ученых в развитии топографической анатомии (П.А.Загорский, И.В.Буяльский, Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт).

Учение об общем и местном обезболивании. История открытия наркоза (Х.Дэви, Г.Уэллз, Дж.Уоррен, К.Лонг, У.Мортон, Ч.Джексон, Н.И.Пирогов). Бескровная хирургия. Вклад Т.Кохера, Т.Бильрота в развитие полостной хирургии. Разработка принципов асептики и антисептики. Открытие групп крови. Первые опыты по переливанию крови.

Разработка вопросов физиологии кровообращения, дыхания, пищеварения, нервной системы в трудах А.Галлера, Л.Гальвани, И.Прохаска, Ф.Мажанди, И.Мюллера, К.Бернара, Э.Дюбуа-Реймона, Г.Гельмгольца,

А.М.Филомафитского, Е.О.Мухина, И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.Е.Введенского. Становление патологической анатомии как науки (Дж.Б.Морганьи, М.К.Биша, К.Рокитанский, Р.Вирхов).

Развитие терапии в Западной Европе: термометрия (Д.Г.Фаренгейт, Р.А.Ф.Реомюр, А.Цельсий, Г.Бурхааве), применение перкуссии (Л.Ауэнбруггер) и аускультации (Р.Т.Г.Лаэннек). Описание нозологических форм болезней.

Формы организации медицинской помощи (земская, городская, фабрично-страховая). Местные органы медицинской администрации (уездный лекарь, губернские врачебные управы). Приказы общественного призрения. Зарождение «приказной» медицины.

Научная и практическая деятельность С.Г.Зыбелина, М.Я.Мудрова. Клинические школы Г.А.Захарьина и С.П.Боткина: направления исследований, достижения.

Становление и развитие педиатрии и акушерства в Западной Европе (Ф. Сильвий, Т. Сиденгам, Д. Локк, Ф. Морисо, Р.де Грааф, У. Гарис, Н.Р. фон Розенштейн, У. Кадоган, М. Андервуд, С. Бард, В. Рэш). Открытие первой детской больницы (Дж.Амстронг). Педиатрические школы (П.Бреттоно, Ш.Бийяр, А.Труссо). Учреждения по оказанию медицинской помощи детям (детские больницы, ясли, консультации).

Этапы развития отечественной педиатрии. Становление педиатрии в Российском государстве (труды И.И.Бецкого, М.В.Ломоносова, С.Г.Зыбелина). Выделение педиатрии в самостоятельную клиническую дисциплину. Первый русский акушер и педиатр Н.М.Максимович-Амбодик. Научная деятельность С.Ф.Хотовицкого, Н.А.Тольского, К.А.Раухфуса, Н.И.Быстрова, Н.Ф.Филатова, Н.П.Гундобина в области педиатрии.

Зарождение микробиологии, иммунологии и вирусологии. Создание и применение вакцин и сывороток.

Открытие Э.Дженнером метода вакцинации против натуральной оспы. Формирование педиатрии как самостоятельной научной дисциплины. Первые больницы для детей, первые кафедры детских болезней. Лига по борьбе с детской смертностью.

Медицина древнебелорусских государств (IX-XIII вв.), ее уровень и характер. Зарождение народной гигиены и народной медицины на территории Беларуси. Монастырская медицина. Медико-гигиенические взгляды первых просветителей (К.Туровский). Медицина Беларуси в составе Великого княжества Литовского, Речи Посполитой (XIV-XVIII вв.). Источники изучения медицины (летописи). Эпидемии и особенности борьбы с ними. Шпитали, их деятельность. Цеха цирюльников. Медицинские книги. Ф.Скорина – выдающийся белорусский просветитель, доктор медицины. Гродненская медицинская академия. Виленская высшая медицинская школа, ее значение для подготовки белорусских врачей. Первое патологоанатомическое вскрытие на территории Беларуси. Первые аптеки. Повивальное дело.

Медико-философские взгляды Е.Славинецкого, С.Полоцкого. Медико-реформаторская деятельность просветителя С.Будного, врачей Дж. Бьяндраты, П.Симони, Н.Бучеллы. Приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в

развитии терапии (С.Л.Бизио, В.В.Герберский, Ф.Рымкевич, С.С.Зимницкий, Ф.И.Пастернацкий), хирургии (К.И. Грум-Гржимайло, Е.И. Богдановский); акушерства и гинекологии (И.П. Лазаревич, Э.Я. Крассовский).

Первое применение вакцинации по Дженнеру против натуральной оспы в Литовском крае (И.А.Бернард, 1801).

Первые прививки против скарлатины по Г.Н.Габричевскому в белорусских губерниях. Первые съезды врачей. Медицина в годы Первой мировой войны и в период формирования белорусской государственности.

5. Медицина эпохи Новейшего времени (XX-XXI вв.)

Развитие медицинской биофизики и медицинской химии, генетики, эндокринологии, гормонотерапии, антисептики, аллергологии, химиотерапии, трансплантологии. Открытие возбудителей инфекционных заболеваний. Антибактериальные препараты. Открытия в области медицины и смежных наук, удостоенные Нобелевской премии. Ликвидация некоторых массовых эпидемических, паразитарных, социальных заболеваний. Национальные программы профилактики. Медицинские информационные технологии (ультразвуковая диагностика, компьютерная томография, магниторезонансная терапия, ангиокардиография и др.)

История создания Всемирной организации здравоохранения. Деятельность Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца. Создание Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. Международные клятвы и кодексы о профессиональном этическом долге врача. Современные проблемы и их решение.

Организационная модель Н.А.Семашко, охрана здоровья детей, борьба с детской беспризорностью, борьба с эпидемическими и «социальными» болезнями, профилактическая медицина, формирование санитарных органов. Организация первых пионерских лагерей для оздоровления детей в летний период. Первые профессиональные союзы и общества. Медицинское образование. Создание Наркомздрава Белоруссии. Первые декреты по здравоохранению.

Основные преобразования внебольничной и стационарной помощи, подготовки медицинских кадров после воссоединения Западной и Восточной Белоруссии.

Медицина Белоруссии в годы Великой Отечественной войны. Основные направления и итоги восстановления здравоохранения республики в первое послевоенное десятилетие. Здравоохранение Белоруссии в 1950-1980-е годы.

Совершенствование структурно-организационных основ системы здравоохранения, финансовые механизмы их обеспечения, основные проблемы, направления и пути реформирования. Работа по повышению доступности и качества медицинской помощи гражданам страны. Развитие и внедрение в отрасли высоких технологий. Создание равноуровневой системы высокотехнологичной медицинской помощи. Меры социальной поддержки материнства и семей с детьми.

Музей истории медицины Республики Беларусь (медицинского университета). История здравоохранения города и региона. История медицинского университета.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»
МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		лекций	УСР	семинарских занятий			
				лекций	семинарских занятий		
1	Введение в учебную дисциплину «История медицины»	2	1	-	6	Собеседование, оценивание на основе деловой игры, тесты	
2	Медицина эпохи Древнего мира	2	1	4	10	Собеседование, оценивание на основе деловой игры, тесты	
	Особенности медицины древних цивилизаций: Древний Египет, Месопотамия, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай	-	-	2	5	Собеседование, оценивание на основе деловой игры, тесты	
	Медицина эпохи античности и периода эллинизма: Древняя Греция, Древний Рим	2	1	2	5	Собеседование, выполнение исследовательских и творческих заданий, электронные тесты	
3	Медицина эпохи Средневековья	4	1	4	10	Собеседование, подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций, тесты	
3.1	Медицина раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.)	2	0,5	2	5	Собеседование, доклады, оценивание на основе деловой игры, электронные тесты	
3.2	Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.)	2	0,5	2	5	Собеседование, доклады, оценивание на основе деловой игры, электронные тесты	

4	Медицина эпохи Нового времени (XVIII-XIX вв.) Развитие физиологии, терапии, педиатрии, микробиологии в эпоху Нового времени	6	2	6	18	Собеседование, рефераты, оценивание на основе деловой игры, тесты
	Развитие анатомии и хирургии в эпоху Нового времени	2	0,5	2	6	Собеседование, оценивание на основе деловой игры, электронные тесты
	Передовые взгляды и приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в области медицины в эпоху Нового времени	2	1	2	6	Собеседование, оценивание на основе деловой игры, электронные тесты
5	Медицина эпохи Новейшего времени (XX-XXI вв.) Важнейшие достижения мировой медицины XX – начала XXI века	4	1	2	12	Собеседование, оценивание на основе деловой игры, электронные тесты
	Достижения медицины в БССР и Республике Беларусь	2	0,5	-	6	Собеседование, контрольные опросы, электронные тесты. Зачет
	Всего часов	18	6	16	56	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****ЛИТЕРАТУРА****Основная:**

1. Сорокина, Т. С. История медицины. В 2 т. Т.1 : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования / Т. С. Сорокина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.

2. Сорокина, Т. С. История медицины. В 2 т. Т. 2 : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования / Т. С. Сорокина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

Дополнительная:

3. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**Основные формы организации управляемой самостоятельной работы:**

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- компьютерное тестирование;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль управляемой самостоятельной работы осуществляется в виде:

- итогового занятия, коллоквиума в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи;
- индивидуальной беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

собеседование;

доклады;

оценивание на основе деловой игры.

Письменная форма:

тесты;

контрольные опросы;

рефераты.

Устно-письменная форма:

оценивание на основе деловой игры;

зачет.

Техническая форма:

электронные тесты.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (лекция, семинарские занятия);

активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);

командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);

научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Составление литературного обзора по выбранной теме.
2. Реферирование исторического источника.
3. Отбор и структурирование информации по учебной дисциплине.
4. Устное и письменное изложение исторических событий.
5. Дифференцирование исторических теорий, достижений и выдающихся личностей по их принадлежности к определенной исторической эпохе и стране.
6. Дифференцирование достижений белорусской медицины, открытий соотечественников, внесших существенный вклад в развитие медицины.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Стандартное рабочее место с персональным компьютером.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ

1. Введение в учебную дисциплину «История медицины»
2. Медицина эпохи античности и периода эллинизма: Древняя Греция, Древний Рим.
3. Медицина раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).

4. Медицина эпохи Возрождения (XVI - XVII вв.).
5. Развитие физиологии, терапии, педиатрии, микробиологии в эпоху Нового времени.
6. Развитие анатомии и хирургии в эпоху Нового времени.
7. Передовые взгляды и приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в области медицины в эпоху Нового времени.
8. Важнейшие достижения мировой медицины XX – начала XXI века.
9. Достижения медицины в БССР и Республике Беларусь.

ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Особенности медицины древних цивилизаций: Древний Египет, Месопотамия, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай
2. Медицина эпохи античности и периода эллинизма: Древняя Греция, Древний Рим.
3. Медицина раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).
4. Медицина эпохи Возрождения (XVI - XVII вв.).
5. Развитие физиологии, терапии, педиатрии, микробиологии в эпоху Нового времени
6. Развитие анатомии и хирургии в эпоху Нового времени
7. Передовые взгляды и приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в области медицины в эпоху Нового времени.
8. Достижения медицины в БССР и Республике Беларусь.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Профилактика детских болезней	Профилактика детских болезней	Предложений нет	26.04.2023, протокол № 10
Общая хирургия	Общая хирургия	Предложений нет	26.04.2023, протокол № 10
Общественное здоровье и здравоохранение	Общественное здоровье и здравоохранение	Предложений нет	26.04.2023, протокол № 10

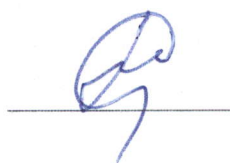
СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



Т.П.Павлович

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук



С.Ф.Михалюк

Оформление учебной программы и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям.

Декан педиатрического факультета
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет»
26.06 2023



Е.К. Филипович

Методист отдела научно-методического
обеспечения образовательного процесса
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет»
26.06 2023



А.П.Погорелова