

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Контрольный
экземпляр**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович



26.06.2024
Рег. № УД - 02-58/2425 /к.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО И
БОЛЬНОГО РЕБЕНКА**

Учебная программа учреждения образования курса по выбору по
учебной дисциплине «Педиатрия»
для специальности

1-79 01 02 «Педиатрия»

Учебная программа учреждения образования курса по выбору составлена на основе учебной программы по учебной дисциплине «Педиатрия», утвержденной 10.08.2023г., регистрационный № 559/2324.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.А.Ненартович, доцент кафедры педиатрии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Н.Д.Титова, профессор кафедры педиатрии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педиатрии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 6.05.23);

Методической комиссией педиатрических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 12 от 17.06.24);

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Современные принципы питания здорового и больного ребенка» – это курс по выбору, содержащий систематизированные научно обоснованные знания и методики по вопросам питания здоровых и больных детей различного возраста.

Учебная программа учреждения образования курса по выбору «Современные принципы питания здорового и больного ребенка» направлена на изучение новейших научных данных по организации питания здоровых детей различных возрастных групп, а также детей с различными заболеваниями.

Цель изучения курса по выбору «Современные принципы питания здорового и больного ребенка» состоит в формировании у обучающихся компетенций для правильной организации питания здорового и больного ребенка.

Задачи изучения курса по выбору состоят в формировании у студентов научных знаний о современных подходах в организации питания здорового и больного ребенка, умений и навыков, необходимых для консультирования семьи по вопросам питания ребенка и организации лечебного питания детей с различными заболеваниями.

Преподавание и успешное изучение курса по выбору «Современные принципы питания здорового и больного ребенка» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделу учебной дисциплины «Педиатрия»: «Хронические расстройства питания».

В результате изучения курса по выбору «Современные принципы питания здорового и больного ребенка» студент должен

знать:

принципы поддержки грудного вскармливания;
показания к назначению заменителей грудного молока;
принципы организации питания детей в учреждениях образования;
принципы организации лечебного питания в учреждениях здравоохранения;

принципы организации питания недоношенного ребенка;
принципы организации питания ребенка с врожденной расщелиной верхней губы и твердого неба;

принципы медицинской профилактики, диагностики, организации питания при белково-энергетической недостаточности патогенез, клиническую картину, медицинскую профилактику и принципы лечения синдрома возобновленного питания;

принципы медицинской профилактики, диагностики, организации питания при пищевой аллергии;

уметь:

консультировать семью пациента по вопросам грудного вскармливания;
консультировать законных представителей пациента по технике вскармливания ребенка с врожденной расщелиной верхней губы и твердого неба;

обосновывать выбор заменителей грудного молока;
 составлять меню для ребенка раннего возраста;
 формулировать диагноз белково-энергетической недостаточности;
 организовывать лечебное питание ребенку с белково-энергетической недостаточностью;

определять диету ребенку при оказании ему помощи в стационарных условиях;
 обосновывать индивидуальное питание для ребенка в учреждении образования;

владеть:

навыками оценки физического развития ребенка;
 навыками консультирования семьи по вопросам грудного вскармливания;

навыками составления меню доношенного ребенка первого года жизни;
 навыками составления меню недоношенного ребенка первого года жизни.

Всего на изучение курса по выбору отводится 54 академических часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 35 часов практических занятий, 19 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (11 семестр).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Питание здорового ребенка	7
1.1. Грудное вскармливание	2
1.2. Заменители грудного молока	1
1.3. Питание ребенка раннего возраста	2
1.4. Питание ребенка старшего возраста	2
2. Питание детей с особыми потребностями	3
2.1. Питание недоношенного ребенка на первом году жизни	2
2.2. Питание ребенка с нарушением мышечного тонуса	1
3. Расстройства питания	7
3.1. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения	2
3.2. Ожирение	2
3.3. Белково-энергетическая недостаточность	3
4. Пищевая непереносимость	4
4.1. Пищевая аллергия	3
4.2. Скрининг нарушений пищевого поведения	1
5. Неотложная помощь	14
5.1. Медицинская сортировка	4

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
5.2. Инородные тела верхних дыхательных путей	3
5.3. Анафилаксия	7
Всего часов	35

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Питание здорового ребенка

1.1. Грудное вскармливание

Преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к грудному вскармливанию. Принципы грудного вскармливания. Больница доброжелательная ребенку. Индивидуальный банк грудного молока. Питание кормящей матери.

1.2. Заменители грудного молока

Классификация заменителей грудного молока. Показания к назначению заменителей грудного молока. Способы докорма.

1.3. Питание ребенка раннего возраста

Последовательность введения прикормов. Введение пищи различной текстуры и степени гомогенности. Принципы обучения ребенка навыкам обращения с посудой.

1.4. Питание ребенка старшего возраста

Принципы организации питания ребенка в учреждении образования. Принципы организации питания ребенка в учреждении здравоохранения. Принципы рационального питания. Информационно-образовательный проект «Школа – территория здоровья».

2. Питание детей с особыми потребностями

2.1. Питание недоношенного ребенка на первом году жизни

Особенности вскармливания недоношенного ребенка грудным молоком. Усилитель грудного молока. Заменители грудного молока для недоношенных. Критерии для отмены заменителей грудного молока для недоношенных. Введение прикормов недоношенному ребенку.

2.2. Питание ребенка с нарушением мышечного тонуса

Грудное вскармливание новорожденного с мышечной гипотонией. Организация питания ребенка с нарушением мышечного тонуса: позиционирование, адаптивная посуда. Методы адаптивного кормления. Кормление через зонд. Возможные осложнения кормления через зонд. Кормление через гастростому. Принципы ухода за гастростомой.

3. Расстройства питания

3.1. Основы физиологии и патофизиологии пищеварения

Типы пищеварения. Базисные сведения об обмене белков, жиров, углеводов. Потребности в энергии, белках, углеводах, жирах.

3.2. Ожирение

Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения, организации питания.

3.3. Белково-энергетическая недостаточность

Определение понятия белково-энергетической недостаточности. Оценка нутритивного статуса. Диагностические критерии. Дифференциальная диагностика ведущей причины развития. Принципы диетотерапии. Специализированные продукты для энтерального питания. Критерии переносимости смеси. Критерии эффективности диетотерапии. Понятие парентерального питания. Осложнения длительного парентерального питания.

4. Пищевая непереносимость

4.1. Пищевая аллергия

Клинические проявления, принципы диагностики. Дифференциальная диагностика с пищевой непереносимостью. Аллергия к белкам коровьего молока. Аллергологическое обследование. Диагностическая элиминационная диета. Лечебная элиминационная диета. Пищевые лестницы. Обучение пациента и его семьи особенностям организации питания. Организация питания ребенка с пищевой аллергией в учреждении образования.

4.2. Скрининг нарушений пищевого поведения

Трудности при кормлении. Избегающее/ограничительное расстройство приема пищи. Клинические признаки нарушений пищевого поведения. Маршрутизация пациента.

5. Неотложная медицинская помощь

5.1. Медицинская сортировка

(На базе Республиканского центра профессиональной аттестации и симуляционного обучения медицинских, фармацевтических работников).

Медицинская сортировка. Жизнеугрожающие признаки. Приоритетные признаки. Первичная реанимация. Отработка практических навыков обеспечения свободной проходимости верхних дыхательных путей, сердечно-легочной реанимации. Отработка практических навыков искусственной вентиляции легких с помощью мешка Амбу. Критерии эффективности искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца.

5.2. Инородные тела верхних дыхательных путей

(На базе Республиканского центра профессиональной аттестации и симуляционного обучения медицинских, фармацевтических работников).

Отработка техники оказания скорой медицинской помощи при аспирации инородного тела в дыхательные пути в амбулаторных и стационарных условиях. Прием Геймлиха.

5.3. Анафилаксия

(На базе Республиканского центра профессиональной аттестации и симуляционного обучения медицинских, фармацевтических работников).

Клиническая диагностика. Порядок оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Отработка алгоритма оказания скорой медицинской помощи при анафилаксии.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА КУРСА ПО ВЫБОРУ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ПИТАНИЯ ЗДОРОВОГО И БОЛЬНОГО РЕБЕНКА»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		практических		
1.	Питание здорового ребенка	7	4	
1.1.	Грудное вскармливание	2	1	собеседование
1.2.	Заменители грудного молока	1	1	тесты
1.3.	Питание ребенка раннего возраста	2	1	собеседование
1.4.	Питание ребенка старшего возраста	2	1	собеседование
2.	Питание детей с особыми потребностями	3	4	
2.1.	Питание недоношенного ребенка на первом году жизни	2	2	собеседование
2.2.	Питание ребенка с нарушением мышечного тонуса	1	2	собеседование
3.	Расстройства питания	7	3	
3.1.	Основы физиологии и патофизиологии пищеварения	2	1	собеседование
3.2.	Ожирение	2	1	собеседование
3.3.	Белково-энергетическая недостаточность	3	1	тесты
4.	Пищевая непереносимость	4	4	
4.1.	Пищевая аллергия	3	2	тесты
4.2.	Скрининг нарушений пищевого поведения	1	2	собеседование
5.	Неотложная помощь	14	4	
5.1.	Медицинская сортировка	4	1	выполнение сердечно-

				легочной реанимации
5.2.	Инородные тела верхних дыхательных путей	3	1	выполнение приема Геймлиха на фантоме для отработки сердечно-легочной реанимации и приема Геймлиха
5.3.	Анафилаксия	7	2	выполнение неотложной помощи на работе-симуляторе ребенка (имитация шестилетнего ребенка) и работе-симуляторе младенца
	Всего	35	19	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Новиков, Д.К. Клиническая иммунология и аллергология: учебник / Д. К. Новиков, П. Д. Новиков. Н. Д. Титова. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 495 с.
2. Неонатология: учебник / А. К. Ткаченко [и др.]; под ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устинович – Минск: Выш. шк., 2021. – 575 с.

Дополнительная:

3. Белково-энергетическая недостаточность у детей: учеб.-метод. пособие / И. А. Ненартович, А. С. Почкайло. – Минск : БелМАПО, 2023. – 59 с.
4. Дефицит витамина D в педиатрической практике : современные подходы к медицинской профилактике, диагностике, лечению : учеб.-метод. пособие / А. С. Почкайло [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Минск : БелМАПО, 2021. – 75 с.
5. Почкайло, А. С. Медицинская профилактика, диагностика и лечение дефицитных состояний в педиатрии : учеб.-метод. пособие / А. С.

Почкайло, И. А. Ненартович, А. А. Галашевская. – Минск : БелМАПО, 2021. – 72 с.

6. Устинович, А.А. Современные подходы к вскармливанию и оценке физического развития недоношенных новорожденных: учеб.-метод. пособие/ А. А. Устинович. – Минск : БГМУ, 2019. – 27 с.

7. Ненартович, И.А. Вскармливание детей с расщелиной верхней губы и нёба на первом году жизни / И. А. Ненартович // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. – 2019. – № 6. – С. 719–728.

8. Ненартович, И.А. Нутритивная поддержка ребенка с COVID-19 в отделении интенсивной терапии и реанимации / И. А. Ненартович, Н. В. Голобородько, А. С. Почкайло // Клиническая инфектология. – 2022. – № 1. – С. 41–51.

9. Ненартович, И.А. Питание беременной: мифы и факты // Репродуктивное здоровье. – 2023 – том 13, № 6. – С. 639–646.

10. Ненартович, И.А. Преимущества и недостатки вегетарианства с точки зрения доказательной медицины / И. А. Ненартович // Лечебное дело. – 2022. – № 3. – С. 47–50.

11. Ненартович, И.А. Преимущества и недостатки вегетарианства с точки зрения доказательной медицины / И. А. Ненартович // Лечебное дело. – 2022. – № 3. – С. 47–50.

12. Ненартович, И.А. Профилактика мальнутриции у вегетарианцев / И. А. Ненартович // Лечебное дело. – 2022. – № 4. – С. 37–41.

13. Ненартович, И.А. Реалии и перспективы кетогенной диеты в клинической практике / И.А. Ненартович // Лечебное дело. – 2021. – № 1. – С. 66 – 72.

14. Парфенов, А.И. Пищевая непереносимость и тонкая кишка // Терапевтический архив. – 2022. – № 2. – С. 153–159.

15. Саркисян Е.А., Современные принципы организации питания у поздних недоношенных новорожденных / Е. А. Саркисян [и др.] // Вопросы детской диетологии. – 2023. – № 3. С 53–65.

16. Сукало, А.В. Гастроэнтерология и диетология в детском возрасте: руководство для врачей; НАН Беларуси, Отд. Мед. Наук. – Минск : Беларуская навука, 2019. – 426 с.

Нормативные правовые акты:

17. Инструкция о порядке организации диетического питания, утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 21.11.2019 г. №106 (в редакции от 10.02.2023 № 28).

18. Диагностика и лечение пациентов с эндокринологическими заболеваниями (детское население): клинический протокол, утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.08.2019г. №90.

19. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов с психическими и поведенческими расстройствами врачами общей практики» (для врачей общей практики, врачей-терапевтов участковых, врачей-

педиатров участковых), утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 2.03.2020 г. №13.

20. Ляликов, С.А. Центильные характеристики антропометрических и лабораторных показателей у детей в современный период : инструкция по применению : утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь 10.04.2009 № 180-1208 / С. А. Ляликов, А. В. Сукало, О. Е. Кузнецов. – Гродно, 2009. – 94 с.

21. Об утверждении Инструкции о порядке проведения медицинских осмотров : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 21 декабря 2015г. №127.

22. Организация лечебного питания при белково-энергетической недостаточности (детское население): клин. протокол, утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20 декабря 2017г. №109.

23. Оценка суицидального риска и профилактика суицидального поведения (для врачей общей практики, врачей-терапевтов, врачей-педиатров, врачей-неврологов и других врачей лечебного профиля): инструкция по применению, утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь 16.07.2009 г., рег. №076-0709.

24. О правилах медицинской этики и деонтологии : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 07.08.2018 № 64.

25. Клинический протокол «Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи пациентам детского возраста» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.08.2023 № 118.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

собеседования;
решение ситуационных задач;
устный зачет.

Письменная форма:

тесты.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (практические занятия);
активные (интерактивные) методы:
проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Название практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Выполнение антропометрических измерений у детей и анализ их результатов	Выполнение практического навыка у постели пациента
2. Оформление медицинской справки о состоянии здоровья (форма 1 здр/у-10) с формированием рекомендаций о необходимости индивидуального питания ребенка с пищевой аллергией в учреждении образования	Оформление медицинской справки о состоянии здоровья (учебная)
3. Базовая сердечно-легочная реанимация	1. Выполнение сердечно-легочной реанимации роботе-симуляторе ребенка (имитация шестилетнего ребенка) 2. Выполнение сердечно-легочной реанимации роботе-симуляторе младенца
4. Неотложная помощь при аспирации инородного тела	Выполнение приема Геймлиха на фантоме для отработки сердечно-легочной реанимации и приема Геймлиха

СОСТАВИТЕЛИ:

Доцент кафедры педиатрии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



И.А.Ненартович

Профессор кафедры педиатрии Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент



Н.Д.Титова

Оформление курса по выбору и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Декан педиатрического факультета
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

26.06. 2024



Н.И.Панулина

Методист учебно-методического
отдела Управления образовательной
деятельности учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

26.06. 2024



Н.А.Кукашинова