

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Валеология»

название

для специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело»

на 2024/2025 учебный год

Дополнения и изменения	Основание
1. Внесены изменения в пояснительную записку согласно приложению № 1	Учебный план учреждения образования на 2024-2025 учебный год
2. Внесены изменения в тематический план согласно приложению № 2	Учебный план учреждения образования на 2024-2025 учебный год
3. Внесены изменения в учебно-методическую карту согласно приложению № 3	Учебный план учреждения образования на 2024-2025 учебный год
4. Актуализирован перечень практических навыков согласно приложению № 4	Заседание кафедры от 09.05.2024, протокол №14

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены детей и подростков (протокол № 14 от 08.05.2024)

Заведующий кафедрой гигиены детей и подростков



Т.С.Борисова

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета



А.В.Гиндюк

Изменения в пояснительной записке

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 109 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 9 часов лекций, 60 часов практических занятий, 40 часов самостоятельной работы студента.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
ПО СЕМЕСТРАМ**

Код, название специальности	семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	УСР	практических занятий		
7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»	5	109	69	9	—	60	40	экзамен

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	Лекций	практических
1. Введение в валеологию. Основы здоровьесбережения населения	4,5	30
1.1. Валеология как наука. Здоровый образ жизни населения и пути его формирования	1,5	—
1.2. Здоровье населения, его критерии и глобальные риски	1,5	—
1.3. Управление здоровьем населения и прогнозирование его состояния	—	6
1.4. Многофакторность природы здоровья человека и рискологический подход в его управлении	—	6
1.5. Валеодиагностика и валеогенез	—	6
1.6. Культура и системы защиты здоровья человека	—	6
1.7. Профилактика здоровьеразрушающего поведения	1,5	6
2. Современные технологии и методы гигиенического обучения и воспитания населения	3	12
2.1. Методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания населения	1,5	6
2.2. Формирование здорового образа жизни различных категорий населения	1,5	—
2.2. Реализация принципа «равный обучает равного»	—	6
3. Организация деятельности по формированию здорового образа жизни населения	1,5	18
3.1. Система формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь	1,5	—
3.2. Деятельность учреждений государственного санитарного надзора по формированию здорового образа жизни населения	—	6
3.3. Деятельность лечебно-профилактических учреждений здравоохранения по формированию здорового образа жизни населения	—	6
3.4. Профилактические проекты и программы в управлении здоровьем населения	—	6
Всего часов	9	60

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВАЛЕОЛОГИЯ» МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа студента (УСР)	Практический навык	Формы контроля	
		лекций	практических (лабораторных или семинаров)			практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
5 семестр							
	Лекции	9					
1.	Валеология как наука. Здоровый образ жизни населения и пути его формирования	1,5					
2.	Здоровье населения, его критерии и глобальные риски	1,5					
3.	Профилактика здоровьеразрушающего поведения	1,5					
4.	Методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания населения	1,5					
5.	Формирование здорового образа жизни различных категорий населения	1,5					
6.	Система формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь	1,5					
	Практические (лабораторные) занятия		60				


1.	<p>Управление здоровьем населения и прогнозирование его состояния</p> <p>Пр.р. Прогноз состояния здоровья коллектива и обоснование актуальных направлений профилактики его нарушений на основе определения индекса нездоровья</p> <p>Пр.р. Выявление актуальных неинфекционных заболеваний населения и ведущих факторов риска их формирования на коллективном уровне</p>		6		<p>Диагностика валеограмотности и валеогенеза (здоровья и донозологических состояний) на индивидуальном и коллективном уровнях.</p>	<p>Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению</p>	<p>Собеседование: электронные тесты</p>
2.	<p>Многофакторность природы здоровья человека и рискологический подход в его управлении</p> <p>Пр.р. Составление анкеты для диагностики факторов риска наиболее распространенных заболеваний</p>		6		<p>Диагностика валеограмотности и валеогенеза (здоровья и донозологических состояний) на индивидуальном и коллективном уровнях.</p>	<p>Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению</p>	<p>Собеседование: электронные тесты</p>
3.	<p>Валеодиагностика и валеогенез</p> <p>Пр.р. Определение биологического возраста, физического статуса и адаптационных резервов организма с установлением степени индивидуального риска. Выявление групп риска нарушения здоровья</p>		6		<p>Диагностика валеограмотности и валеогенеза (здоровья и донозологических состояний) на индивидуальном и коллективном уровнях.</p>	<p>Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению</p>	<p>Собеседование: электронные тесты</p>

4.	<p>Культура и системы защиты здоровья человека</p> <p>Пр.р. Индивидуальная оценка состояния здоровья, социальной адаптированности и качества жизни с последующим анализом индекса оценки здоровья</p>		6		<p>Диагностика валеограмотности и валеогенеза (здоровья и донозологических состояний) на индивидуальном и коллективном уровнях.</p>	<p>Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению</p>	<p>Собеседование, электронные тесты*</p>
5.	<p>Профилактика здоровьеразрушающего поведения</p> <p>Пр.р. Диагностика подверженности рискованному поведению. Разработка модели связанного со здоровьем (саногенного) поведения</p>		6		<p>Диагностика валеограмотности и валеогенеза (здоровья и донозологических состояний) на индивидуальном и коллективном уровнях.</p>	<p>Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению</p>	<p>Собеседование, электронные тесты</p>
6.	<p>Методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания населения</p> <p>Пр.р. Демонстрация различных средств гигиенического обучения и воспитания населения и их сравнительный анализ.</p> <p>Пр.р. Выбор содержания, метода, формы, средства и способа подачи информации по гигиеническому обучению и воспитанию в зависимости от сложившейся ситуации и вида целевой аудитории</p>		6		<p>Разработка средств гигиенического обучения и воспитания населения для различных видов целевой аудитории.</p>	<p>Отчет по аудиторным и домашним практическим упражнениям с их устной защитой</p>	<p>Собеседование, электронные тесты*</p>

7.	<p>Реализация принципа «равный обучает равного»</p> <p>Пр.р. Демонстрация применения различных методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения в зависимости от сложившейся ситуации и вида целевой аудитории.</p>		6		<p>Проведение гигиенического обучения населения по принципу «равный обучает равного».</p>	<p>Деловая игра: демонстрация проведения гигиенического обучения населения по принципу «равный обучает равного»*</p>	<p>Собеседование: электронные тесты</p>
8.	<p>Деятельность учреждений государственного санитарного надзора по формированию здорового образа жизни населения</p> <p>Пр.р. Стратегическая цель современного развития профилактики, ключевые задачи и первоочередные меры в области улучшения здоровья населения.</p> <p>Пр.р. Подготовка материала для средств массовой информации (пресс-релиза для анонсирования предстоящего события, сообщения или статьи на медицинскую тематику и др.)</p>		6		<p>Организация мероприятий, направленных на формирование приверженности населения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям*</p>	<p>Собеседование: электронные тесты</p>
9.	<p>Деятельность лечебно-профилактических учреждений здравоохранения по формированию здорового образа жизни населения</p> <p>Пр.р. Демонстрация формы взаимодействия со СМИ (пресс-релиза для анонсирования предстоящего события, сообщения или статьи на медицинскую тематику и др.)</p>		6		<p>Организация мероприятий, направленных на формирование приверженности населения к здоровому образу жизни.</p>	<p>Отчет по аудиторным и домашним практическим упражнениям с их устной защитой</p>	<p>Собеседование: электронные тесты</p>

	Пр.р. Разработка программы работы тематической «Школы здоровья» (по актуальной тематике в зависимости от структуры заболеваемости населения).						
10.	Профилактические проекты и программы в управлении здоровьем населения Пр.р Профилактические проекты и программы в управлении здоровьем населения		6		Разработка модели здоровьесберегающего поведения.	Письменный отчет по домашним практическим упражнениям с их устной защитой*	Электронные тесты*
	Промежуточная аттестация						Экзамен

СОГЛАСОВАНО

Руководитель рабочей группы по
направлению «Медико-
профилактическое дело»
Экспертного совета по практико-
ориентированному обучению
 М.И.Римжа

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ВАЛЕОЛОГИЯ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-79 01 03 «МЕДИКО-
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»**

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Диагностика валеограмотности и валеогенеза (здоровья и донозологических состояний) на индивидуальном и коллективном уровнях.	Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению
2. Разработка модели здоровьесберегающего поведения.	Письменный отчет по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
3. Разработка средств гигиенического обучения и воспитания населения для различных видов целевой аудитории.	Отчет по аудиторным и домашним практическим упражнениям с их устной защитой
4. Проведение гигиенического обучения населения по принципу «равный обучает равного».	Деловая игра: демонстрация проведения гигиенического обучения населения по принципу «равный обучает равного»
5. Организация мероприятий, направленных на формирование приверженности населения к здоровому образу жизни.	Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению