

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Валеология»

название

для специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело»

на 2024/2025 учебный год

Дополнения и изменения	Основание
1. Внесены изменения в информационно-методическую часть согласно приложению № 1	Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь 26.07.2024
2. Внесены изменения в учебно-методическую карту согласно приложению № 2	Методические указания по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь 26.07.2024

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены и охраны здоровья детей с курсом повышения квалификации и переподготовки (протокол № 1 от 30.08.2024)

Заведующий кафедрой гигиены детей и подростков

Т.С.Борисова



УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-профилактического факультета

А.В.Гиндюк



ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Валеология : учебное пособие / под ред. Т. С. Борисовой. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 381 с.
2. Валеология. Практикум / Т. С. Борисова, М. М. Солтан, Е. В. Волох; под редакцией Т. С. Борисовой. – Минск : Вышэйшая школа, 2018. – 272 с.

Дополнительная:

3. Методические аспекты гигиенического обучения и воспитания детей и подростков: учебно-методическое пособие / М. М. Солтан, Т. С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2019. – 92 с.

Нормативные правовые акты:

4. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-XII : с изменениями и дополнениями.
5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : Закон Республики Беларусь от 07.01.2012. № 340-З : изменениями и дополнениями.
6. Государственная программа «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы» : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.01.2021 № 28.
7. **Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Валеология»**
<https://etest.bsmu.by/course/view.php?id=994>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВАЛЕОЛОГИЯ» МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЕСОБЕРЕЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа студента (УСР)	Литература	Практический навык	Формы контроля	
		лекций	практических (лабораторных или семинаров)				практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
5 семестр								
	Лекции	9						
1.	Валеология как наука. Здоровый образ жизни населения и пути его формирования	1,5						
2.	Здоровье населения, его критерии и глобальные риски	1,5						
3.	Профилактика здоровьесрывающего поведения	1,5						
4.	Методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания населения	1,5						
5.	Формирование здорового образа жизни различных категорий населения	1,5						
6.	Система формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь	1,5						

<p>1.</p> <p>Практические (лабораторные) занятия</p> <p>Управление здоровьем населения и прогнозирование его состояния</p> <p>Пр.р. Прогноз состояния здоровья коллектива и обоснование актуальных направлений профилактики его нарушений на основе определения индекса здоровья</p> <p>Пр.р. Выявление актуальных неинфекционных заболеваний населения и ведущих факторов риска их формирования на коллективном уровне</p>	60		1,2,7	Диагностика валеограмотности и валеогенеза (здоровья и донозологических состояний) на индивидуальном и коллективном уровнях.	Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению	Собеседование; электронные тесты
<p>2.</p> <p>Многофакторность природы здоровья человека и рискологический подход в его управлении</p> <p>Пр.р. Составление анкеты для диагностики факторов риска наиболее распространенных заболеваний</p>	6		1,2,7	Диагностика валеограмотности и валеогенеза (здоровья и донозологических состояний) на индивидуальном и коллективном уровнях.	Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению	Собеседование; электронные тесты
<p>3.</p> <p>Валеодиагностика и валеогенез</p> <p>Пр.р. Определение биологического возраста, физического статуса и адаптационных резервов организма с установлением степени индивидуального</p>	6		1,2,7	Диагностика валеограмотности и валеогенеза (здоровья и донозологичес	Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению	Собеседование; электронные тесты

риска. Выявление групп риска нарушения здоровья					ких состояний) на индивидуальном и коллективном уровнях.		
<p>4. Культура и системы защиты здоровья человека</p> <p>Пр.р. Индивидуальная оценка состояния здоровья, социальной адаптированности и качества жизни с последующим анализом индекса оценки здоровья</p>		6		1,2,7	Диагностика валеограмотности и валеогенеза (здоровья и донозологических состояний) на индивидуальном и коллективном уровнях.	Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению	Собеседование; электронные тесты*
<p>5. Профилактика здоровьезащитного поведения</p> <p>Пр.р. Диагностика подверженности рискованному поведению. Разработка модели связанного со здоровьем (саногенного) поведения</p>		6		1,2,7	Диагностика валеограмотности и валеогенеза (здоровья и донозологических состояний) на индивидуальном и коллективном уровнях.	Письменный отчет по аудиторному практическому упражнению	Собеседование; электронные тесты*
<p>6. Методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания населения</p>		6		1,2,7	Разработка средств гигиенического	Отчет по аудиторным и домашним	Собеседование; электронные тесты*

<p>Пр.р. Демонстрация различных средств гигиенического обучения и воспитания населения и их сравнительный анализ.</p> <p>Пр.р. Выбор содержания, метода, формы, средства и способа подачи информации по гигиеническому обучению и воспитанию в зависимости от сложившейся ситуации и вида целевой аудитории</p>				1,2,3,7	о обучения и воспитания населения для различных видов целевой аудитории.	практическим упражнениям с их устной защитой	Собеседование; электронные тесты
<p>7.</p> <p>Реализация принципа «равный обучает равного»</p> <p>Пр.р. Демонстрация применения различных методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения в зависимости от сложившейся ситуации и вида целевой аудитории.</p>		6		1,2,3,7	Проведение гигиенического обучения населения по принципу «равный обучает равного».	Целовая игра: демонстрация проведения гигиенического обучения населения по принципу «равный обучает равного» *	
<p>8.</p> <p>Деятельность учреждений государственного санитарного надзора по формированию здорового образа жизни населения</p> <p>Пр.р. Стратегическая цель современного развития профилактики, ключевые задачи и первоочередные меры в области улучшения здоровья населения.</p> <p>Пр.р. Подготовка материала для средств массовой информации (пресс-релиза для анонсирования предстоящего события,</p>		6		1,2,4,5	Организация мероприятий, направленных на формирование приверженности населения к здоровому образу жизни.	Отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям *	Собеседование; электронные тесты

	сообщения или статьи на медицинскую тематику и др.)							
9.	Деятельность лечебно-профилактических учреждений здравоохранения по формированию здорового образа жизни населения Пр.р. Демонстрация формы взаимодействия со СМИ (пресс-релиза для анонсирования предстоящего события, сообщения или статьи на медицинскую тематику и др.) Пр.р. Разработка программы работы тематической «Школы здоровья» (по актуальной тематике в зависимости от структуры заболеваемости населения).	6		1,2,4,7	Организация мероприятий, направленных на формирование приверженности населения к здоровому образу жизни.	Отчет по аудиторным и домашним практическим упражнениям с их устной защитой	Собеседование; электронные тесты	
10.	Профилактические проекты и программы в управлении здоровьем населения Пр.р. Профилактические проекты и программы в управлении здоровьем населения	6		1,2,6,7	Разработка модели здоровьесберегающего поведения.	Письменный отчет по домашним практическим упражнениям с их устной защитой*	Электронные тесты*	
	Промежуточная аттестация						Экзамен	