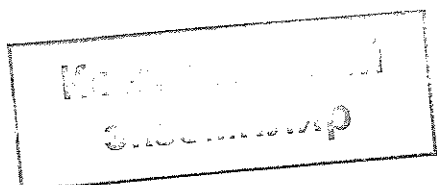


**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учреждение образования  
**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор университета

С.В. Губкин

2015г.

Рег. № Д-Л. 325/1576/уч.

## **ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности

1-79 01 03 Медико-профилактическое дело

Минск БГМУ 2015

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Гигиена детей и подростков», утвержденной «25» июля 2012 г., регистрационный № ТД-Л.325/тип.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Т. С. Борисова, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой гигиены детей и подростков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 12 от 8 июня 2015г.)

Методической комиссией медико-профилактических дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 11 от 25 июня 2015г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Гигиена детей и подростков» – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания и методики о принципах формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, повышения устойчивости детского организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, а также изучающая пути и способы уменьшения, устранения и предупреждения неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.

Учебная программа по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» направлена на изучение новейших научных данных по таким современным аспектам охраны здоровья детей и подростков, как выявление факторов риска, установление причинно-следственных связей в системе «среда обитания – здоровье детского населения», донозологическая диагностика заболеваний, критерии гигиенической оценки здоровья на индивидуальном и коллективном уровнях, общие закономерности адаптации организма к меняющимся условиям окружающей среды, способы создания санитарно-эпидемического благополучия среды обитания детей и подростков.

В программе нашли отражение современные научные подходы к организации социально-гигиенического мониторинга, питания, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни, оздоровления детского и подросткового населения, здоровьесберегающей среды обитания детей и подростков.

Цель преподавания и изучения дисциплины «Гигиена детей и подростков» состоит в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний о принципах и методах гигиенической оценки влияния факторов окружающей среды на растущий организм, разработки комплекса профилактических, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенических рекомендаций, обеспечивающих благоприятные условия воспитания и обучения, способствующие формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

Задачи изучения дисциплины состоят в приобретении студентами академической компетенции, основу которой составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания:

- принципов и методов организации и проведения государственного санитарного надзора по разделу гигиена детей и подростков;
- методов изучения состояния здоровья и его мониторинга, проведения оздоровительных мероприятий среди детского и подросткового контингентов;
- методов организации и проведения предупредительного государственного санитарного надзора за проектированием и строительством учреждений для детей и подростков, выпуском товаров для детей и предметов детского обихода;

- методов организации и проведения текущего санитарного надзора за детскими и подростковыми учреждениями.

Задачи преподавания дисциплины состоят в формировании социально-личностной и профессиональной компетенции, основа которой заключается в знании и применении:

- благоприятного воздействия факторов окружающей среды на формирование здоровья и повышение работоспособности детей и подростков;
- базовых принципов разработки и проведения конкретных профилактических мероприятий, направленных на уменьшение, устранение и предупреждение неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.

Специфика подготовки врачей-гигиенистов определяет необходимость целенаправленного овладения студентами основами профилактического мышления для предстоящей практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья и обеспечению санитарно-эпидемического благополучия детей и подростков.

Преподавание и успешное изучение дисциплины «Гигиена детей и подростков» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих дисциплин:

Нормальная физиология. Физиология центральной нервной системы. Нейрогуморальные и эндокринные механизмы регуляции функций в организме. Обмен веществ и энергии. Физиологические нормы питания. Физиологические особенности основных систем организма. Механизмы терморегуляции. Физиологические основы физического и умственного труда. Работоспособность и утомление организма. Физиологические основы режима дня. Адаптация к физическим, биологическим и социальным факторам окружающей среды.

Общая гигиена. Структура и факторы окружающей среды. Взаимодействие окружающей среды и организма человека. Концепция факторов риска. Гигиенические методы исследования. Оценка окружающей среды с применением лабораторных и инструментальных методов исследования. Гигиенические принципы строительства и планировки жилых и общественных зданий. Основы личной гигиены. Гигиенические требования к организации режима быта, труда и отдыха. Гигиена питания. Методы оценки адекватности индивидуального питания и статуса питания. Профилактика пищевых отравлений.

Педиатрия. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Методики медицинского обследования здорового ребенка. Оценка физического развития. Определение групп здоровья и медицинских групп физического воспитания. Подготовка детей к поступлению в учреждение дошкольного образования и школу. Организация медицинского обслуживания детей.

Общественное здоровье и здравоохранение. Методы и критерии изучения здоровья на популяционном уровне. Вопросы экономики здравоохранения в деятельности врача по гигиене детей и подростков. Методы

гигиенического воспитания, обучения и пропаганды здорового образа жизни. Организационная и управленческая деятельность врача-гигиениста в системе профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения.

Коммунальная гигиена. Гигиенические требования к планировке, строительству и санитарно-техническому оборудованию общественных зданий и сооружений. Состояние окружающей среды и здоровье населения.

**В результате изучения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» студент должен**

**знать:**

- основные понятия, терминологию и методы, используемые в гигиене детей и подростков;
- основные закономерности роста и развития детского организма и особенности его адаптации к меняющимся условиям окружающей среды;
- показатели и факторы, определяющие состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков, методы их исследования и оценки;
- основные направления, методы и формы организации гигиенического обучения и воспитания детей и подростков, пропаганды здорового образа жизни;
- гигиенические принципы размещения, планировки, оборудования и санитарного содержания различных типов учреждений для детей и подростков;
- гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса, трудового обучения, физического воспитания и закаливания в учреждениях для детей и подростков;
- методы оценки умственной и физической работоспособности, функционального состояния организма учащихся;
- основные принципы организации и методы оценки фактического питания детей организованных коллективов;
- гигиенические требования, предъявляемые к предметам детского обихода;
- содержание, порядок организации и проведения государственного санитарного надзора по разделу гигиена детей и подростков;
- основные направления обеспечения санитарно-гигиенического благополучия детского населения.

**уметь:**

- оценивать состояние здоровья детских и подростковых контингентов;
- осуществлять гигиеническую оценку организации и проведения учебно-воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков;
- проводить анализ рационов фактического питания и давать оценку условиям его организации в детских и подростковых учреждениях;
- проводить гигиеническую экспертизу проекта детских и подростковых учреждений различного типа;
- проводить комплексное обследование детских и подростковых учреждений, составлять санитарное описание объекта с заключением и предложениями;

– разрабатывать алгоритм проведения социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей и подростков и обосновывать направления медико-профилактических программ;

**владеть:**

– навыками гигиенической оценки факторов среды обитания детей и подростков;

– основными подходами к оценке состояния здоровья детей и подростков в связи с условиями окружающей среды;

– методикой проведения гигиенического обследования детских и подростковых учреждений.

Структура учебной программы по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» включает 4 раздела.

**Всего** на изучение учебной дисциплины отводится 336 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 42 часа лекции, 50 часов лабораторные занятия, 244 часа практических занятий, 196 часов самостоятельной работы студента.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (9, 11, 12 семестр) и экзамена (10 семестр).

Итоговая аттестация – государственный экзамен «Профилактическая медицина» в составе комплекса дисциплин: «Гигиена питания», «Гигиена детей и подростков» и «Общественное здоровье и здравоохранение».

Форма получения образования – очная дневная.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий						Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	лабораторных	практических		
1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело»	9	120	70	20	25	25	50	зачет
	10	134	75	20	25	30	59	экзамен
	11	150	107	2	-	105	43	зачет
	12	128	84	-	-	84	44	зачет
Всего часов		532	336	42	50	244	196	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий		
	лекций	лабораторных	практических
<b>1. Введение в гигиену детей и подростков. Гигиена детей дошкольного возраста</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
1.1. Гигиена детей и подростков как наука. Основные закономерности роста и развития растущего организма	2	-	-
1.2. Состояние здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки	2	-	5
1.3. Гигиенические принципы планировки и санитарного содержания учреждений для детей и подростков	2	10	-
1.4. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений и предметам детского обихода	2	5	-
1.5. Гигиеническая оценка образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования	-	-	5
1.6. Гигиенические основы нормирования и организации питания детей и подростков в организованных коллективах	2	5	-
1.7. Гигиенические аспекты физического воспитания детей и подростков	2	-	5
1.8. Физиолого-гигиенические основы закаливания детей и подростков	2	5	-
1.9. Гигиенические аспекты адаптации детей к учреждениям дошкольного образования и школе	2	-	5
1.10. Гигиенические требования к организации обучения детей 6 лет	-	-	5
1.11. Медицинское обеспечение детей учреждений дошкольного образования	-	-	5
1.12. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детского и подросткового населения	2		
1.13. Гигиенические требования к организации и условиям обучения детей в учреждениях специального образования	2	-	-
<b>2. Гигиена детей школьного возраста и подростков</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
2.1. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в современных эколого-социальных условиях	2	-	-
2.2. Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков	2	5	-
2.3. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в современной школе	2	5	-
2.4. Гигиенические принципы планировки и санитарного содержания общеобразовательных учреждений	-	5	5
2.5. Гигиеническая оценка учебников и детской книги	-	5	-
2.6. Гигиенические основы компьютеризации обучения детей и подростков	2	-	-

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий		
	лекций	лабораторных	практических
2.7. Гигиеническая оценка организации питания в школе	-	5	-
2.8. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в школе	2	-	5
2.9. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения школьников	2	-	5
2.10. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация детей и подростков. Гигиенические требования к организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования	2	-	5
2.11. Гигиена детской одежды и обуви	2	-	-
2.12. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков	2	-	-
2.13. Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков	2	-	5
<b>3. Государственный санитарный надзор в гигиене детей и подростков.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>105</b>
3.1. Нормативное, правовое и инструктивно-методическое обеспечение организации и осуществления государственного санитарного надзора в гигиене детей и подростков	-	-	7
3.2. Организация работы отделения гигиены детей и подростков районных центров гигиены и эпидемиологии. Предупредительный санитарный надзор в гигиене детей и подростков	-	-	7
3.3. Регистрация, сертификация и гигиеническая экспертиза товаров для детей	-	-	7
3.4. Организация санитарно-гигиенического контроля питания в учреждениях для детей и подростков	-	-	7
3.5. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения дошкольного образования	-	-	7
3.6. Гигиеническая оценка фактического питания детей в организованных коллективах	-	-	7
3.7. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения общего среднего образования	-	-	7
3.8. Гигиенические требования к организации обучения в кабинетах информатики учреждений образования	-	-	7
3.9. Гигиеническое обследование кабинетов информатики в учреждениях для детей и подростков	-	-	7
3.10. Гигиенические требования к учреждениям специального образования	-	-	7



Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий		
	лекций	лабораторных	практических
3.11. Гигиенические требования к социально-педагогическим учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-	-	7
3.12. Профессиональная ориентация детей и подростков. Гигиенические требования к учреждениям профессионально-технического и специального образования	-	-	7
3.13. Комплексное гигиеническое обследование учреждения профессионально-технического образования	-	-	7
3.14. Гигиенические требования к организации дополнительного образования детей и молодёжи	-	-	7
3.15. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения дополнительного образования детей и молодёжи	-	-	7
3.16. Актуальные аспекты гигиены детей и подростков на современном этапе.	2	-	-
<b>4. Формирование профессиональных компетенций врача-гигиениста отделения гигиены детей и подростков</b>	-	-	<b>84</b>
4.1. Оценка динамики состояния здоровья детей и подростков как одного из показателей эффективности работы отделения гигиены детей и подростков центра гигиены и эпидемиологии. Основы здоровьесберегающих технологий обучения	-	-	7
4.2. Гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков в условиях организованных коллективов	-	-	7
4.3. Формы и методы работы центра гигиены и эпидемиологии по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков	-	-	7
4.4. Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детского и подросткового населения	-	-	7
4.5 Гигиенические требования к организации летнего оздоровления детей и подростков	-	-	7
4.6. Гигиенические аспекты оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия. Гигиенические требования к оздоровительным учреждениям для детей	-	-	7
4.7. Окружающая среда и здоровье детей и подростков. Пути создания санитарно-эпидемического благополучия детского населения Республики Беларусь	-	-	42
<b>Всего часов</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>244</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. ВВЕДЕНИЕ В ГИГИЕНУ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **1.1. Гигиена детей и подростков как наука. Основные закономерности роста и развития растущего организма**

Гигиена детей и подростков как наука и практическая отрасль здравоохранения: определение, цель, задачи, предмет изучения, используемые методы. Связь с другими дисциплинами. История развития. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков в Республике Беларусь на современном этапе. Принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Контингенты детей и подростков в возрастной структуре населения. Основные закономерности роста и развития детского организма. Акселерация и децелерация роста и развития организма, ее проявления. Морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития.

#### **1.2. Состояние здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки**

Понятие о здоровье. Факторы, формирующие здоровье. Критерии и группы здоровья. Показатели, характеризующие здоровье. Методы его изучения. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь, возрастная структура и динамика заболеваемости. Классификация социально-гигиенических факторов, оказывающих наибольшее влияние на развитие и состояние здоровья растущего организма. Физическое развитие как один из основных показателей здоровья. Влияние биологических и социальных факторов на физическое развитие детей и подростков. Динамика физического развития детей и подростков на современном этапе.

Методы исследования состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Методика антропометрических исследований. Соматоскопия, соматометрия и физиометрия. Физическое развитие детей: показатели, характеризующие методы оценки на индивидуальном и коллективном уровнях. Биологический возраст и критерии его характеризующие. Определение биологического возраста ребенка. Комплексная методика оценки физического развития. Критерии здоровья. Методика комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

#### **1.3. Гигиенические принципы планировки и санитарного содержания учреждений для детей и подростков**

Законодательные и нормативные документы по вопросам планировки и строительства учреждений для детей и подростков. Типы учреждений для детей и подростков и гигиенические принципы размещения их на территории городских и сельских населенных пунктов. Радиус обслуживания. Современные направления и тенденции в проектировании учреждений для детей и подростков.

Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений дошкольного образования. Составные части проекта, требования,

предъявляемые к ним. Методика гигиенической оценки проекта. Функциональное зонирование земельного участка и внутренняя планировка здания. Оценка групповой ячейки для детей ясельного и садового возраста. Анализ проектных материалов и обоснование заключения.

Обследование земельного участка и здания учреждения дошкольного образования. Гигиенические требования к оборудованию и санитарно-техническому благоустройству учреждений дошкольного образования. Состав групповой ячейки для детей преддошкольного и дошкольного возраста, требования к основным помещениям. Особенности внутреннего размещения и планировки медицинских и административно-хозяйственных помещений.

#### **1.4. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений и предметам детского обихода**

Физиолого-гигиенические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы детей и подростков. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению в помещениях организованных коллективов. Гигиенические требования к учебникам, детским книгам, учебным пособиям и школьным принадлежностям. Гигиенические требования к игрушке, предметам игрового обихода и предметам для детского творчества.

Виды игрушек и гигиенические требования, предъявляемые к ним. Организация текущего и предупредительного санитарного надзора за игрушкой. Санитарно-гигиеническая экспертиза и методика лабораторного исследования игрушки. Порядок хранения и требования к обработке игрушек в детских учреждениях.

Основные размеры детской мебели и их физиологическая обусловленность. Способы маркировки мебели. Особенности гигиенической экспертизы школьной мебели. Нарушения в состоянии здоровья, вызываемые неправильно подобранной мебелью и меры их профилактики. Гигиенические требования к рассаживанию детей в учебном помещении.

#### **1.5. Гигиеническая оценка образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.**

Психофизиологические особенности организма детей дошкольного возраста. Режим дня и его основные компоненты. Гигиенические требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, продолжительности, методике и условиям проведения занятий. Виды занятий, предусмотренные программой дошкольного образования, и их гигиеническая характеристика. Медицинский контроль занятий.

#### **1.6. Гигиенические основы нормирования и организации питания детей и подростков в организованных коллективах**

Питание детей как фактор их здоровья и развития. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Понятие о рациональном питании. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в формировании здоровья детей. Физиологические нормы питания детей и

подростков. Гигиенические основы нормирования и организации питания детей и подростков в организованных коллективах.

Особенности питания детей дошкольного возраста. Потребность в основных пищевых веществах и энергии. Гигиенические требования к организации питания в учреждениях дошкольного образования. Порядок составления меню-раскладки. Гигиенические требования к кулинарной обработке, технологии приготовления пищи, искусственной С-витаминизации. Документация по вопросам организации питания в учреждениях дошкольного образования

Гигиеническая оценка фактического питания детей организованных коллективов на основе анализа бухгалтерской накопительной ведомости и обоснование путей его коррекции.

### **1.7. Гигиенические аспекты физического воспитания детей и подростков**

Цель и задачи физического воспитания, его физиологические основы, влияние на состояние здоровья детей и подростков. Двигательная активность, её нормирование в зависимости от возраста. Принципы физического воспитания. Формы физического воспитания и их гигиеническая характеристика. Медицинские группы для занятий физической культурой.

Требования к организации и условиям проведения занятий физического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Рекомендуемые формы. Физиологическая кривая занятия. Медико-педагогический контроль организации занятий физического воспитания.

### **1.8. Физиолого-гигиенические основы закаливания детей и подростков**

Физиолого-гигиенические основы закаливания детей и подростков. Физиологическая сущность закаливания. Особенности терморегуляции у детей. Основные принципы, средства и формы закаливания (воздухом, водой, солнечными лучами). Виды закаливающих процедур, их выбор в зависимости от возраста, состояния здоровья, сезона года и методики проведения. Функциональные обязанности медицинских работников при организации и контроле закаливания.

Методики определения степени закаленности растущего организма. Спектральный состав ультрафиолетовой части солнечной радиации. Биологическое действие областей А, В и С. Признаки ультрафиолетовой недостаточности у детей и пути её профилактики. Понятие о биодозе и профилактической дозе ультрафиолетового облучения.

### **1.9. Гигиенические аспекты адаптации детей к учреждениям дошкольного образования и школе**

Понятие об адаптации, ее общих механизмах и адаптивных реакциях как основе естественной профилактики болезней. Степени тяжести адаптации, факторы, их определяющие. Функциональные сдвиги в организме детей раннего возраста в период адаптации к учреждению дошкольного образования и пути их нормализации. Особенности адаптации при переходе детей из яслей в детский сад. Медицинское обеспечение подготовки к поступлению и адаптации

детей к условиям учреждений дошкольного образования. Определение риска неблагоприятного течения адаптации к школе. Подготовка ребенка к поступлению в школу. Профилактика социальной дезадаптации учащихся.

Понятие о школьной зрелости. Критерии школьной зрелости. Оценка функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Определение аналитических и синтетических функций коры головного мозга, биологической зрелости. Современные направления совершенствования методов и критериев оценки функциональной готовности детей к поступлению в школу.

#### **1.10. Гигиенические требования к организации обучения детей 6 лет**

Гигиенические требования к размещению, оборудованию и условиям обучения детей 6-летнего возраста в школе и учреждении дошкольного образования. Режим обучения и воспитания, организация питания и отдыха 6-летних детей в условиях образовательного учреждения. Функционально-планировочное решение, воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение и санитарное состояние первых классов образовательных учреждений. Медицинский контроль.

#### **1.11. Медицинское обеспечение детей учреждений дошкольного образования**

Содержание, планирование и методы работы медицинского персонала в учреждениях дошкольного образования. Требования к устройству медицинского кабинета, его размещению и оборудованию. Изучение состояния здоровья и проведение оздоровительных мероприятий среди детей в условиях организованного коллектива. Учетная и отчетная документация медицинского кабинета. Особенности медицинского обеспечения учреждений дошкольного образования санаторного типа.

#### **1.12. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детского и подросткового населения**

Социально-гигиенический мониторинг, его цель и задачи. Научно-методические подходы к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детского и подросткового населения. Факторы риска при различных заболеваниях и отклонениях в состоянии здоровья детей и подростков. Организационная модель и структура социально-гигиенического мониторинга, задачи основных блоков. Анализируемые подсистемы и их информационное содержание. Алгоритм организации и проведения социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детей и подростков. Перспективные школы.

#### **1.13. Гигиенические требования к организации и условиям обучения детей в учреждениях специального образования**

Инвалидность детей как социально-гигиеническая проблема. Причины и факторы ее обуславливающие. Типы и виды учреждений специального образования для детей и подростков. Особенности планировки, благоустройства, образовательного и воспитательного процессов в учреждениях для детей с нарушениями умственного и физического развития. Медицинский контроль за учреждениями специального образования.

## **2. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОДРОСТКОВ**

### **2.1. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в современных эколого-социальных условиях**

Основные экологические проблемы в Республике Беларусь. Экологическая ситуация и здоровье детей и подростков. Медико-экологический мониторинг состояния здоровья детей и подростков в Республике Беларусь. Синдром экологической дезадаптации и его проявления. Основные пути коррекции синдрома экологической дезадаптации.

### **2.2. Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков**

Деятельность как фактор роста, развития и укрепления здоровья. Гигиеническое нормирование деятельности на различных возрастных этапах. Физиологическая сущность процессов утомления и особенности протекания его у детей. Утомление и переутомление, причины снижения работоспособности школьников, меры профилактики. Работоспособность, ее фазы и динамика. Гигиенические основы поддержания работоспособности школьников в период обучения. Понятие о рациональном режиме дня, его основные компоненты. Способы повышения работоспособности школьника в период обучения.

Гигиенические принципы составления школьного расписания. Структура урока и учебного дня. Методики исследования работоспособности учащихся. Медицинский контроль за образовательным процессом в учреждениях для детей и подростков.

### **2.3. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в современной школе**

Гигиенические принципы организации учебного процесса в современной школе. Гигиеническое обоснование длительности урока, учебного дня и недели в различных типах образовательных учреждений. Состояние здоровья и функциональная готовность детей к обучению в школе. Основные причины неблагополучия здоровья учащихся. Актуальные гигиенические проблемы среднего образования в республике. Основные принципы и направления сохранения и укрепления здоровья современных школьников.

Гигиенические требования к организации общеобразовательного урока и перемен. Методика гигиенической оценки общеобразовательного урока и учебной нагрузки школьников. Гигиенические требования к помещению класса, его микроклимату и освещенности. Порядок расстановки мебели и рассаживания учащихся в учебном классе.

Формы и виды физического воспитания в школе. Требования к уроку физического воспитания. Медико-педагогический контроль за уроками физкультуры. Гигиенические требования к спортивным сооружениям в школе. Основные разделы медицинского контроля за физическим воспитанием в школе.

### **2.4. Гигиенические принципы планировки и санитарного содержания общеобразовательных учреждений**

Гигиенические принципы размещения общеобразовательных школ на территории городов и сельских населенных пунктов. Гигиенические

требования к проектированию школьного здания и учебных помещений. Особенности проектирования помещений для групп продленного дня, первых классов. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению и вентиляции учебных помещений школы. Составные части проекта общеобразовательного учреждения и их содержание. Методика санитарно-гигиенической экспертизы проекта общеобразовательного учреждения.

Обследование земельного участка и здания школы. Гигиенические требования к помещениям учебного класса, лабораторий, мастерских, пищеблока и спортивных сооружений. Оценка общеобразовательного урока и режима дня в школе. Порядок оценки микроклимата и освещенности основных помещений общеобразовательного учреждения. Оборудование и содержание медицинского блока.

### **2.5. Гигиеническая оценка учебников и детской книги**

Проблема нарушений зрения учащихся и пути её решения. Гигиенические рекомендации к процессу чтения. Возрастные особенности физиологии процесса чтения. Виды полиграфических изданий для детей. Удобочитаемость и факторы её обуславливающие. Гигиеническая характеристика учебных изданий. Требования к внешнему оформлению, качеству бумаги, полиграфических материалов, набору, шрифтовому оформлению и качеству печати школьных учебников. Гигиеническая экспертиза учебников и книг для детей. Гигиенические требования к бумажно-беловым изделиям для детей.

### **2.6. Гигиенические основы компьютеризации обучения детей и подростков**

Компьютеризация обучения как гигиеническая проблема. Влияние видеодисплейных терминалов и персональных электронно-вычислительных машин на состояние здоровья детей и подростков. Основные виды нагрузки. Неблагоприятные факторы кабинетов информатики и вычислительной техники, их гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к устройству, дизайну и эргономическим показателям компьютерной техники. Эргономические требования к организации рабочих мест. Профилактика статического и зрительного утомления.

### **2.7. Гигиеническая оценка организации питания в школе**

Потребность в основных питательных веществах и энергии школьников. Гигиенические требования к составлению меню-раскладки. Порядок организации питания в общеобразовательных учреждениях. Виды и формы школьного питания. Особенности организации диетического питания учащихся. Требования к пищеблоку. Медицинский контроль организации питания в школе. Гигиеническая оценка рациона питания учащегося.

### **2.8. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в школе**

Актуальность проблемы сохранения здоровья учащихся. Причины формирования «нездоровья», школьные факторы риска. Международные проекты по сохранению здоровья детей и подростков в организованных

коллективах. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, цели и задачи. Приоритетные медико-гигиенические задачи в учреждении образования. Понятие о службе здоровья, основные задачи. Принципы организации и проведения системы профилактических и оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.

Особенности медицинского обеспечения учащихся общеобразовательных учреждений. Стандарт медицинского обеспечения учащихся. Требования к медицинскому кабинету школы и его оборудованию. Планирование и основные разделы работы медперсонала школы. Учетно-отчетная документация медицинского кабинета общеобразовательных учреждений. Современные тенденции к здоровьесбережению учащихся.

## **2.9. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения школьников**

Основные направления и принципы организации системы трудового воспитания и обучения школьников в Республике Беларусь. Влияние труда на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Гигиенические принципы организации трудового обучения. Нормирование различных видов трудовой деятельности детей и подростков с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей развития организма. Формы трудового воспитания в различных типах образовательных учреждений и гигиенические условия их организации.

Гигиенические требования к организации уроков ручного и обслуживающего труда, работы в мастерских учащихся общеобразовательных учреждений. Особенности планировки и размещения помещений трудового обучения в школе. Гигиенические требования к условиям обучения и размещению оборудования в мастерских. Общественно-полезный производительный труд учащихся. Медицинский контроль трудового воспитания и обучения. Техника безопасности при трудовом и профессиональном обучении.

## **2.10. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация детей и подростков. Гигиенические требования к организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования**

Профессиональная ориентация школьников, ее медицинские и психофизиологические аспекты. Врачебно-профессиональная консультация подростков, основные принципы ее проведения. Понятие о медицинских показаниях и противопоказаниях к профессиям. Санитарно-гигиеническая характеристика профессий. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности.

Анатомо-физиологические особенности организма подростков. Гигиенические требования к планировке и санитарному содержанию профессионально-технических училищ. Гигиенические принципы организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования. Особенности нормирования труда



подростков. Профилактика травматизма на производстве и в сельском хозяйстве. Медицинское обеспечение подростков.

### **2.11. Гигиена детской одежды и обуви**

Классификация детской одежды. Физико-гигиенические показатели тканей, используемых в изготовлении одежды для детей. Гигиенические требования к детской одежде в зависимости от назначения, возраста детей, видов деятельности и времени года. Одежда детей дошкольного и школьного возраста. Спортивная одежда. Спецодежда для работы в мастерских, на производстве и при выполнении сельскохозяйственной работы. Уход за одеждой. Гигиенические требования к детской обуви, ее конструкции и материалам. Подбор обуви для детей.

### **2.12. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков**

Понятие о здоровом образе жизни и принципах его формирования. Задачи по достижению здоровья населения и пути их реализации. Значение гигиенического воспитания и обучения детей и подростков в формировании здоровья. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков различного возраста. Преподавание основ здорового образа жизни в учебном процессе.

### **2.13. Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков**

Основные направления оздоровительной работы среди детей и подростков. Нормативно-правовое обеспечение, принципы организации и проведения оздоровления детей в детских организованных коллективах. Общая характеристика летних оздоровительных мероприятий. Разделы работы медико-санитарного обеспечения. Типы оздоровительных учреждений и организационные основы их деятельности, особенности устройства и организации режима функционирования. Особенности устройства и организации режима отдыха в летних оздоровительных лагерях круглосуточного пребывания и лагерях палаточного типа. Гигиенические требования к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков. Оценка эффективности оздоровления.

## **3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ НАДЗОР В ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА-ГИГИЕНИСТА ОТДЕЛЕНИЯ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

### **3.1. Нормативное, правовое и инструктивно-методическое обеспечение организации и осуществления государственного санитарного надзора в гигиене детей и подростков**

Государственный санитарный надзор в гигиене детей и подростков: порядок организации и осуществления. Основные действующие директивные и нормативно-методические документы по разделу гигиены детей и подростков. Объекты надзора. Виды обследований. Методика комплексного санитарного обследования учреждений. Требования к оформлению актов обследования

объектов. Инструктаж практической деятельности студента по разделу государственного санитарного надзора в гигиене детей и подростков. Правила ведения дневника и составления аннотаций по конкретным темам. Особенности планирования и выполнения научно-практической работы. Требования к реферату.

### **3.2. Организация работы отделения гигиены детей и подростков районных центров гигиены и эпидемиологии. Предупредительный санитарный надзор в гигиене детей и подростков**

Правовое обеспечение деятельности отделения гигиены детей и подростков центров гигиены и эпидемиологии. Должностные обязанности врача отделения гигиены детей и подростков. Основная учетная и отчетная документация. Содержание организационно-методической работы. Планирование и отчетность в работе отделения гигиены детей и подростков. Виды планов (перспективный, годовой и текущий), контроль их выполнения. Формы методической работы. Взаимосвязь отделения с другими ведомствами и службами. Регламенты взаимодействия. Новые формы работы отделения гигиены детей и подростков.

Действующие нормативные и правовые документы, регламентирующие порядок осуществления предупредительного санитарного надзора в гигиене детей и подростков. Содержание предупредительного санитарного надзора в гигиене детей и подростков. Порядок выдачи заключения об отводе земельного участка под строительство. Алгоритм экспертизы проекта строящегося объекта. Санитарный надзор в ходе строительства и ввода в эксплуатацию. Предупредительный санитарный надзор за предметами детского обихода. Учетная и отчетная документация отделения гигиены детей и подростков по предупредительному санитарному надзору.

### **3.3. Регистрация, сертификация и гигиеническая экспертиза товаров для детей**

Определение понятий государственная регистрация, регламентация, сертификация и гигиеническая экспертиза. Нормативные и правовые акты, регламентирующие порядок осуществления государственной регистрации, регламентации и сертификации товаров для детей и особенности их осуществления в рамках единого таможенного союза. Этапы гигиенической экспертизы товаров для детей. Особенности гигиенической экспертизы игрушек, одежды и обуви для детей и подростков, школьных принадлежностей и детской мебели.

### **3.4. Организация санитарно-гигиенического контроля питания в учреждениях для детей и подростков**

Особенности гигиенического контроля питания в учреждениях для детей и подростков, основная инструктивно-методическая документация по его организации. Методы и методики изучения питания детей организованных коллективов. Гигиенические требования к транспортировке, хранению продуктов питания в учреждениях для детей и подростков, контроль состояния здоровья работников пищеблока. Организация лабораторного контроля питания.

### **3.5. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения дошкольного образования**

Директивные и законодательные документы, регламентирующие работу по текущему надзору за условиями воспитания и обучения детей в учреждениях дошкольного образования. Номенклатура учреждений дошкольного образования. Особенности планировки, оборудования и режима функционирования учреждений дошкольного образования. Порядок проведения комплексного санитарно-гигиенического обследования учреждения дошкольного образования, основные разделы. Оформление акта обследования.

### **3.6. Гигиеническая оценка фактического питания детей в организованных коллективах**

Актуальные вопросы гигиены питания детей и подростков на современном этапе. Принципы организации питания в организованных детских коллективах. Санитарно-гигиенический контроль организации питания в учреждениях для детей и подростков. Методы изучения фактического питания детей организованных коллективов. Оценка пищевого статуса детей и подростков. Гигиеническая оценка фактического питания детей организованных коллективов с использованием автоматизированной системы расчета и обоснование путей его коррекции.

### **3.7. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения общего среднего образования**

Нормативные и правовые акты, регламентирующие работу по текущему надзору за условиями обучения и воспитания детей в учреждениях общего среднего образования. Типы учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию школы. Гигиенические требования к организации образовательного процесса в школе. Порядок проведения комплексного санитарно-гигиенического обследования общеобразовательного учреждения, основные разделы. Оформление акта обследования.

### **3.8. Гигиенические требования к организации обучения в кабинетах информатики учреждений образования**

Современные виды технических средств обучения и их гигиеническая характеристика. Устройство и содержание кабинетов информатики и вычислительной техники, регламентация режима работы в них. Порядок выдачи разрешения на их открытие. Неблагоприятные факторы кабинетов информатики и вычислительной техники, меры профилактики их воздействия на организм учащихся. Профилактика статического и зрительного утомления.

### **3.9. Гигиеническое обследование кабинетов информатики в учреждениях для детей и подростков**

Основные законодательные и нормативно-технические документы по санитарному надзору за кабинетами информатики и электронно-вычислительной техники в образовательных учреждениях. Гигиенические требования к кабинетам информатики. Методика проведения санитарно-гигиенического обследования кабинетов информатики и электронно-

вычислительной техники в образовательных учреждениях. Составление акта обследования.

### **3.10. Гигиенические требования к учреждениям специального образования**

Типы и виды специальных образовательных учреждений, нормативное и правовое обеспечение их деятельности. Гигиенические требования к размещению, планировке, благоустройству, организации образовательного и воспитательного процессов, режима функционирования специальных образовательных учреждений и центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Специфика учебного оборудования и особенности его размещения в зависимости от типа специального учреждения.

### **3.11. Гигиенические требования к социально-педагогическим учреждениям для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Типы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Гигиенические требования к их размещению, планировке, благоустройству и организации режима функционирования. Текущий санитарный надзор за учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Медико-санитарное обеспечение. Критерии оценки эффективности оздоровительных мероприятий.

### **3.12. Профессиональная ориентация детей и подростков**

Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации детей и подростков. Основные аспекты и разделы профессиональной ориентации, направления врачебной профессиональной консультации. Особенности медицинского освидетельствования школьников с целью врачебно-профессиональной консультации. Медицинские показания и противопоказания к профессиям. Санитарно-гигиеническая характеристика профессий. Перечень законов и инструкций по охране труда и здоровья подростков. Методические подходы к оценке психофизиологического статуса профессиональной пригодности подростка по психофизиологическим критериям.

Виды и типы учреждений профессионально-технического и специального образования. Гигиенические требования к их размещению, планировке, благоустройству и санитарному содержанию. Гигиенические принципы организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования.

### **3.13. Комплексное гигиеническое обследование учреждения профессионально-технического образования**

Обязанности врача по гигиене детей и подростков при осуществлении контроля за учреждениями профессионально-технического образования. Методика обследования земельного участка профессионально-технического училища, его зонирование. Обследование и оценка учебных, учебно-производственных (мастерских) и жилых помещений. Требования к организации учебного дня и производственной практики, питания и медицинского обслуживания учащихся. Оформление акта обследования.

### **3.14. Гигиенические требования к организации дополнительного образования детей и молодежи**

Основные законодательные и нормативно-технические документы, регламентирующие организацию работы учреждений дополнительного образования детей и молодежи, специализированных учебно-спортивных учреждений. Типы учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Особенности организации работы многопрофильных и специализированных учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Принципы размещения сети внешкольных учреждений на территории города. Предупредительный и текущий санитарный надзор за учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, специализированными учебно-спортивными учреждениями. Гигиенические требования к режиму и условиям осуществления внешкольной деятельности детей и подростков в зависимости от профиля. Требования к формированию кружков и их наполняемости.

### **3.15. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

Методика обследования земельного участка и помещений учреждения дополнительного образования. Гигиенические требования к оборудованию и его размещению в основных помещениях учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Организация режима деятельности объекта дополнительного образования. Обязанности врача по гигиене детей и подростков при осуществлении контроля за объектами дополнительного образования детей и молодежи. Оформление акта обследования.

### **3.16. Актуальные аспекты гигиены детей и подростков на современном этапе**

Характеристика состояния здоровья детей Республики Беларусь. Приоритетные аксиомы задачи по сохранению здоровья подрастающего поколения. Основные проблемы, ведущие к ухудшению здоровья детей в Европейском регионе. Факторы риска состояния здоровья детей и подростков в современных условиях. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков на современном этапе. Ведущие теоретические и практические аспекты формирования санитарно-эпидемического благополучия детского населения Республики Беларусь. Стратегия совершенствования системы гигиенического нормирования.

## **4. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА-ГИГИЕНИСТА ОТДЕЛЕНИЯ ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**4.1. Оценка динамики состояния здоровья детей и подростков как одного из показателей эффективности работы отделения гигиены детей и подростков центра гигиены и эпидемиологии. Основы здоровьесберегающих технологий обучения**

Оценка эффективности деятельности отделений гигиены детей и подростков центров гигиены и эпидемиологии: порядок осуществления, анализируемые разделы и показатели. Показатели, характеризующие здоровье

детей и подростков в детских коллективах. Документация детских учреждений, отражающая состояние здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях, модель их организации и осуществления. Индикаторы и критерии оценки здоровьесберегающей деятельности. Перспективы развития здоровьесбережения учащихся.

#### **4.2. Гигиеническое воспитание и обучение детей и подростков в условиях организованных коллективов**

Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Понятие о здоровом образе жизни и принципах его формирования. Этапы формирования навыков здорового образа жизни. Вредные привычки - факторы риска многих заболеваний. Методы, формы и средства гигиенического обучения и воспитания. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков в зависимости от возраста учащихся. Преподавание основ здорового образа жизни в учебном процессе. Гигиеническое обучение персонала и родителей. Обязанности работников общеобразовательных учреждений по организации гигиенического обучения и воспитания детей и подростков.

#### **4.3. Формы и методы работы центра гигиены и эпидемиологии по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков**

Роль медицинских работников в гигиеническом обучении и воспитании детей и подростков, пропаганде здорового образа жизни. Планирование и отчетность отделения гигиены детей и подростков центра гигиены и эпидемиологии по гигиеническому обучению и воспитанию населения. Основные разделы работы. Направления организационной и методической деятельности. Гигиеническое обучение населения. Формы и методы работы по гигиеническому обучению и воспитанию. Средства пропаганды здорового образа жизни.

#### **4.4. Организация и проведение социально-гигиенического мониторинга состояния здоровья детского и подросткового населения**

Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детей и подростков: нормативно-правовое обеспечение, порядок организации, структура и этапы проведения. Межведомственное взаимодействие в рамках социально-гигиенического мониторинга. Основные достижения и перспективы развития. Состояние здоровья и физического развития детей и подростков Республики Беларусь на современном этапе. Ведущие факторы риска. Реализуемые профилактические программы.

#### **4.5. Гигиенические требования к организации летнего оздоровления детей и подростков**

Основные официальные документы, регламентирующие гигиенические требования к оздоровительным лагерям и порядок приема их в эксплуатацию. Разделы работы врача по гигиене детей и подростков по текущему надзору за загородными детскими оздоровительными лагерями. Особенности текущего санитарного надзора за лагерями труда и отдыха и городскими оздоровительными учреждениями. Анализ работы и учет эффективности

оздоровления детей. Составление плана мероприятий к предстоящему оздоровительному сезону.

#### **4.6. Гигиенические аспекты оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия. Гигиенические требования к оздоровительным учреждениям для детей**

Организация и проведение гигиенических мероприятий по оздоровлению детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия. Особенности действия радиации на организм детей и подростков, меры профилактики. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в условиях радиоэкологического загрязнения окружающей среды. Организация оздоровления детей и подростков, подвергшихся радиационному воздействию. Корректирующие мероприятия по повышению адаптационных возможностей детского организма.

Оздоровительные учреждения для детей и подростков. Гигиенические требования к условиям отдыха и оздоровления детей и подростков. Гигиенические требования к земельному участку, проектированию и благоустройству зданий и территории детского оздоровительного лагеря с режимом круглосуточного пребывания детей. Оценка эффективности оздоровления.

#### **4.7. Окружающая среда и здоровье детей и подростков. Пути создания санитарно-эпидемического благополучия детского населения Республики Беларусь**

Состояние здоровья детей и подростков в современных условиях. Ведущие теоретические и практические аспекты формирования санитарно-эпидемического благополучия детского населения Республики Беларусь.

Виды и типы литературных источников, репрезентативно отражающих состояние здоровья детей и подростков в связи с условиями окружающей среды. Порядок осуществления информационного поиска по заданной тематике, требования к аннотированию и подготовке обзора литературы по актуальным аспектам гигиены детей и подростков.

Методы исследования и оценки состояния здоровья детей и подростков в связи с особенностями окружающей среды. Механизм определения необходимого количества наблюдений, отбор контингента и адекватных задачам исследования методик. Сбор, обработка и порядок представления информации для гигиенической диагностики и прогнозирования здоровья детей и подростков в системе «Здоровье – среда обитания».

Научно-практическая конференция с обсуждением результатов учебно-исследовательских работ в интересах прогноза состояния здоровья детей и подростков и планирования приоритетных профилактических мероприятий.

Решение ситуационных задач по различным аспектам гигиены детей и подростков с анализом результатов и обоснованием необходимого объема профилактических мероприятий.

Контроль усвоенного уровня знаний путем тестового и устного опроса по всем разделам дисциплины.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний (порядковый номер)
		лекций	практических	лабораторных				
1	Введение в гигиену детей и подростков. Гигиена детей дошкольного возраста	20	30	25	37	-	-	1.3, 3.3
1.1	Гигиена детей и подростков как наука. Основные закономерности роста и развития растущего организма	2	-	-	1	7.1	2	-
1.2	Состояние здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки	2	5	-	3	17; 30; 1.1; 1.7; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 2.8; 2.14; 2.15; 6.1; 7.2	1, 2, 3; 6	1.1; 2.1; 2.2; 2.8; 3.1; 4.1
1.3	Гигиенические принципы планировки и санитарного содержания учреждений для детей и подростков	2	-	10	5	26; 30; 69; 94; 106; 107; 1.4; 1.6; 1.8; 3.14; 3.15; 3.20; 3.22; 4; 7.3	1, 2	1.1; 2.3; 2.7; 2.8; 3.2; 4.1
1.4	Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений и предметам детского обихода	2	-	5	3	19; 22; 62; 94; 1.2; 2.6; 2.10; 3.6; 7.4	1, 2	1.1; 1.2; 2.3; 2.8; 3.2; 4.1
1.5	Гигиеническая оценка образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования	-	-	5	3	30; 94;	1, 2	1.1; 1.2; 2.1; 2.3; 2.8; 3.2; 4.1
1.6	Гигиенические основы нормирования и организации питания детей и подростков в организованных коллективах	2	-	5	3	13; 29; 81; 94; 99; 3.2; 3.19;	1, 2; 9	1.1; 1.2; 2.3; 3.2; 4.1



1.7	Гигиенические аспекты физического воспитания детей и подростков	2	5	-	3	5.2; 7.5 23; 94; 2.11; 2.12; 7.6	1, 2, 7	1.1; 1.2; 2.3; 2.8; 3.2; 4.1
1.8	Физиолого-гигиенические основы закаливания детей и подростков	2	-	5	3	25; 1.10; 7.7	1, 2, 7	1.1; 1.2; 2.3; 2.8; 3.2; 4.1; 4.2
1.9	Гигиенические аспекты адаптации детей к учреждениям дошкольного образования и школе	2	5	-	3	16; 73; 2.4; 2.8; 7.8	1, 2	1.1; 1.2; 2.2; 2.8; 3.1; 4.1
1.10	Гигиенические требования к организации обучения детей 6 лет	-	5	-	3	16; 94;	1, 2	1.1; 1.2; 2.2; 2.8; 3.1; 4.1
1.11	Медицинское обеспечение детей учреждений дошкольного образования	-	5	-	5	55; 94	1, 2	1.1; 1.2; 1.3; 2.2; 2.6; 4.1
1.12	Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детского и подросткового населения	2	-	-	1	7.9	1, 2	4.1-
1.13	Гигиенические требования к организации и условиям обучения детей в учреждениях специального образования	2	-	-	1	7.10	2	4.1
<b>2.</b>	<b>Гигиена детей школьного возраста и подростков</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1.3; 3.3</b>
2.1	Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в современных эколого-социальных условиях	2	-	-	1	7.11	-	4.1
2.2	Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков	2	-	5	6	63; 95; 2.5; 2.11; 3.16; 7.12	1, 2	1.1; 1.2; 2.3; 3.2; 4.1; 4.2
2.3	Гигиенические принципы организации образовательного процесса в современной школе	2	-	5	7	19; 23; 61; 63; 95; 2.5; 2.8; 2.7; 2.10; 2.11; 2.13; 7.13	1, 2; 7; 8	1.1; 1.2; 2.3; 2.8; 3.2; 4.1
2.4	Гигиенические принципы планировки и санитарного содержания общеобразовательных учреждений	-	5	5	12	15; 30; 95; 106; 107; 108; 1.4; 1.6; 1.8; 3.7; 3.9; 3.10; 3.11; 3.12; 3.13; 3.22;	1, 2, 10	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 2.7; 2.8; 3.1; 3.2; 4.1

2.5	Гигиеническая оценка учебников и детской книги	-	-	5	6	4 14; 1.3; 1.5; 1.9; 104; 3.8	1, 2	1.1; 1.2; 2.3; 3.2; 4.1; 4.2
2.6	Гигиенические основы компьютеризации обучения детей и подростков	2	-	-	1	7.14	2, 4	4.1
2.7	Гигиеническая оценка организации питания в школе	-	-	5	6	13; 29; 41; 51; 68; 95; 99; 3.4; 3.18	2, 10,	1.1; 1.2; 2.3; 3.2; 4.1; 4.2
2.8	Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в школе	2	5	-	6	33; 48; 53; 55; 58; 114; 2.15; 7.15	2, 3, 5 10, 11	1.1; 1.2; 2.2; 3.1; 4.1
2.9	Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения школьников	2	5	-	7	21; 31; 74; 95; 2.9; 7.16	2, 5	1.1; 1.2; 2.2; 2.8; 3.1; 4.1
2.10	Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация детей и подростков. Гигиенические требования к организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования	2	5	-	7	28; 30; 54; 75; 96; 109; 110; 3.1; 7.17	1; 2	1.1; 1.2; 2.2; 2.5; 2.8; 3.1; 4.1
2.11	Гигиена детской одежды и обуви	2	-	-	1	7.18	1, 2	4.1
2.12	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков	2	-	-	1	7.19	2; 3; 8	4.1
2.13	Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков	2	5	-	11	30; 98; 7.20	2	1.1; 1.2; 2.2; 2.6; 2.8; 3.1; 4.1
3.	<b>Государственный санитарный надзор в гигиене детей и подростков</b>	2	105	-	43	-	-	1.3
3.1	Нормативно-правовое и инструктивно-методическое обеспечение организации и осуществления государственного санитарного надзора в гигиене детей и подростков	-	7	-	2	36; 38; 49; 66; 71; 80; 91; 111; 112; 3.17	2	1.1; 2.2; 3.1; 4.1
3.2	Организация работы отделений гигиены детей и подростков	-	7	-	3	36; 38; 52; 71;	1, 2	1.1; 2.9; 4.1

	районных центров гигиены и эпидемиологии. Предупредительный санитарный надзор в гигиене детей и подростков					106; 107; 111; 113; 3.5; 3.25; 3.26; 3.27; 3.28; 3.30			
3.3	Регистрация, сертификация и гигиеническая экспертиза товаров для детей	-	7	-	3	27; 57; 65; 100; 104	2		1.1; 1.2; 2.2; 2.8; 3.1; 4.1
3.4	Организация санитарно-гигиенического контроля питания в учреждениях для детей и подростков	-	7	-	2	29; 43; 90; 3.29	1, 2; 9		1.1; 2.9; 4.1
3.5	Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждений дошкольного образования	-	7	-	3	26; 64; 94; 3.25; 3.36	1, 2		2.7; 4.1
3.6	Гигиеническая оценка фактического питания детей в организованных коллективах	-	7	-	3	29; 41; 43; 47; 67; 68; 83; 94; 99; 3.2; 3.3; 5.3	1, 2; 9; 10		1.1; 1.2; 2.2; 2.8; 3.1; 4.1; 4.2
3.7	Комплексное санитарно-гигиеническое обследование учреждения общего среднего образования	-	7	-	3	15; 44; 95; 3.25; 3.31	1, 2		2.7; 4.1
3.8	Гигиенические требования к организации обучения в кабинетах информатики учреждений образования	-	7	-	3	18; 102; 2.10	1, 2, 4		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.8; 3.1; 4.1
3.9	Гигиеническое обследование кабинетов информатики в учреждениях для детей и подростков	-	7	-	3	102; 3.21	1, 2, 4		2.7; 4.1
3.10	Гигиенические требования к учреждениям специального образования	-	7	-	3	50; 92; 3.35	2		11; 12
3.11	Гигиенические требования к социально-педагогическим учреждениям для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-	7	-	3	93; 97; 103	2		1.1; 1.2; 2.2; 2.8; 3.1; 4.1
3.12	Профессиональная ориентация детей и подростков. Гигиенические требования к учреждениям профессионально-технического и специального образования	-	7	-	3	28; 37; 50; 54; 56; 75; 76; 78; 96; 109; 110; 3.1; 5.1	2		1.1; 1.2; 2.2; 2.8; 3.1; 4.1
3.13	Комплексное гигиеническое обследование учреждения	-	7	-	3	96; 3.25	2		2.7; 4.1



4.7	Окружающая среда и здоровье детей и подростков. Пути создания санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения Республики Беларусь	-	49	-	26	30; 40; 42; 46; 60; 2.15	Весь объем, предус мотрен ный програм мой	1.1; 1.3; 2.1; 2.4; 2.6; 2.9; 2.10; 4.1; 4.2
-----	---	---	----	---	----	-----------------------------	---	--

Заведующий кафедрой гигиены детей  
и подростков, доцент  
«*8*» июня 2015г.

Т.С. Борисова

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. *Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие* / под ред. проф. В.Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 560с.
2. *Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник* / В.Р.Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 473с.

#### Дополнительная:

3. *Баранов, А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей* / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 437 с.
4. *Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков при работе с компьютерными видеодисплейными терминалами* / В.Р. Кучма. – М.: Медицина, 2000. – 160с.
5. *Кучма, В.Р. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников: для мед. и пед. работников* / В.Р. Кучма, Г.Н. Сердюковская, А.К. Демин. – М: Рос. ассоциация обществ. здоровья, 2000. – 152с.
6. *Мачулина, Л.Н. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка: уч.-метод. Пособие* / Л.Н. Мачулина, Н.В. Галькевич. – Минск, 2005 – 120с.
7. *Методические рекомендации №11-14-2-2001 «Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания детей дошкольного возраста»*, утв. Гл. гос. сан. врачом РБ от 28.04.2001г.
8. *Методические указания № 122-0010 «Гигиенический контроль за организацией двигательного режима школьников»*, утв. МЗ РБ от 13.11.2000г.
9. *Руководство №11-14-1-2000 «Организация рационального питания детей в детских дошкольных учреждениях»*, утв. Гл. гос. сан. врачом РБ от 25.04.2000г.
10. *Руководство для среднего медицинского персонала школ* / Н.А. Ананьева [и др.]. - М.: Медицина, 1991. - 205с.
11. *Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях (ДиаПроф НИИГД)* / под ред. чл-корр. РАМН, проф. В.Р. Кучмы и д.м.н. П.И. Храмцова. М.: Издатель НЦЗД РАМН, 2012. – 181 с.

#### Методические рекомендации и учебно-методические пособия:

12. *Болдина, Н.А. Внешкольные учреждения: гигиенические требования и методика санитарно-гигиенического обследования: уч. метод разработка* / Н.А. Болдина, Ж.П. Лабодаева, Н.Ф. Фарино. - Минск: МГМИ, 1999г.-19с.
13. *Болдина, Н.А. Гигиеническая оценка питания в учреждениях для детей и подростков: учеб. метод. разработка* / Н.А. Болдина – Минск: МГМИ, 1999- 14с.
14. *Болдина, Н.А. Гигиенические требования к учебнику и чтению: учеб.-метод. пособие* / Н.А. Болдина, Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2009. – 34с.
15. *Болдина, Н.А. Комплексное санитарно-гигиеническое обследование общеобразовательной школы: метод. рекомендации* / Н.А. Болдина, Л.А. Буката, - Минск: БГМУ, 2002. – 36с.

16. *Борисова Т.С.* Гигиеническая оценка адаптации детей к обучению в школе: учеб.-метод. пособие / Т.С. Борисова, Л.М. Матюхина. – Минск: БГМУ, 2014. – 60 с.
17. *Борисова, Т.С.* Гигиеническая оценка состояния здоровья детей и подростков: метод. рекомендации / Т.С. Борисова, Ж.П. Лабодаева. – Минск: БГМУ, 2007. – 39с.
18. *Борисова Т.С.* Гигиенические основы компьютеризации обучения: учеб.-метод. пособие / Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2013. – 40 с.
19. *Борисова Т.С.* Гигиенические требования к детской мебели. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей: учеб.-метод. пособие / Т.С. Борисова, Н.В. Бобок. – Минск: БГМУ, 2015. – 43 с.
20. *Гресь, Н.А.* Синдром экологической дезадаптации у детей Беларуси и пути его коррекции: метод. рекомендации / Н.А. Гресь, А.Н. Аринич. – Минск: БелТИЗ, 2000.- 53с.
21. *Лабодаева, Ж.П.* Гигиеническая оценка трудового и производственного обучения, учебных мастерских, общественно-полезного производительного труда учащихся: учеб.-метод. пособие / Ж.П. Лабодаева, Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2010. – 39с.
22. *Лабодаева, Ж.П.* Гигиенические требования к играм и игрушкам. Методы контроля: учеб.-метод. пособие / Ж.П. Лабодаева. - Минск: БГМУ, 2013. – 51 с.
23. *Лабодаева, Ж.П.* Организация физического воспитания детей и подростков. Медицинский контроль: учеб.- метод. пособие / Ж.П. Лабодаева, Н.А. Болдина. – Минск: БГМУ, 2010. – 78с.
24. *Лавриненко, Г.В.* Гигиенические аспекты оздоровления детей и подростков в условиях радиоэкологического неблагополучия: учеб. пособие / Г.В. Лавриненко – Минск: МГМИ, 1996 – 33с.
25. *Лавриненко, Г.В.* Гигиенические основы закаливания детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Ж.П. Лабодаева. – Минск: БГМУ, 2007. – 15с.
26. *Лавриненко, Г.В.* Комплексное санитарно-гигиеническое обследование детского дошкольного учреждения: учеб.-метод. пособие / Г.В. Лавриненко [и др.]. – Минск: БГМУ, 2002. – 18с.
27. *Лавриненко, Г.В.* Организация мероприятий по государственной регистрации, сертификации и экспертизе товаров для детей и предметов детского обихода: уч. метод разработка / Г.В. Лавриненко. – Минск: МГМИ, 1996. – 22с.
28. *Лавриненко, Г.В.* Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Е.О. Гузик. – Минск: БГМУ, 2005. – 24с.
29. *Лавриненко, Г.В.* Санитарно-гигиенический контроль за организацией питания в учреждениях для детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Е.О. Гузик. – Минск: БГМУ, 2005. – 24с.
30. *Лавриненко, Г.В.* Сборник ситуационных задач по гигиене детей и подростков / Г.В. Лавриненко и [др.] – Минск: БГМУ, 2002. – 60с.

31. *Лавриненко, Г.В.* Сборник тестовых заданий по гигиене детей и подростков / Лавриненко Г.В. и [др.] - Минск: БГМУ, 2003 – 34с.
32. *Лавриненко, Г.В.* Социально-гигиенический мониторинг детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Е.И. Мельникова: Минск: БГМУ, 2007. – 16с.
33. *Лавриненко, Г.В.* Факторы риска и донозологическая диагностика заболеваний детей и подростков: метод. рекомендации / Г.В. Лавриненко, Н.А. Болдина. – Минск: БГМУ, 2004. – 17с.
34. *Солтан, М.М.* Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в современных условиях: учеб.-метод. пособие / М.М. Солтан, Т.С. Борисова. – Минск: БГМУ, 2014. – 72 с.
35. *Тюхлова, И.Н.* Гигиеническое воспитание. Методы гигиенического воспитания: учеб.-метод. пособие / И.Н. Тюхлова. – Минск: БелМАПО, 2010. – 25 с.

#### **Нормативные правовые акты:**

36. *Закон Республики Беларусь «О здравоохранении»* от 18 июня 1993г. №2435XII (в редакции 2008г. с изменениями и дополнениями).
37. *Закон Республики Беларусь «О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов»* от 17 июля 2009 г. № 48-3.
38. *Закон Республики Беларусь «О санитарно-эпидемическом благополучии населения»* от 07 января 2012 г. № 340-3.
39. *Закон Республики Беларусь «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, других радиационных аварий»* от 06 января 2009 г. № 9-3.
40. *Инструкция «Комплексная оценка здоровья детей и подростков на популяционном уровне»*, утв. первым заместителем Министра здравоохранения 3 февраля 2005г. №229-1203.
41. *Инструкция 2.3.1.10-15-26-2006 «Проведение и контроль С-витаминизации рационов питания»*, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 31 сентября 2006 г. № 132.
42. *Инструкция 2.4.11.14-207-2003 «Организация системы планирования, наблюдения, сбора и анализа информации за изменениями показателей здоровья и среды обитания детей дошкольного возраста»*, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 30 декабря 2003 г. № 212.
43. *Инструкция 2.4.11-14-6-2004 «Гигиеническая оценка питания в учреждениях для детей и подростков»*, Постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 18 марта 2004, №36.
44. *Инструкция 2.4.2.11-14-25-2003 «Оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия общеобразовательных учреждений»*, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 03 декабря 2003, №151.
45. *Инструкция 2.4.2.11-14-26-2003 «Сбор, обработка и порядок предоставления информации для гигиенической диагностики и прогнозирования*



здоровья детей в системе «Здоровье - среда обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 03 декабря 2003, №152.

46. *Инструкция* № 229-1203 «Комплексная оценка здоровья детей и подростков на популяционном уровне», утв. Министерством здравоохранения Республики Беларусь от 03 февраля 2005г.

47. *Инструкция* №021-1211 «Оценка фактического питания в организованных детских коллективах с использованием автоматизированной системы расчета», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь от 15 декабря 2011г.

48. *Инструкция* №110-1005 «Медико-гигиеническое сопровождение современных образовательных технологий в условиях модернизации системы образования в Республике Беларусь», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 28 декабря 2005 г.

49. *Инструкция* о порядке взаимодействия главных государственных санитарных врачей при осуществлении государственного санитарного надзора, утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16 июня 2012 № 100.

50. *Инструкция* о порядке и критериях определения группы и причины инвалидности, перечне медицинских показаний, дающих право на получение социальной пенсии на детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, и степени утраты их здоровья, утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 октября 2007г. № 97. (в ред. постановлений Минздрава от 06 ноября 2008 №186, от 21 июля 2009 г. № 87).

51. *Инструкция* о порядке проведения диспансеризации детей, утв. приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10 мая 2007 г. № 352.

52. *Инструкция* об организации и проведении государственного санитарного надзора центра гигиены и эпидемиологии по разделу гигиены детей и подростков, утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь от 30 декабря 1996г.

53. *Инструкция* об организации оказания медицинской помощи детям в учреждениях образования, утв. приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31 мая 2012 г. № 669.

54. *Инструкция* об организации оказания медицинской помощи подросткам в возрасте 15-17 лет, утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 11 августа 2004г., № 32.

55. *Инструкция* об организации работы педиатрического отделения по медицинскому обслуживанию детей в учреждениях образования, утв. Приказом МЗ РБ от 31.12.2004, №295.

56. *Инструкция* по применению «Медицинские противопоказания к приему абитуриентов в учреждения, обеспечивающие получение высшего образования», утв. Первым заместителем Министра здравоохранения 7 мая 2004 г. № 51-0504.

57. *Инструкция* по применению «Методы оценки гигиенической безопасности отдельных видов продукции для детей», утв. Главным гос. сан. врачом Республики Беларусь 15 декабря 2011 г. № 016-1211.

58. *Инструкция* по применению «Организация здоровьесбережения в учреждениях общего среднего образования путем коррекции двигательных режимов учащихся», утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012 г. № 007-1012.

59. *Инструкция* по применению «Основные принципы организации и проведения социально-гигиенического мониторинга», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь от 05 января 2007 г. № 179-1206.

60. *Инструкция* по применению «Применение компьютерной программы мониторингования прямых показателей здоровья учащихся», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 05 января 2007 г. рег. № 087-1006.

61. *Инструкция* по применению «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и остроты зрения у учащихся в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 24 ноября 2009г. № 058-1109.

62. *Инструкция* по применению «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и остроты зрения у дошкольников», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь 24 ноября 2009г. № 057-1109.

63. *Кодекс* Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011г. № 243-3.

64. *Методические указания* №114-9911 «Оценка уровня санитарно-эпидемиологического благополучия детских дошкольных учреждений», утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь от 30 ноября 1999г.

65. *Перечень* продукции, подлежащей государственной санитарно-гигиенической экспертизе, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 11 июля 2012 г. № 635.

66. *Положение* о порядке проведения санитарно-эпидемиологического аудита, утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16 июня 2012 г. № 99.

67. *Положение* об организации питания и обеспечении питанием учащихся, получающих профессионально-техническое образование, за счет средств республиканского или местного бюджета, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 14 июля 2011г. № 953.

68. *Положение* об организации питания учащихся, получающих общее среднее образование, специальное образование на уровне общего среднего образования, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 21 февраля 2005г. № 177.

69. *Пособие* 3.02.01-96 к СНиП 2.08.02-89 «Состав и площади помещений детских дошкольных учреждений».

70. *Постановление* Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 15 августа 2003 г. № 90 «Об организации и проведении гигиенического обучения и аттестации должностных лиц и работников».

71. *Постановление* Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь от 09 марта 2011 г. № 7 «Об утверждении рекомендаций по осуществлению государственного санитарного надзора».

72. *Постановление* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17 июля 2012г. № 105 «О социально-гигиеническом мониторинге».

73. *Постановление* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования».

74. *Постановление* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 октября 2010г. № 134 «Об установлении предельных норм подъема и перемещения несовершеннолетними тяжестей вручную».

75. *Постановление* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 апреля 2007г. № 35 «Об утверждении перечня показаний и противопоказаний к получению профессий и специальностей».

76. *Постановление* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 мая 2011 г. № 44 «Об установлении перечня медицинских показаний для получения общего среднего, профессионально-технического, специального образования и дополнительного образования взрослых на дому и признании утратившим силу постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 декабря 2009 г. № 141».

77. *Постановление* Министерства статистики и анализа Республики Беларусь от 1 октября 2008г. № 208 «Аб зацвярджэнні формы дзяржаўнай статыстычнай справаздачнасці 1-ду (Мінадукацыі) «Справаздача ўстановы, якая забяспечвае атрыманне дашкольнай адукацыі» і ўказанняў па яе запаўненні».

78. *Постановление* Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 15 октября 2010 г. № 144 «Об установлении перечня легких видов работ, которые могут выполнять лица в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет» (в ред. постановлений Минтруда и соцзащиты от 26.05.2011 № 35, от 08.05.2013 № 37).

79. *Постановление* Национального статистического комитета Республики Беларусь от 1 сентября 2011г. № 243 «Об утверждении формы государственной статистической отчетности 1-дети (Минздрав) «Отчет о медицинской помощи детям» и указаний по её заполнению».

80. *Постановление* Совета Министров Республики Беларусь от 11 июля 2012 № 635 «О некоторых вопросах санитарно-эпидемиологического благополучия населения».

81. *Постановление* Совета Министров Республики Беларусь от 6 августа 2011г. № 1063 «О нормах питания и денежных нормах расходов на питание обучающихся».

82. *Приказ* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 04 февраля 2011г. № 115 «О совершенствовании работы по формированию здорового образа жизни».

83. *Приказ* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10 января 2015г. № 11 «О совершенствовании работы по формированию здорового образа жизни».

84. *Приказ* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 13 декабря 2007г. № 973 «Об утверждении форм первичной медицинской документации по формированию здорового образа жизни».

85. *Приказ* Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 15 декабря 2009 № 1160 «Об информационной работе с населением».

86. *Регламент* взаимодействия организаций здравоохранения со СМИ, Минск, 2013.

87. *Регламент* взаимодействия Центров гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья (центров гигиены и эпидемиологии) с организациями здравоохранения по формированию здорового образа жизни, Минск, 2003.

88. *Регламент* деятельности центров гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья (центров гигиены и эпидемиологии) и их структурных подразделений по формированию здорового образа жизни, Минск, 2003.

89. *Регламент* работы многопрофильных школ здоровья, Минск, 2003.

90. *Руководство* по организации лабораторного контроля учреждениями госнадзора по разделу гигиена детей и подростков (Р РБ №11-14-2003), утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь от 11 марта 2003г.

91. *Руководящий* документ по осуществлению текущего санитарного надзора №11-8-7-2002, утв. Главным государственным санитарным врачом Республики Беларусь от 15 октября 2012г.

92. *Санитарные нормы и правила* «Требования для отдельных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012г. № 197.

93. *Санитарные нормы и правила* «Требования для социально-педагогических учреждений и школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12 декабря 2012г. № 196.

94. *Санитарные нормы и правила* «Требования для учреждений дошкольного образования», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013г. № 8.

95. *Санитарные нормы и правила* «Требования для учреждений общего среднего образования», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27 декабря 2012г. № 206.

96. *Санитарные нормы и правила* «Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования», утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 6 мая 2013г. № 38.

97. *Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений социального обслуживания, осуществляющих стационарное социальное обслуживание»*, утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31 декабря 2013г. № 136.

98. *Санитарные нормы и правила «Требования к оздоровительным организациям для детей»*, утв. Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26 декабря 2012г. № 205.

99. *Санитарные нормы и правила «Требования к питанию населения: нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Республики Беларусь»*, утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20 ноября 2012г. № 180.

100. *Санитарные нормы и правила «Требования к производству и реализации отдельных видов продукции для детей»*, Гигиенический норматив «Показатели безопасности отдельных видов продукции для детей», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20 декабря 2012 г. № 200.

101. *Санитарные нормы и правила «Требования к учреждениям дополнительного образования детей и молодежи, специализированным учебно-спортивным учреждениям»*, утв. Постановлением МЗ РБ от 4 июня 2013, № 43.

102. *Санитарные нормы и правила «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами»*, утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28 июня 2013г. № 59.

103. *Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности домов ребенка»*, утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24 марта 2011г. № 20.

104. *Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к производству и реализации учебных изданий для общего среднего образования»*, утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 9 марта 2015г. № 25.

105. *Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности санаторно-курортных организаций для детей и детей с родителями»*, утвержденные постановлением Министерства здравоохранения от 17 июня 2010 г. № 67, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30 июня 2011 г. № 61, с дополнением, утвержденным постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 3 ноября 2011 г. № 111.

106. *Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к проектированию, строительству, реконструкции и вводу объектов в эксплуатацию»*, утв. постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10 февраля 2011г. №12.

107. *ТКП 45-3.01-116-2008 (02250) «Градостроительство. Населенные пункты. Нормы планировки и застройки»*.

108. *ТКП* 45-3.02-1-2004 (02250) «Состав и площади помещений общеобразовательных школ, учебно-педагогических комплексов, детских садов-школ».

109. *ТКП* 45-3.02-2-2004 (02250) «Проектирование зданий и помещений профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, институтов повышения квалификации».

110. *Трудовой* Кодекс Республики Беларусь от 26 июля 1999 г. № 296-З (в ред. Закона Республики Беларусь от 8 января 2014 г. № 131-З).

111. *Указ* Президента Республики Беларусь от 16 октября 2009г. №510 «О совершенствовании контрольной (надзорной) деятельности в Республике Беларусь» с изменениями и дополнениями от 08 января 2013г. №8.

112. *Указ* Президента Республики Беларусь от 22 июня 2010г. №325 «О ведомственном контроле в Республике Беларусь» с изменениями и дополнениями от 25 февраля 2013 г. № 90.

113. *Указ* Президента Республики Беларусь от 26 апреля 2010г. №200 «Об административных процедурах, осуществляемых государственными органами и иными организациями по заявлениям граждан» с изменениями и дополнениями от 15 января 2013 г. № 29.

114. *Указ* Президента Республики Беларусь от 5 января 2012 г. № 10 «О совершенствовании порядка оказания медицинской помощи обучающимся».

### ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ

#### 1. Оснащение и оборудование:

- 1.1.Весы
- 1.2.Игрушки
- 1.3.Лупа Польди
- 1.4.Люксметр
- 1.5.Микрометр
- 1.6.Психрометр
- 1.7.Ростомер
- 1.8.Секундомер
- 1.9.Школьные учебники
- 1.10. Электротермометр

#### 2. Таблицы:

- 2.1. Антропометрические точки
- 2.2. Измерение окружности грудной клетки
- 2.3. Измерение роста
- 2.4. Комплексная оценка физического развития
- 2.5. Кривая работоспособности школьников
- 2.6. Основные размеры столов и стульев для воспитанников детских садов
- 2.7. Основные размеры ученической мебели
- 2.8. Оценка физического развития по сигмальным отклонениям
- 2.9. Планировка и размещение оборудования мастерских
- 2.10. Посадка ученика за партой

- 2.11. Схема оценки индивидуальных сдвигов в выполнении корректурных проб
- 2.12. Физиологическая кривая занятия по физической культуре в детском саду
- 2.13. Физиологическая кривая урока физкультуры в школе
- 2.14. Формы стопы
- 2.15. Экспресс - методы оценки состояния здоровья детей в организованных коллективах

### **3. Учебные карты, схемы и формы учетно-отчетных документов:**

- 3.1. Медицинская справка (форма 1-здр/у-10) и заключение врачебно-профессионального консультирования.
- 3.2. Отчетная форма «Бухгалтерская накопительная ведомость»
- 3.3. Отчетная форма «Химический состав и калорийность фактического питания при анализе питания на основании бухгалтерской накопительной ведомости» при использовании автоматизированной системы оценки фактического питания в организованных детских коллективах.
- 3.4. Отчетная форма: «Характеристика питания по набору продуктов».
- 3.5. Положение об отделении гигиены детей и подростков и примерный приказ о распределении обязанностей и объектов по отделению гигиены детей и подростков.
- 3.6. Схема гигиенической оценки игрушки
- 3.7. Схема гигиенической оценки классной комнаты
- 3.8. Схема гигиенической оценки книги
- 3.9. Схема гигиенической оценки общеобразовательного урока
- 3.10. Схема гигиенической оценки рассаживания
- 3.11. Схема гигиенической оценки спортивного зала
- 3.12. Схема гигиенической оценки урока физической культуры
- 3.13. Схема гигиенической оценки условий трудового обучения
- 3.14. Схема обследования физкультурного занятия в учреждении дошкольного образования
- 3.15. Схема оценки воспитательно-образовательного процесса в учреждении дошкольного образования
- 3.16. Таблицы Анфимова
- 3.17. Требования к рефератам
- 3.18. Учебная карта «Гигиеническая оценка суточного рациона ребенка»
- 3.19. Учебная карта «Оценка питания на основании бухгалтерской накопительной ведомости».
- 3.20. Учебная карта «Санитарно-гигиеническая оценка помещений для группы в учреждении дошкольного образования»
- 3.21. Учебная карта «Санитарно-гигиеническое обследование кабинетов информатики и электронно-вычислительной техники (ЭВТ) школ».
- 3.22. Учебная карта «Хронометражный лист».
- 3.23. Форма 1 - дети Министерство здравоохранения) «Отчет о медицинской помощи детям за год», утв. Постановлением Национального статистического комитета Республики Беларусь от 21.10.2008г №308.

3.24. Форма 1-ДУ (Министерство образования) «Справаздача ўстановы, якая забяспечвае атрыманне дашкольнай адукацыі, за год», утв. Постановлением Национального статистического комитета Республики Беларусь от 01.10.2008 г. № 208.

3.25. Форма акта обследования объекта.

3.26. Формы годовых отчетов (приложения 21 и 48 к приказу Министерства здравоохранения Республики Беларусь 28.11.2012 № 1398; приложение 21 и 34 к приказу Министерства здравоохранения Республики Беларусь 06.12.2011г. № 1194).

3.27. Формы документов по предупредительному санитарному надзору отделения гигиены детей и подростков (акт государственной санитарно-гигиенической экспертизы (на проект); санитарно-гигиеническое заключение; заключение на ввод объекта в эксплуатацию).

3.28. Формы документов, используемых при проведении проверок сотрудниками отделения гигиены детей и подростков (уведомление о проведении проверки; уведомление о применении технических средств; предписание на проведение проверки; предписание по устранению нарушений; протокол опроса физического лица, в отношении которого ведется административный процесс; протокол об административном правонарушении).

3.29. Формы документов: акт отбора образцов (проб); акт отбора кулинарных изделий.

3.30. Формы основной учетной документации отделения гигиены детей и подростков (примерная номенклатура дел; планы работы).

3.31. Формы учета эффективности оздоровления детей

3.32. Чек-лист (контрольный список вопросов) проверки общеобразовательного учреждения.

3.33. Чек-лист (контрольный список вопросов) проверки оздоровительного учреждения

3.34. Чек-лист (контрольный список вопросов) проверки учреждения дополнительного образования

3.35. Чек-лист (контрольный список вопросов) проверки учреждения специального образования

3.36. Чек-лист (контрольный список вопросов) проверки учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования.

#### **4. Типовой проект дошкольного и образовательного учреждений.**

#### **5. Компьютерная программа**

5.1. «Профиль 2.0» - набор методик для психодиагностического тестирования

5.2. «Расчет накопительной ДООУ»

5.3. «Автоматизированная система оценки фактического питания в организованных детских коллективах».

#### **6. Видеофильмы**

6.1. «Скрининг-тестирование в дошкольных учреждениях».

6.2. «Путешествие Мечникова в мир бактерий».

6.3. «Ослепительная улыбка».



## **7. Компьютерные презентации лекций:**

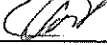


- 7.1. Гигиена детей и подростков как наука. Основные закономерности роста и развития растущего организма
- 7.2. Состояние здоровья детей и подростков. Методы изучения и оценки
- 7.3. Гигиенические принципы планировки и санитарного содержания детских и подростковых учреждений
- 7.4. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений и предметам детского обихода
- 7.5. Гигиенические основы нормирования и организации питания детей и подростков в организованных коллективах
- 7.6. Гигиенические аспекты физического воспитания детей и подростков
- 7.7. Физиолого-гигиенические основы закаливания детей и подростков
- 7.8. Гигиенические аспекты адаптации детей к учреждениям дошкольного образования и школе
- 7.9. Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья детского и подросткового населения
- 7.10. Гигиенические требования к организации и условиям обучения детей в учреждениях специального образования
- 7.11. Состояние здоровья детей и подростков Республики Беларусь в современных эколого-социальных условиях
- 7.12. Физиолого-гигиенические основы деятельности и режима дня детей и подростков
- 7.13. Гигиенические принципы организации образовательного процесса в современной школе
- 7.14. Гигиенические основы компьютеризации обучения детей и подростков
- 7.15. Медико-гигиеническое сопровождение образовательного процесса в современных условиях
- 7.16. Гигиенические требования к организации трудового и производственного обучения школьников
- 7.17. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация детей и подростков. Гигиенические требования к организации образовательного процесса и производственного обучения в учреждениях профессионально-технического образования
- 7.18. Гигиена детской одежды и обуви
- 7.19. Гигиенические основы организации и проведения летней оздоровительной работы среди детей и подростков
- 7.20. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков
- 7.21. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков на современном этапе.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

- 1. Устная форма**
  - 1.1. Собеседования
  - 1.2. Доклады на семинарах
  - 1.3. Устные зачеты
- 2. Письменная форма**

- 2.1. Контрольные работы
- 2.2. Письменные отчеты по аудиторным практическим упражнениям (протоколы)
- 2.3. Письменные отчеты по лабораторным работам (протоколы).
- 2.4. Рефераты
- 2.5. Стандартизованные тесты
- 2.6. Оценивание на основе модульно-рейтинговой системы
- 2.7. Акты обследования объектов
- 2.8. Решение ситуационных задач
- 2.9. Дневники практических занятий в базовых центрах гигиены и эпидемиологии с аннотациями
- 2.10. Отчет НИР
- 3. Устно-письменная форма**
  - 3.1. Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой
  - 3.2. Отчет по лабораторным работам с их устной защитой.
  - 3.3. Экзамен.
- 4. Техническая форма**
  - 4.1. Электронные тесты.
  - 4.2. Визуальные лабораторные работы.

# ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Гигиена питания	Общей гигиены	Изменений и дополнений нет	08.06.2015г. протокол №12 Зав. кафедрой гигиены детей и подростков  Т.С. Борисова
Общественное здоровье и здравоохранение	Общественного здоровья и здравоохранения	Изменений и дополнений нет	08.06.2015г. протокол №12 Зав. кафедрой гигиены детей и подростков  Т.С. Борисова
Эпидемиология	Эпидемиологии	Изменений и дополнений нет	08.06.2015г. протокол №12 Зав. кафедрой гигиены детей и подростков  Т.С. Борисова

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Заведующий кафедрой гигиены  
детей и подростков учреждения  
образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет», кандидат  
медицинских наук, доцент



Т.С. Борисова

Оформление учебной программы и сопровождающих документов соответствует  
установленным требованиям.

Декан медико-  
профилактического  
факультета  
25.06. 2015 г.



Ю.Л. Горбич

Методист-эксперт учреждения  
образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

29.06 2015 г.



С.А. Харитонова