

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Контрольный
экземпляр**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

В.М. Рубникович

26.06.2024

Рег. № УД-0911-01/25/2425/уч.

ПЕДИАТРИЯ

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-79 01 01 «Лечебное дело»

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14; учебным планом учреждения образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденным 17.05.2022, регистрационный № L 79-1-003/уп/К; учебным планом учреждения образования по специальности «Лечебное дело», утвержденным 30.04.2024, регистрационный № 7-07-0911-01/2425.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.К.Филипович, заведующий 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

И.В.Жевнеронок, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

В.А.Кувшинников, профессор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

Е.С.Зайцева, доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Е.В.Ляшевич, главный врач учреждения здравоохранения «2-я городская детская клиническая больница» г. Минска

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра педиатрии с курсом факультета повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

Л.Н.Журавлева, заведующий кафедрой педиатрии № 2 учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

1-й и 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 18 от 28.05.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 18 от 26.06.2024)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Педиатрия» – учебная дисциплина педиатрического модуля, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях растущего организма человека, течении различных заболеваний у детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Цель учебной дисциплины «Педиатрия» – формирование у студентов специализированной компетенции для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний о возникновении, развитии, патологических и патофизиологических особенностях, клинической картине наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, умений и навыков, необходимых для:

установления коммуникации с пациентом детского возраста и родителями;

оценки тяжести состояния здоровья ребенка;

составления плана обследования ребенка и дальнейшей интерпретации результатов физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования;

лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Педиатрия», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин: «Детские инфекционные болезни», «Детская хирургия», «Педиатрия, в т.ч. неонатология», «Педиатрия, в т.ч. неонатология, поликлиническая педиатрия».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной компетенцией: оценивать клиническую симптоматику, применять методы обследования больного ребенка, лабораторной и дифференциальной диагностики, формулировать клинический диагноз, владеть принципами лечения, профилактики и медицинской реабилитации при заболеваниях у детей и подростков.

В результате изучения учебной дисциплины «Педиатрия» студент должен

знать:

цели, задачи, структуру и организацию медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторных и стационарных условиях в Республике Беларусь;

структуру заболеваемости детского населения по возрастным группам в Республике Беларусь;

международную классификацию болезней;

особенности течения раннего неонатального периода;

классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма ребенка при патологических процессах;

установленные объемы обследования детей и подростков на этапах медицинской помощи;

методы медицинской реабилитации в амбулаторных условиях, основы диспансеризации и медицинской реабилитации детей и подростков;

принципы медицинской экспертизы;

правила медицинской этики и деонтологии в общении с пациентом детского возраста;

уметь:

устанавливать коммуникацию с пациентом на основе оценки его возрастных психических и личностных особенностей, индивидуальной реакции на заболевание; общаться с родителями пациента детского возраста;

выполнять гигиенический уход за новорожденными, детьми раннего возраста;

обследовать новорожденного ребенка с учетом особенностей течения физиологически и патологически протекающей беременности, родов и послеродового периода у матери;

обследовать детей с учетом их возрастных особенностей с применением дополнительных методов диагностики (лабораторных, лучевых, функциональных, эндоскопических, комбинированных);

определять показания к проведению дополнительных методов диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

оказывать медицинскую помощь при обмороке, коллапсе, шоке, коме, острой сердечной недостаточности, острой дыхательной недостаточности, аллергических реакциях, острых хирургических абдоминальных заболеваниях и процессах, травме, отравлении, различных ожогах, отморожении, кровотечении у детей и подростков;

осуществлять сопровождение новорожденных и детей старшего возраста при транспортировке в специализированные организации здравоохранения;

выполнять венепункцию, венесекцию, катетеризацию мочевого пузыря;

применять лекарственные средства с учетом особенностей детского организма;

использовать методы физиотерапии и лечебной физкультуры;

составлять программу медицинской реабилитации, прогнозировать результат;

владеть:

навыками обследования новорожденного ребенка, здоровых детей всех возрастных групп;

организацией вскармливания новорожденных, детей раннего возраста;

методикой клинического обследования ребенка;
навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;

методами организации лечения заболеваний и реабилитации детей в соответствии с клиническими протоколами;

навыками оказания медицинской помощи детям при неотложных состояниях;

навыками проведения медицинской экспертизы.

навыками организации санитарно-гигиенического просвещения населения.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 246 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 24 часа лекций (в том числе 6 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 120 часов практических занятий, 102 часа самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (8 семестр) и экзамена (9 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
ПО СЕМЕСТРАМ**

| Код, название специальности | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | | | Самостоятельная работа студентов | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------|---------|----------------------------------|------------|-----------|----------|----------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| | | всего | аудиторных | из них | | | | |
| | | | | лекций | УСР | практических занятий | | |
| 1-79 01 01 «Лечебное дело» | 7 | 78 | 51 | 6 | 3 | 42 | 27 | - |
| | 8 | 60 | 42 | 6 | - | 36 | 18 | зачет |
| | 9 | 108 | 51 | 6 | 3 | 42 | 57 | экзамен |
| | | 246 | 144 | 18 | 6 | 120 | 102 | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Количество часов аудиторных занятий | |
|---|-------------------------------------|--------------|
| | Лекций (в т.ч. УСП) | практических |
| 1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия | 3 | 6 |
| 2. Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение | 1,5 | 6 |
| 3. Заболевания органов дыхания | 1,5 | 12 |
| 3.1. Бронхиты | - | 6 |
| 3.2. Острые пневмонии | 1,5 | 6 |
| 4. Заболевания системы кровообращения | 3 | 18 |
| 4.1. Врожденные пороки сердца | - | 6 |
| 4.2. Кардиты | 1,5 | 6 |
| 4.3. Сердечная недостаточность | 1,5 | 6 |
| 5. Аллергические заболевания | - | 12 |
| 5.1. Бронхиальная астма | - | 6 |
| 5.2. Пищевая аллергия. Атопический дерматит | - | 6 |
| 6. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки | 1,5 | 6 |
| 7. Заболевания почек и мочевыводящих путей | 4,5 | 18 |
| 7.1. Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит | 1,5 | 6 |
| 7.2. Гломерулонефриты | 1,5 | 6 |
| 7.3. Острая и хроническая почечная недостаточность | 1,5 | 6 |
| 8. Заболевания системы крови | 6 | 18 |
| 8.1. Анемии у детей | 1,5 | 6 |
| 8.2. Геморрагические диатезы и заболевания | 1,5 | 6 |
| 8.3. Лейкозы | 3 | 6 |
| 9. Физиология и патология периода новорожденности | 3 | 24 |
| 9.1. Основные принципы обслуживания новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности доношенных детей | - | 6 |
| 9.2. Желтухи новорожденных | 1,5 | 6 |
| 9.3. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей | 1,5 | 6 |
| 9.4. Дыхательные расстройства у новорожденных детей | - | 6 |
| Всего часов | 24 | 120 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия

Принципы медицинской этики и деонтологии.

Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей.
Методы исследования костной системы.

Определение понятия «рахит». Предрасполагающие и этиологические факторы развития рахита. Метаболизм витамина Д. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Потребности детского организма в кальции и фосфоре. Классификация и патогенез рахита, стадии остеогенеза. Биохимические сдвиги в сыворотке крови и рентгенологические изменения скелета при рахите. Клинические проявления, диагностика, лечение рахита. Профилактика рахита.

Причины и предрасполагающие факторы, патогенез, классификация гипервитаминоза Д. Клинические проявления острой и хронической формы гипервитаминоза Д. Диагностика, осложнения, лечение, профилактика гипервитаминоза Д.

Курация пациентов с рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

2. Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение

Оценка физического развития у детей. Расчет роста- весовых прибавок у детей. Вскармливание детей раннего возраста. Объемный метод расчета количества пищи у детей первого года жизни. Смеси для искусственного вскармливания. Хронические расстройства питания. Определение понятий «нормотрофия» и «дистрофия». Виды дистрофии.

Предрасполагающие факторы формирования белково-энергетической недостаточности. Патогенез и классификация белково-энергетической недостаточности, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Принципы лечения белково-энергетической недостаточности: этапы диетотерапии, расчет потребности в белках, жирах, углеводах, коррекция нарушений, медикаментозная терапия. Профилактика белково-энергетической недостаточности у детей.

Клинические проявления и критерии диагностики ожирения. Этапы диетотерапии ожирения, профилактика ожирения. Реабилитация детей с ожирением.

Курация пациентов с белково-энергетической недостаточностью, ожирением: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

3. Заболевания органов дыхания

3.1. Бронхиты

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и их роль в возникновении патологии. Семиотика поражений. Методы исследования

органов дыхания у детей.

Определение и классификация бронхитов. Эпидемиология, патогенез, этиология бронхитов у детей раннего возраста. Обеспечение эпидемиологической безопасности при оказании медицинской помощи. Клинико-диагностические критерии острого бронхита, обструктивного бронхита, бронхиолита, облитерирующего бронхиолита, дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Реабилитация детей с бронхитами.

Курация пациентов с бронхитами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

3.2. Острые пневмонии

Определение, этиология, патогенез, классификация острых пневмоний. Обеспечение эпидемиологической безопасности при оказании медицинской помощи Клиническая картина острых пневмоний (катаральный и интоксикационный синдромы, симптомы поражения легких, гематологические сдвиги, данные инструментальных исследований). Дифференциальная диагностика. Принципы лечения острых пневмоний у детей (режим, питание, антибактериальная терапия, особенности инфузионной терапии, симптоматическое лечение), профилактика.

Курация пациентов с острыми пневмониями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

4. Заболевания системы кровообращения

4.1. Врожденные пороки сердца

Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов у детей. Семиотика поражений. Методы исследования системы кровообращения.

Врожденные пороки сердца (ВПС): распространенность, этиологические факторы, классификация. Клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обогащением малого круга: дефект межпредсердной перегородки, дефект межжелудочковой перегородки, открытый аортальный проток. Клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обеднением малого круга кровообращения: тетрада Фалло. Клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обеднением большого круга кровообращения: коарктация аорты. Инструментальные методы диагностики ВПС, дифференциальная диагностика. Осложнения ВПС, прогноз. Принципы лечения ВПС, показания и сроки хирургического лечения. Оказание неотложной медицинской помощи при одышно-цианотическом приступе у пациента с тетрадой Фалло. Профилактика ВПС. Реабилитация детей с ВПС.

Курация пациентов с ВПС: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

4.2. Кардиты

Роль вирусной инфекции в этиологии неревматических кардитов. Патогенез кардитов. Классификация кардитов. Клинические проявления кардитов в зависимости от возраста и течения заболевания. Диагностика кардитов, изменения на электрокардиограмме, рентгенологические и эхокардиографические признаки поражения миокарда, лабораторные изменения. Дифференциальная диагностика кардитов и кардиомиопатий. Лечение и профилактика кардитов. Реабилитация детей с кардитами.

Курация пациентов с кардитами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

4.3. Сердечная недостаточность

Определение, этиология, патогенез, классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления и диагностические критерии острой, хронической сердечной недостаточности. Особенности сердечной недостаточности у детей раннего возраста. Лечение сердечной недостаточности. Оказание неотложной медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Принципы назначения сердечных гликозидов у детей. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами.

Курация пациентов с сердечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

5. Аллергические заболевания

5.1. Бронхиальная астма

Определение, этиология (роль аллергии и наследственности), классификация аллергенов, пусковые факторы, патогенез (иммунологические основы) бронхиальной астмы (БА). Классификация БА. Особенности клинического течения БА в зависимости от периода заболевания (типичный приступ, кашлевой вариант, спастический бронхит, астматический статус). Особенности клинической картины и диагностики бронхиальной астмы у детей раннего возраста. Клинико-лабораторная диагностика БА, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Базисное лечение БА (гипоаллергенный быт и питание, специфическая иммунотерапия, лекарственные препараты в зависимости от степени тяжести). Оказание неотложной медицинской помощи при приступе БА. Профилактика БА. Обучение в астма-школе. Реабилитация детей с БА.

Курация пациентов с БА: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

5.2. Пищевая аллергия. Атопический дерматит

Пищевая аллергия: этиология, виды, патогенез, клинические проявления. Лабораторная диагностика. Тактика ведения пациентов с пищевой аллергией.

Атопический дерматит: определение, эпидемиология, этиология, классификация. Диагностические критерии атопического дерматита.

Лабораторная диагностика атопического дерматита: кожные пробы и гемотесты. Дифференциальная диагностика атопического дерматита. Принципы лечения атопического дерматита.

Курация пациентов с атопическим дерматитом: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования; обоснование диагноза и лечения.

6. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки

Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка. Особенности секрето-, кислото- и ферментообразующей функции желудка. Методы исследования.

Функциональная желудочная диспепсия: определение, этиология и патогенез, классификация, клинические проявления. Инструментальные методы обследования, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, ее осложнения.

Хронический гастрит, гастродуоденит: определение, классификация, этиология, роль хеликобактерной инфекции. Патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки. Клинические проявления хронического гастрита, гастродуоденита, инструментальные методы обследования и их роль в диагностике, диагностические критерии. Лечение хронического гастрита, гастродуоденита. Схемы эрадикации хеликобактерной инфекции. Профилактика хронических гастритов, гастродуоденитов у детей.

Язвенная болезнь: определение, распространенность в детском возрасте, этиология, патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки, классификация. Клинико-эндоскопические стадии язвенной болезни, диагностические критерии, осложнения. Лечение язвенной болезни, показания к хирургическому лечению, противорецидивные мероприятия, профилактика.

Курация пациентов с заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

7. Заболевания почек и мочевыводящих путей

7.1. Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит

Анатомо-физиологические особенности почек и мочевыводящих путей у детей. Семиотика поражений. Методы исследования органов мочевой системы.

Понятие инфекций мочевой системы и мочевыводящих путей, частота среди детского населения, этиология и пути распространения инфекции.

Пиелонефрит: определение, классификация. Диагностические критерии пиелонефрита. Особенности клинических проявлений пиелонефрита у детей раннего возраста. Методы диагностики пиелонефрита, показания и

противопоказания к экскреторной урографии. Принципы лечения пиелонефрита. Антибиотикотерапия. Реабилитация детей с пиелонефритом.

Цистит: определение, клинические проявления острого и хронического цистита, лечение, противорецидивное лечение.

Курация пациентов с инфекциями мочевой системы: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

7.2. Гломерулонефриты

Острый гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, роль β -гемолитического стрептококка, механизм отека синдрома. Характеристика нефритического, нефротического синдромов с гематурией и гипертензией. Лечение острого гломерулонефрита. Реабилитация детей с острым гломерулонефритом.

Хронический гломерулонефрит: определение, морфологические варианты, клиничко-лабораторная характеристика гематурической, нефротической и смешанной формы, принципы лечения, профилактика рецидивов.

7.3. Острая и хроническая почечная недостаточность

Определение острой почечной недостаточности, этиология, патогенез, клиничко-диагностические критерии. Принципы лечения, показания к проведению заместительной почечной терапии.

Определение хронической почечной недостаточности, факторы риска, этиология, морфологическая картина, классификация, синдромы, принципы консервативного лечения, показания к программному диализу. Реабилитация пациентов с острой почечной недостаточностью.

Курация пациентов с острой, хронической почечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

8. Заболевания системы крови

8.1. Анемии у детей

Особенности системы кроветворения и гемостаза у детей. Особенности лейкоцитарной формулы у детей. Классификация анемий. Обмен железа в организме человека, потребность в железе. Этиология, патогенез, классификация железодефицитной анемии. Клинические проявления железодефицитной анемии, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика с сидероахростическими B_{12} и фолиеводефицитными анемиями. Анемия хронических заболеваний. Принципы лечения и профилактика железодефицитной анемии. Интерпретация анализа крови у детей раннего возраста.

Общая характеристика гемолитических анемий, классификация. Наследственный микросфероцитоз, дефицит глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы серповидно-клеточная болезнь, талассемии: тип наследования, патогенез,

клиническая картина, диагностика, лечение. Приобретенные гемолитические анемии (иммунные и неиммунные).

Наследственные и приобретенные апластические анемии с общим и парциальным поражением гемопоэза. Клиническая картина апластических анемий, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Курация пациентов с анемиями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

8.2. Геморрагические диатезы и заболевания

Система гемостаза. Физиология процесса свертывания крови (звенья гемостаза). Типы кровоточивости. Понятие о геморрагических диатезах.

Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.

Гемофилия: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.

Иммунная тромбоцитопеническая пурпура: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.

Курация пациентов с геморрагическими заболеваниями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

8.3. Лейкозы

Лейкозы: определение, этиология, патогенез, классификация. Морфологический субстрат острых и хронических лейкозов. Клинические синдромы и типы картин крови при лейкозах. Диагностические критерии лейкоза. Клинические проявления острого лимфобластного лейкоза, показатели гемограммы и миелограммы, принципы лечения.

Хронический миелолейкоз: клинические проявления, показатели гемо-, миелограммы, принципы лечения, прогноз.

Курация пациентов с лейкозами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

9. Физиология и патология периода новорожденности

9.1. Основные принципы обслуживания новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности доношенных детей

Уровни обслуживания новорожденных детей. Санитарно-эпидемиологический режим отделений новорожденных. Диспансерное наблюдение за новорожденными детьми в амбулаторных условиях в зависимости от группы здоровья. Современные принципы организации вскармливания новорожденных детей.

Анатомо-физиологические особенности доношенного ребенка. Критерии морфологической и функциональной зрелости новорожденных детей.

Пограничные состояния новорожденных детей. Тактика ведения новорожденных детей с пограничными состояниями.

Курация новорожденных детей: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; оценка морфологической и функциональной зрелости; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование группы риска.

9.2. Желтухи новорожденных

Особенности билирубинового обмена у новорожденных детей. Классификация желтух. Клинико-лабораторные проявления желтушного синдрома в зависимости от патогенетических механизмов. Дифференциальная диагностика физиологической и патологических желтух. Основные принципы лечения желтух.

Курация новорожденных детей с неонатальными желтухами: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

9.3. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей

Частота и удельный вес гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных детей в структуре заболеваемости и смертности. Современная этиология гнойно-воспалительных заболеваний.

Локализованные гнойно-воспалительные заболевания (ГВЗ) у новорожденных детей: классификация локальных форм ГВЗ (кожи, подкожно-жирового слоя, железистой ткани, пупочной ранки). Клиническая картина локализованных ГВЗ. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики локализованных ГВЗ у новорожденных детей.

Сепсис у новорожденных детей: определение понятий «неонатальный сепсис», «синдром системного воспалительного ответа (ССВО)». Факторы риска развития сепсиса у новорожденных детей. Классификация, патогенез, клинические проявления, критерии диагностики ССВО, неонатального сепсиса, принципы лечения, исходы, профилактика.

Курация новорожденных детей с гнойно-воспалительными заболеваниями: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения

9.4. Дыхательные расстройства у новорожденных детей

Определение, частота, классификация, факторы риска и причины развития дыхательных расстройств у новорожденных детей. Сурфактантная система и ее функции. Оценка степени тяжести дыхательных расстройств по шкале Сильвермана, Дауноса. Диагностика дыхательных расстройств (пренатальная, постнатальная). Профилактика дыхательных расстройств у новорожденных детей.

Респираторный дистресс-синдром I типа: патогенез, патоморфологические изменения по стадиям, клинические проявления, диагностические критерии, лечение.

Ателектазы легких: причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение.

Синдром аспирации мекония: причины, патогенез, клинико-диагностические критерии, лечение.

Транзиторное тахипноэ (RDS II типа): причины, патогенез, клинические проявления, лечение.

Бронхолегочная дисплазия: факторы риска и причины развития, патогенез, патоморфологические изменения по стадиям, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

Пневмония новорожденных

Особенности респираторной системы новорожденных детей, предрасполагающие к развитию пневмонии. Классификация, этиология и пути инфицирования, патогенез, особенности клинических проявлений, диагностические критерии, лечение, профилактика пневмоний у новорожденных детей.

Курация новорожденных детей с дыхательными расстройствами: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»

| № п/п | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Управляемая самостоятельная работа студента (УСР) | Литература | Практический навык | Формы контроля | |
|------------------|--|-----------------------------|--------------|---|------------|---|--|------------------------------------|
| | | лекций | практических | | | | практического навыка | текущей / промежуточной аттестации |
| 7 семестр | | | | | | | | |
| | Лекции | 6 | | 3 | | | | |
| 1. | Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия | 1,5 | - | 1,5 | 1,2,7, 13 | | | тестирование |
| 2. | Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение | 1,5 | - | - | 1,2,13 | | | |
| 3.1 | Острые пневмонии | 1,5 | - | - | 1,2,13, | | | |
| 4.2 | Кардиты | 1,5 | - | - | 1,2,10, 13 | | | |
| 4.3 | Сердечная недостаточность | - | - | 1,5 | 1,2,11, 13 | | | тестирование |
| | Практические занятия | - | 42 | - | | | | |
| 1 | Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия | - | 6 | - | 1,2,13 | Сбор анамнеза жизни и заболевания | Выполнение практического навыка у постели пациента | контрольная работа |
| 2 | Белково-энергетическая недостаточность. Ожирение | - | 6 | - | 1,2,5, 13 | Составление плана диагностического обследования детей | Решение ситуационной задачи | тесты собеседования |
| 3.1 | Бронхиты | - | 6 | - | 1,2,13 | Выписка рецептов лекарственных препаратов в | Выписка рецепта врача | тесты экспресс-опрос |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----------|-----------|----------|-------------|--|--|-----------------------------------|
| | | | | | | соответствии с планом лечения | | |
| 3.2 | Острые пневмонии | - | 6 | - | 1,2,9,10,13 | Составление плана лечения | Решение ситуационной задачи* | собеседования |
| 4.1 | Врожденные пороки сердца | - | 6 | - | 1,2,13 | Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования | Решение ситуационной задачи | доклады |
| 4.2 | Кардиты | - | 6 | - | 1,2,13 | Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования | Решение ситуационной задачи | тесты, экспресс-опрос |
| 4.3 | Сердечная недостаточность | - | 6 | - | 1,2,11,13 | Сбор анамнеза жизни и заболевания | Выполнение практического навыка у постели пациента | контрольная работа* |
| 8 семестр | | | | | | | | |
| | Лекции | 6 | - | - | | | | |
| 6.1 | Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки | 1,5 | - | - | 1,2,3,9 | | | |
| 7.1 | Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит | 1,5 | - | - | 1,2,8,13 | | | |
| 7.2 | Гломерулонефриты | 1,5 | - | - | 1,2,9,13 | | | |
| 7.3 | Острая и хроническая почечная недостаточность | 1,5 | - | - | 1,2,11,13 | | | |
| | Практические занятия | - | 36 | - | | | | |
| 5.1 | Бронхиальная астма | - | 6 | - | 1,2,6,9,13 | Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при приступе бронхиальной астмы | Решение ситуационной задачи | оценивание на основе деловой игры |
| 5.2 | Пищевая аллергия. Атопический дерматит | - | 6 | - | 1,2,6,8,13 | Составление плана лечения | Решение ситуационной задачи | защита реферата |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----------|-----------|----------|-------------|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | | | задачи | |
| 6.1 | Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки | - | 6 | - | 1,2,8,9,13 | Выписка рецепта врача на лекарственный препарат | Оформление бланка рецепта врача* | оценивание на основе кейс-метода |
| 7.1 | Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит | - | 6 | - | 1,2,13 | Выписка рецепта врача на лекарственный препарат | Оформление бланка рецепта врача | решение ситуационных задач* |
| 7.2 | Гломерулонефриты | - | 6 | - | 1,2,13 | Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования | Решение ситуационной задачи* | защита реферата, контрольная работа |
| 7.3 | Острая и хроническая почечная недостаточность | - | 6 | - | 1,2,4,13 | Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования | Решение ситуационной задачи | контрольная работа |
| 9 семестр | | | | | | | | |
| | Лекции | 6 | - | 3 | | | | |
| 8.1 | Анемии у детей | - | - | 1,5 | 1,2,9,13 | | | тестирование |
| 8.2 | Геморрагические диатезы и заболевания | 1,5 | - | | 1,2,12,13 | | | |
| 8.3 | Лейкозы | 1,5 | - | 1,5 | 1,2,13 | | | тестирование |
| 9.2 | Желтухи новорожденных | 1,5 | - | | 1,2,9,13 | | | |
| 9.3 | Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей | 1,5 | - | | 1,2,9,13 | | | |
| | Практические занятия | - | 42 | - | | | | |
| 8.1 | Анемии у детей | - | 6 | - | 1,2,3,9,13 | Ведение медицинской документации | Заполнение карты стационарного пациента | защита реферата, контрольная работа |
| 8.2 | Геморрагические диатезы и заболевания | - | 6 | - | 1,2,3,12,13 | Составление плана лечения | Решение ситуационной задачи | защита реферата; контрольная работа |
| 8.3 | Лейкозы | - | 6 | - | 1,2,3,7,13 | Интерпретация результатов лабораторных | Решение ситуационной | решение ситуационных |

| | | | | | | и инструментальных методов исследования | задачи | задач* |
|-----|--|-----------|------------|----------|-------------|--|---|----------------------------------|
| 9.1 | Основные принципы обслуживания новорожденных детей. Анатомо-физиологические особенности доношенных детей | - | 6 | - | 1,2,8,13 | Организация ухода за новорожденным ребенком на дому: обработка пупочной ранки, туалет новорожденного | Решение ситуационной задачи | электронный тест |
| 9.2 | Желтухи новорожденных | - | 6 | - | 1,2,13 | Обследование новорожденного ребенка | Выполнение практического навыка у постели пациента* | оценивание на основе кейс-метода |
| 9.3 | Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей | - | 6 | - | 1,2,13 | Составление плана лечения | Решение ситуационной задачи | контрольная работа |
| 9.4 | Дыхательные расстройства у новорожденных детей | | 6 | | 1,2,9,10,13 | Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования | Решение ситуационных задач | электронный тест |
| | Всего часов | 18 | 120 | 6 | | | | экзамен |

* является обязательной формой текущей аттестации

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная:**

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник / Н. П. Шабалов. В 2 т. Т. 1. – 9-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 875 с.
2. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник / Н. П. Шабалов. В 2 т. Т. 2. – 9-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 895 с.

Дополнительная:

3. Климкович, Н. Н. Диагностика и терапия болезней крови у детей : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Климкович. – Минск : БелМАПО, 2020. – 180 с.
4. Козыро, И. А. Острая почечная недостаточность (острое повреждение почки) у детей : учеб.-метод. пособие / И. А. Козыро. – Минск : БГМУ, 2017. – 24 с.
5. Саванович, И. И. Диагностика и организация лечебного питания при белково-энергетической недостаточности у детей : учеб.- метод пособие / И. И. Саванович. – Минск : БГМУ, 2021. – 34 с.
6. Самаль, Т. Н. Аллергические болезни у детей : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Самаль. – Минск : БГМУ, 2018. – 52 с.

Нормативные правовые акты:

7. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХІІ : в ред. Закона Республики Беларусь от 14.10.2022 № 214-З.
8. О порядке проведения диспансеризации взрослого и детского населения : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.08.2022 № 83.
9. Об установлении перечня основных лекарственных средств : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16.07.2007 № 65 : в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.02.2023 № 34.
10. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение атипичных пневмоний у детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.04.2023 № 65.
11. Об утверждении клинического протокола «Оказание медицинской помощи пациентам в критических для жизни состояниях» : постановление министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.08.2021 № 99.
12. Об утверждении клинического протокола «Оказание медицинской помощи пациентам (взрослое и детское население) с гемофилией А и гемофилией В»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2022 № 80.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Название учебной дисциплины»:

13. <https://etest.bsmu.by/course/index.php?categoryid=2&browse=courses&page=20&page=6>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку зачетам и экзаменам по учебной дисциплине;
- решение ситуационных задач;
- подготовку тематических рефератов, презентаций;
- конспектирование учебной литературы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций;
- конспектирование первоисточников (сборников документов, монографий, учебных изданий и др.);
- составление тестов для организации взаимоконтроля;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

тестирование.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

- контрольная работа;
- тест;
- собеседование;
- электронный тест;
- экспресс-опрос;
- доклад;
- защита реферата;
- решение ситуационных задач;
- оценивание на основе кейс-метода;
- оценивание на основе деловой игры;
- оценивание с использованием электронно-механических симуляторов и роботов-тренажеров.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;

активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);
научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning);
обучение, основанное на симуляционных технологиях.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

| Наименование практического навыка | Форма контроля практического навыка |
|---|---|
| 1.Сбор анамнеза жизни и заболевания в зависимости от нозологической формы | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 2.Обследование новорожденного ребенка и детей всех возрастных групп в зависимости от нозологической формы | Выполнение практического навыка у постели пациента |
| 3.Организация ухода за новорожденным ребенком на дому: обработка пупочной ранки, туалет новорожденного | Решение ситуационной задачи |
| 4.Составление плана диагностического обследования детей в зависимости от нозологической формы заболевания | Решение ситуационной задачи |
| 5.Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования | Решение ситуационной задачи |
| 6.Составление плана лечения в зависимости от нозологической формы заболевания | Решение ситуационной задачи |
| 7.Выписка рецепта врача на лекарственный препарат | Оформление бланка рецепта врача |
| 8. Ведение медицинской документации | Заполнение медицинской карты стационарного пациента |
| 9. Оказание медицинской помощи на догоспитальном этапе при гипертермическом синдроме | Выполнение практического навыка «Неотложная медицинская помощь при гипертермическом синдроме» на симуляционном оборудовании САЦ высшего образования |
| 10.Оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе при приступе бронхиальной астмы | Выполнение практического навыка на симуляционном оборудовании САЦ высшего образования |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

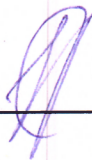
1. Неинтерактивный симулятор FT534 (манекен-симулятор пятилетнего ребенка).
2. Интерактивный симулятор S3005 (педиатрический симулятор), S300.105 (виртуальный манекен ребенка).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|-------------------------------|---|---|
| 1. Детские инфекционные болезни | Детских инфекционных болезней | нет предложений | протокол № 14 от 13.03.2024) |
| 2. Детская хирургия | Детской хирургии | нет предложений | протокол № 14 от 13.03.2024) |

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий 1-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



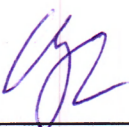
Е.К.Филипович

Заведующий 2-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент




И.В.Жевнеронок

Профессор 2-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор



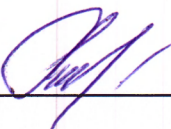
В.А.Кувшинников

Доцент 1-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



Е.С.Зайцева

Главный врач учреждения здравоохранения «2-я городская детская клиническая больница»




Е.В.Ляшевич

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Декан лечебного факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

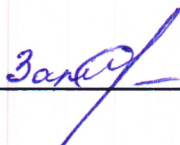
23.06. 2024



М.Ю.Ревтович

Методист учебно-методического отдела учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

23.06. 2024



С.В.Затуранова