

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Контрольный
экземпляр**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович

26.06.2024

Рег. № УД-0911-03-09/2425 /уч.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В МЕДИЦИНЕ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности

7-07-0911-03 «Стоматология»

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 7-07-0911-03 «Стоматология», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 01.09.2023 № 302/127; учебным планом учреждения образования по специальности 7-07-0911-03 «Стоматология», утвержденным 11.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-03/уп; учебным планом учреждения образования по специальности «Стоматология», утвержденным 30.04.2024, регистрационный № 7-07-0911-03/2024-2025

СОСТАВИТЕЛИ:

А.А.Фоменко, заведующий кафедрой педагогики и психологии с курсом клинического моделирования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент;

А.И.Климович, доцент кафедры педагогики и психологии с курсом клинического моделирования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат философских наук;

Т.А.Совостюк, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии с курсом клинического моделирования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», магистр исторических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра социальной и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет»;

Н.В.Черникова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный лингвистический университет»;

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии с курсом клинического моделирования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

(протокол № 4 от 01.04.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

(протокол № 18 от 26.06.2024)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Профессиональная коммуникация в медицине» – учебная дисциплина вариативного социально-гуманитарного модуля, содержащая в себе систематизированные научные знания в области организации, структуры и основных закономерностях развития коммуникативных процессов в медицине.

Цель учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация в медицине» – формирование универсальной и базовой профессиональной компетенций для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация в медицине» состоят в формировании у студентов научных знаний об:

основах профессионального общения, принципах и методах организации успешной профессиональной коммуникации в медицине;

вербальных и невербальных средствах общения;

моделях взаимоотношений «врач-пациент»;

видах коммуникативных барьеров и конфликтов в общении и способах их устранения;

умений и навыков, необходимых для:

выстраивания профессионального общения и достижения коммуникативных целей;

интерпретации невербальных средств коммуникации;

преодоления коммуникативных барьеров профессионального взаимодействия.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация в медицине», необходимы для успешного изучения учебной дисциплины «Биомедицинская этика».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины должен обладать следующей универсальной и базовой профессиональной компетенциями:

УК – обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

БПК – использовать психолого-педагогические знания о целях и видах коммуникаций, организации коммуникативного процесса в здравоохранении, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине, принципы биомедицинской этики в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Профессиональная коммуникация в медицине» студент должен

знать:

основные понятия: «коммуникация», «виды коммуникации», «модели взаимоотношений «врач-пациент»», «коммуникативные барьеры», «конфликты в коммуникации»;

закономерности коммуникативного процесса и механизмы приобретения базовых навыков коммуникации;

основные отечественные и зарубежные модели профессиональных коммуникаций в медицине;

основные стратегии, тактики, закономерности коммуникативного процесса в медицине;

правила взаимодействия с пациентами, их родственниками (законными представителями);

основные психологические особенности пациентов в соответствии с классификацией возрастов, принятой Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ);

методы управления профессиональной коммуникацией в стоматологии;

уметь:

строить организационную модель медицинского учреждения с выделением этапов коммуникационного процесса;

выбирать эффективный метод решения конфликта и применять его в той или иной профессиональной ситуации;

оценивать конфликтные ситуации;

применять в практической и научной деятельности современные технологии и модели коммуникации;

оценивать влияние факторов риска на поведение пациента при осуществлении коммуникативной деятельности;

планировать и проводить коммуникативное взаимодействие;

владеть:

навыками анализа и прогнозирования конкретных ситуаций коммуникативного взаимодействия в стоматологии;

навыками применения технологий конструктивной профессиональной коммуникации в системе общественных отношений;

навыками считывать невербальную информацию собеседника для понимания его психологического состояния;

навыками присоединения к эмоциональному состоянию пациента;

технологиями консультативной практики для социального, профессионального взаимодействия.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 72 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций (в том числе 6 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 18 часов семинарских занятий, 36 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (3 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	УСР	семинарских		
7-07-0911-03 «Стоматология»	3	72	36	12	6	18	36	Дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	Лекций (в т.ч. УСР)	семинарских
1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения	4,5	4
1.1. Основы профессиональной коммуникации	1,5	
1.2. Коммуникативная компетентность медицинского работника	1,5	2
1.3. Этические и правовые аспекты профессиональной коммуникации	1,5	2
2. Особенности коммуникации в коллективе медицинских работников	4,5	6
2.1. Основы коммуникации в медицинском коллективе. Этика взаимоотношений	1,5	2

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	Лекций (в т.ч. УСР)	семинарских
2.2. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в медицинском коллективе. Коммуникации внутри и между отделениями	1,5	2
2.3. Медицинский конфликт как разновидность социальных конфликтов	1,5	2
3. Коммуникация взаимодействия врача с пациентом	9	8
3.1. Проблемы взаимодействия врача и пациента. Биоэтические ценностные установки и этические-правовые нормы	1,5	2
3.2. Современные модели эффективной коммуникации в системе здравоохранения	1,5	
3.3. Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами детского возраста и их законными представителями	1,5	2
3.4. Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами-подростками и их законными представителями	1,5	2
3.5. Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами трудоспособного возраста	1,5	
3.6. Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами пожилого, старческого возрастов и их законными представителями	1,5	2
Всего часов:	18	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Профессиональная коммуникация в системе здравоохранения

1.1. Основы профессиональной коммуникации

Общение как коммуникативный процесс. Особенности профессионального общения. Основные понятия: «коммуникация», «виды коммуникации», «коммуникативные барьеры», «конфликты в коммуникации». Модели взаимоотношений «врач-пациент». Цель коммуникационного процесса в системе здравоохранения. Закономерности коммуникативного процесса и механизмы приобретения базовых навыков коммуникации. Роль и значение коммуникации в здравоохранении. Важность развития эффективных

коммуникативных навыков врача как один из компонентов отражения его профессионального имиджа. Факторы внутренней среды организации здравоохранения их влияние на коммуникативный процесс. Принципы эффективной коммуникации: ясность, активное слушание, эмпатия.

1.2. Коммуникативная компетентность медицинского работника

Коммуникативная компетентность медицинского работника как комплекс знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с пациентами и коллегами. Способность к активному слушанию, ясному и точному выражению мыслей, пониманию вербальных и невербальных сигналов. Умение устанавливать и поддерживать доверительные отношения. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Эмпатия. Активное слушание. Межличностные навыки. Культурная компетентность. Управление конфликтами. Этика общения.

Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность медицинского работника. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность медицинского работника.

1.3. Этические и правовые аспекты профессиональной коммуникации

Этика и право, как основополагающие элементы профессиональной коммуникации, их роль в становлении личности медицинского специалиста. Принципы и правила медицинской этики: уважение к автономии пациента, благообразию (благополучию) пациента, неущемление («не навреди»), справедливость. Дилеммы и открытые проблемы биомедицинской этики: примеры этических дилемм в медицинской практике, подходы к их разрешению.

Правовые основания коммуникации в системе здравоохранения: правовой статус врача и пациента, виды юридической ответственности медицинского работника, виды юридической ответственности пациента. Конституционное право на защиту здоровья. Законодательство о медицинском страховании и возмещении затрат на медицинское обслуживание.

Нормативные правовые акты, регулирующие сферу здравоохранения Республики Беларусь, их иерархия.

2. Особенности коммуникации в коллективе медицинских работников

2.1. Основы коммуникации в медицинском коллективе. Этика взаимоотношений

Понятие профессиональной этики. Основные требования к личности врача. Обязанности врача по отношению друг к другу. Международный кодекс медицинской этики (ВМА, 149). Статья 55. Клятва врача Республики Беларусь (Закон РБ О здравоохранении).

Нормы взаимоотношений с пациентами и иными лицами (недопущение грубого, формального и нетактичного отношения к пациентам и иным лицам, разглашения врачебной тайны и др.).

Нормы взаимоотношений с коллегами, представителями госорганов и организаций (проявление компетентности, корректности, ответственности, пунктуальности и др.).

Нормы взаимоотношения с руководителем. Характеристика эффективного руководителя. Стили руководства: авторитарный, демократический, либеральный, динамический. Альтернативные стили управления: руководитель сосредоточен на работе; руководитель сосредоточен на человеке. Критерии выбора стиля управления.

2.2. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в медицинском коллективе

Организационная структура медицинского коллектива. Горизонтальные и вертикальные коммуникации.

Роль горизонтальных коммуникаций в медицинском коллективе, его ключевые аспекты. Обмен информацией о пациентах. Координация действий и совместная работа. Обмен опытом и знаниями. Решение проблем и обсуждение сложных случаев. Мотивация и поддержка.

Вертикальные коммуникации в сфере управления структурными элементами организации здравоохранения и в межличностной сфере. Проблемы нисходящей и восходящей коммуникации. Нарушения в структуре вертикальной коммуникации, их причины и пути устранения.

Технологии эффективного взаимодействия в медицинском коллективе как механизм улучшения качества медицинских услуг, повышение удовлетворенности сотрудников и создание благоприятной рабочей среды.

2.3. Медицинский конфликт как разновидность социальных конфликтов

Понятие медицинского конфликта. Виды медицинских конфликтов по видам участников, по горизонтальным и вертикальным отношениям, связанные непосредственно с оказанием медицинской помощи или организационными вопросами. Последствия медицинского конфликта для всех участников.

Причины конфликтов в медицинских коллективах: профессиональные, личные, организационные.

Стратегии управления конфликтами: посредничество, переговоры, восстановление отношений.

Профилактика конфликтов: повышение организационной культуры, создание позитивной рабочей среды, развитие навыков медиации. Приемы предоставления и получения конструктивной обратной связи: важность открытости и честности.

3. Коммуникативный аспект взаимодействия врача с пациентом

3.1. Взаимодействие врача и пациента. Биоэтические ценностные установки и этико-правовые нормы

Цель, задачи взаимодействия врача и пациента. Значение эффективного взаимодействия между врачом и пациентом для обеспечения качества медицинской помощи. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия: коммуникация, доверие, эмпатия, информирование, уважение, соблюдение конфиденциальности и др. Комплаентность пациента и пути ее повышения. Основные трудности взаимодействия врача и пациента, специфические барьеры общения в медицине.

Классификации ценностных ориентаций в социальной психологии. Специфика ценностных ориентаций врача, биоэтические установки как основополагающий элемент ценностной ориентации врача, их влияние на коммуникативный процесс в диаде врач-пациент. Обязанности врача по отношению к пациенту.

3.2. Современные модели эффективной коммуникации в системе здравоохранения

Современные модели коммуникации в системе здравоохранения: врач-центрированный и пациент-центрированный подходы в общении. Патерналистский, автономный, инженерный и холистический виды коммуникации в медицине. Влияние технологий на специфику коммуникации в современной медицине. Проблема опосредованной коммуникации при выборе модели взаимодействия с пациентом.

Калгари-Кембриджская модель как эффективная модель коммуникации с пациентами. Основные этапы: начало визита к врачу, сбор информации врачом, структурирование консультации, объяснение и планирование, завершение визита.

3.3. Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами детского возраста и их законными представителями

Психолого-педагогическая характеристика пациентов дошкольного и младшего школьного возраста.

Этапы реализации Калгари-Кембриджской модели эффективного взаимодействия врача-стоматолога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста и их законными представителями. Условия для создания дружественной атмосферы и установления контакта с пациентами детского возраста и их законными представителями. Использование языка, понятного детям. Стратегии вовлечения законных представителей в обсуждение медицинской истории пациента детского возраста с учетом его поведения и предпочтения. Использование наглядных материалов и объяснений, игровых форм адаптированных для детей. Информирование законных представителей о плане лечения и рекомендациях. Поэтапное обсуждение дальнейших мероприятий по лечению и профилактике заболеваний.

3.4. Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами-подростками и их законными представителями

Психолого-педагогическая характеристика пациентов подросткового возраста.

Этапы реализации Калгари-Кембриджской модели эффективного взаимодействия врача-стоматолога с подростками и их законными представителями. Условия установления доверительного контакта с подростком, признание их автономии. Мотивация активного участия подростка в обсуждении медицинской истории и проблем, связанных с лечением. Механизм поддержания логичности консультации, с учетом мнения подростка. Методы объяснения лечения и его важности, обсуждение эстетических аспектов. Алгоритм уточнения плана дальнейших посещений, поддержка подростка в соблюдении рекомендаций.

Конфликт законных представителей пациента-подростка и врача-стоматолога в стоматологической практике: причины, профилактика и техника преодоления. Сущность конфликта. Принципы общения с конфликтным законным представителем пациента-подростка.

3.5. Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами трудоспособного возраста

Психолого-педагогическая характеристика пациентов трудоспособного возраста.

Этапы реализации Калгари-Кембриджской модели эффективного взаимодействия врача-стоматолога с пациентом трудоспособного возраста. Условия установления профессионального и доверительного контакта. Методики получения информации о профилактике стоматологических заболеваний. Методы объяснения комплекса процедур и возможных вариантов лечения, их преимуществ и рисков. Этапы детального объяснения профилактических мер, планирование комплексного лечения. Особенности процесса планирования графика последующих консультаций врача-стоматолога, предоставление письменных рекомендаций.

3.6. Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами пожилого, старческого возрастов и их законными представителями

Психолого-педагогическая характеристика пациентов пожилого и старческого возрастов.

Этапы реализации Калгари-Кембриджской модели эффективного взаимодействия врача-стоматолога с пациентами пожилого и старческого возрастов. Условия установление контакта с учетом когнитивных изменений и проблем со слухом/зрением. Процесс вовлечения законных представителей пациентов пожилого и старческого возрастов в сбор информации о здоровье и потребностях пациента. Особенности использования специфики вербальной коммуникации при объяснении процедур пациенту. Алгоритм информирования законных представителей пациентов пожилого и старческого возрастов о дальнейших шагах, предоставление письменных инструкций.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ В МЕДИЦИНЕ»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Управляемая самостоятельная работа студента (УСР)	Практический навык	Формы контроля	
		лекций	семинаров			практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
3 семестр							
	Лекции	12		6			
1.1.	Основы профессиональной коммуникации	1,5					
1.2.	Коммуникативная компетентность медицинского работника			1,5			Разработка тестов для взаимоконтроля студентами
1.3.	Этические и правовые аспекты профессиональной коммуникации			1,5			Создание ситуационной задачи
2.1.	Основы коммуникации в медицинском коллективе. Этика взаимоотношений	1,5					
2.2.	Горизонтальные и вертикальные коммуникации в медицинском коллективе. Коммуникации внутри и между отделениями	1,5					
2.3.	Медицинский конфликт как разновидность социальных конфликтов	1,5					
3.1.	Взаимодействие врача и пациента. Биоэтические ценностные установки и эτικο-правовые нормы	1,5					

3.2.	Современные модели обучения медицинских работников эффективной коммуникации с пациентами	1,5						
3.3.	Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами детского возраста и членами их семьи	1,5						
3.4.	Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами- подросткам и членами их семьи	1,5					Создание майнд-карты по теме	
3.5	Особенности коммуникации врача -стоматолога с пациентами трудоспособного возраста	1,5					Создание ситуационной задачи	
3.6	Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами пожилого и старческого возраста и членами их семьи	1,5						
	Семинарские занятия	18				Название практического навыка	Форма контроля	
1.2.	Коммуникативная компетентность медицинского работника	2				Преодоление коммуникативного барьера при работе с пациентом; Оценка коммуникативной компетентности медицинского работника	Оценивание на основе деловой игры Оценивание на основе деловой игры	Тест
1.3.	Этические и правовые аспекты профессиональной коммуникации	2				Анализ и применение этических и правовых норм, регулирующих сферу здравоохранения Республики Беларусь	Решение ситуационной задачи	Электронный тест*

2.1.	Основы коммуникации в медицинском коллективе. Этика взаимоотношений	2	Республики Беларусь Применение основных принципов и правил коммуникативного взаимодействия в медицинском коллективе	Решение ситуационной задачи*	Защита презентаций
2.2.	Горизонтальные и вертикальные коммуникации в медицинском коллективе. Коммуникации внутри и между отделениями	2	Анализ и оценка организационной и коммуникативной культуры медицинского коллектива	Оценивание на основе деловой игры	Защита презентаций
2.3.	Медицинский конфликт как разновидность социальных конфликтов	2	Преодоление медицинских конфликтов с помощью коммуникативных стратегий	Оценивание на основе деловой игры	Электронный тест*
3.1.	Взаимодействие врача и пациента. Биоэтические ценностные установки и эτικο-правовые нормы	2	Анализ и применение этических и правовых норм, регулирующих сферу здравоохранения Республики Беларусь	Решение ситуационной задачи	Защита презентаций
3.3.	Особенности коммуникации врача-стоматолога с детьми и их законными представителями	2	Выбор коммуникативной стратегии с учетом специфики пациента	Решение ситуационной задачи*	Защита презентаций

14

3.5.	Особенности коммуникации врача-стоматолога с пациентами пожилого, старческого возрастов и их законными представителями	2	Выбор коммуникативной стратегии с учетом специфики пациента	Решение ситуационной задачи	Защита презентаций, электронный тест Дифференцированный зачет
Всего:		18	6		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Васильева, Е.Ю. Коммуникативные навыки в стоматологической практике: учебное пособие / Е.Ю. Васильева [и др.]. – Москва : КНОРУС, 2024. – 176 с.
2. Васильева, Е.Ю. Как надо и как не надо общаться с пациентом: клинические сценарии и ролевые игры. /Е.Ю. Васильева. – Москва : РУСАЙНС, 2023. – 178 с.
3. Коммуникативные навыки для медицинских вузов : учеб. пособие / Е.Ю.Васильева. - Москва : КНОРУС, 2024. - 216 с.

Дополнительная

4. Воронко, Е.В. Социальная психология : учеб.-метод. пособие / – Е.В. Воронко – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 328 с.
5. Васильева, Е.Ю. Основы психологии для медицинских вузов : учебное пособие /Е.Ю. Васильева. – Москва : КНОРУС, 2024. – 154 с.
6. Васильева, Е.Ю. Педагогика для медицинских вузов : учебное пособие / Е.Ю. Васильева, М.И. Томилова. – Москва : РУСАЙНС, 2024. – 190 с.
7. Психология и педагогика в медицинском образовании : учебник /Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина ; под ред. Проф. Н.В. Кудрявой. – 2-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2024. – 320 с.
8. Коржова, Е.Ю. Психология личности : учебник – Е.Ю. Коржова – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 543 с.
9. Крот, А.Ф. Механизмы психологической защиты : учеб.-метод. пособие. – Минск : БГМУ, 2015. – 21 с.
10. Климович, А.И. Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникаций в здравоохранении: учебно-методическое пособие / А.И. Климович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2019. – 196 с.
11. Практикум по психологии и управлению конфликтом / М.Ю. Сурмач [и др.] : учеб.-метод. пособие М.Ю. Сурмач и др.– Гродно : ГрГМУ, 2020. – 196 с.
12. Формирование коммуникативных навыков у медицинских работников с высшим и средним специальным медицинским образованием : пособие / Русакова, Елена Михайловна, Байкова, Ирина Анатольевна, Белугина, Ольга Сергеевна [и др.] ; под ред. Е. М. Русаковой. – Минск : Альфа-книга, 2022. – 75 с.
13. Васильева, Е.Ю. Оценка коммуникативных навыков в медицинском образовании: теория и практика : монография / Е.Ю. Васильева, М.И. Томилова. - Москва : РУСАЙНС, 2024. – 164 с.

Нормативные правовые акты:

14. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993. № 2435- XII : в редакции Закона Республики Беларусь от 11.12.2020. № 94-3.
15. Международный кодекс медицинской этики (ВМА, 1949).
16. Правила медицинской этики и деонтологии : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 07.08.2018 № 64.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к семинарским занятиям;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку презентаций;
- разработку ситуационной задачи;
- создание майнд-карты по теме;
- подготовку к деловой игре;
- разработку тестов для взаимоконтроля;
- подготовку к дифференцированному зачету.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль управляемой самостоятельной работы осуществляется в виде:

- разработка студентами тестов для взаимоконтроля;
- создание ситуационной задачи;
- создание майнд-карты.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

- электронный тест;
- тест;
- защита презентации

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Линейный (традиционный) метод (лекция, семинарские занятия);
- активные (интерактивные) методы:
- проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
- командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
- обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);
- научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

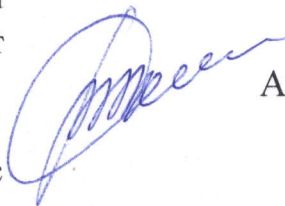
ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
Анализ и применение этических и правовых норм, регулирующих сферу здравоохранения Республики Беларусь	Решение ситуационных задач
Преодоление коммуникативного барьера при работе с пациентом	Оценивание на основе деловой игры
Оценка коммуникативной компетентности медицинского работника	Оценивание на основе деловой игры
Анализ и применение этических и правовых норм, регулирующих сферу здравоохранения Республики Беларусь	Решение ситуационной задачи
Применение основных принципов и правил коммуникативного взаимодействия в медицинском коллективе	Решение ситуационной задачи
Преодоление медицинских конфликтов с помощью коммуникативных стратегий	Оценивание на основе деловой игры
Анализ и оценка организационной и коммуникативной культуры медицинского коллектива	Оценивание на основе деловой игры
Выбор коммуникативной стратегии с учетом специфики пациента	Решение ситуационной задачи

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Биомедицинская этика	общественного здоровья и здравоохранения	Согласовано. Предложений нет	протокол № 4 от 01.04.2024
Медицинское право	патологической анатомии и судебной медицины	Согласовано. Предложений нет	протокол № 4 от 01.04.2024

Заведующий кафедрой педагогики и психологии с курсом клинического моделирования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент



А.А.Фоменко

Доцент кафедры педагогики и психологии с курсом клинического моделирования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат философских наук



А.И.Климович

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии с курсом клинического моделирования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», магистр исторических наук

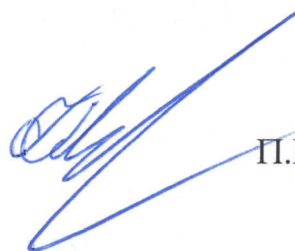


Т.А.Совостюк

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям

Декан стоматологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

24.06 2024



П.В.Маркауцан

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

24.06 2024



О.Р.Романовская