

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Учреждение образования

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Контрольный  
экземпляр**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

С.П. Рубникович

26.06.2024

Рег. № УД-094-06/2428/уч.

**ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

7-07-0911-01 «Лечебное дело»;

7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»;

7-07-0911-06 «Педиатрия»

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом специального высшего образования по специальностям 7-07-0911-01 «Лечебное дело», 7-07-0911-06 «Медико-профилактическое дело», 7-07-0911-03 «Стоматология», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 01.09.2023 № 302/127; учебным планом учреждения образования по специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело», утвержденным 11.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-01/уп.; учебным планом учреждения образования по специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия», утвержденным 11.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-06/уп.; учебным планом учреждения образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденным 11.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-02/уп.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

А.А.Фоменко, заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент;

А.Л.Скуратович, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Т.А.Совостюк, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

В.А.Маркович, ассистент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет».

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ**

Кафедра психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;

А.Е.Грищенко, доцент кафедры социальной и организационной психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии с курсом клинического моделирования учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 4 от 01.04.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 18 от 26.06.2024)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Психология межличностных отношений» – учебная дисциплина вариативного социально-гуманитарного модуля, содержащая систематизированные научные знания об аспектах социального взаимодействия и методиках в области организации, структуры и основных закономерностях развития межличностных отношений.

Цель учебной дисциплины «Психология межличностных отношений» – формирование углубленных профессиональных<sup>1</sup> / базовых профессиональных<sup>2</sup> / универсальных<sup>3</sup> компетенций для решения задач эффективного межличностного и профессионального взаимодействия, а также для развития коммуникабельности, перцептивных способностей, личностных качеств и коммуникативных компетенций.

Задачи учебной дисциплины «Психология межличностных отношений» состоят в формировании у студентов научных знаний о сущности и закономерностях межличностных отношений, взаимодействия, общения; об особенностях взаимоотношений личностей в малых и больших социальных группах и общностях; умений и навыков, необходимых для

анализа различных ситуаций межличностных отношений;

выработки навыков коммуникации, эффективного поведения и психологического влияния, необходимого в сфере межличностных отношений и профессиональной деятельности;

развития навыков социального взаимодействия на основе принятых в обществе норм, поддержания партнёрских отношений, работы в коллективе;

повышения личностных ресурсов (коммуникабельность, положительная самооценка, позитивное мышление), обеспечивающих основу успешной профессиональной деятельности.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Психология межличностных отношений», необходимы для успешного изучения следующих учебных дисциплин или модулей: «Профессиональная коммуникация в медицине».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей углубленной профессиональной<sup>1</sup> / базовой профессиональной<sup>2</sup> / универсальной<sup>3</sup> компетенцией: использовать психолого-педагогические знания о целях и видах коммуникаций, организации коммуникативного процесса в здравоохранении, применять методы эффективной коммуникации при разрешении конфликтных ситуаций в медицине.

В результате изучения учебной дисциплины «Психология межличностных отношений» студент должен

**знать:**

основные отечественные и зарубежные концепции межличностных

<sup>1</sup> Для специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело»

<sup>2</sup> Для специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»

<sup>3</sup> Для специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия»

отношений;

сущность и закономерности формирования и развития межличностных отношений;

основные виды, формы и уровни межличностных отношений, восприятия, коммуникации и взаимодействия в общении;

стратегии и тактики формирования и управления межличностными и межгрупповыми отношениями;

специфику межличностных отношений в различных сферах жизнедеятельности;

принципы и методы управления межличностными отношениями в учебной и профессиональной деятельности;

правила медицинской этики и деонтологии;

основы коммуникативной культуры личности;

**уметь:**

применять конструктивные технологии управления межличностными и межгрупповыми отношениями;

применять методики исследования взаимоотношений, навыки анализа и прогнозирования конкретных ситуаций межличностных отношений;

выбирать стратегии и тактики межличностных отношений, наиболее адекватные конкретной ситуации социального взаимодействия;

использовать психологические техники влияния и коррекции нарушений в рамках межличностного взаимодействия;

**владеть:**

навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, конструктивных деловых отношений и сотрудничества;

приемами активного воздействия на социально-психологический климат в коллективе;

навыками применения технологий конструктивного межличностного взаимодействия в системе общественных отношений;

технологиями консультативной практики для обеспечения конструктивного социального, профессионального, поликультурного, полиэтничного, поликонфессионального взаимодействия.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Всего** на изучение учебной дисциплины отводится 72 академических часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций (в том числе 6 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 18 часов семинарских занятий, 36 часов самостоятельной работы студента.

Форма получения высшего образования – очная дневная.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом

по специальности в форме дифференцированного зачета (3<sup>4</sup> /4<sup>5</sup> семестр).

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	УСР	семинарских		
7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»	4	72	36	12	6	18	36	Дифференцированный зачет
7-07-0911-01 «Лечебное дело»	3	72	36	12	6	18	36	Дифференцированный зачет
7-07-0911-06 «Педиатрия»	3	72	36	12	6	18	36	Дифференцированный зачет

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций (в т.ч. УСР)	семинарских
<b>1. Теоретические основы психологии межличностных отношений</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.1. Теоретико-методологические основы современной психологии межличностных отношений	1,5	2
1.2. Эффективность общения	1,5	2
<b>2. Структура межличностных отношений</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
2.1. Общение как обмен информацией	1,5	1
2.2. Общение как взаимодействие	1,5	1
2.3. Общение как восприятие людьми друг друга. Межличностные отношения в группе	1,5	2
2.4. Деловые отношения и деловое общение	1,5	2
2.5. Межличностные отношения между медицинскими работниками и пациентами	1,5	1
2.6. Основы этико-деонтологических правил для медицинских работников	1,5	1

<sup>4</sup> Для специальностей 7-07-0911-01 «Лечебное дело», 7-07-0911-06 «Педиатрия»;

<sup>5</sup> Для специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций (в т.ч. УСП)	семинарских
<b>3. Проблемы в межличностных отношениях</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
3.1. Манипуляции в общении и противодействие им	1,5	2
3.2. Стереотипы и адаптация в межличностном взаимодействии	1,5	2
3.3. Конфликтные взаимоотношения	3	2
<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Теоретические основы психологии межличностных отношений

#### 1.1. Теоретико-методологические основы современной психологии межличностных отношений

Культура личности и ее структура: социальная, духовная, психологическая, культура тела. Личность в социальном мире: понятие о личности.

Становление психологической теории межличностных отношений в психологии: идеи В. М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева.

Понятие межличностных отношений. Долгосрочный характер личных взаимоотношений. Динамика отношений. Чувство как устойчивое эмоциональное отношение одного человека к другому. Конъюнктивные, дизъюнктивные, нейтральные чувства.

Структурные параметры межличностных отношений: дистанция, валентность, степень знакомства, позиция партнеров (доминирование, зависимость, равенство). Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты межличностных отношений. Межличностная роль.

Виды межличностных отношений: первичные и вторичные, формальные и неформальные, деловые и личные, рациональные и эмоциональные, субординационные и паритетные. Общественные отношения и межличностные отношения. Общее и особенное.

Общение в системе межличностных отношений. Понятие и сущность общения. Общение как ценность. Функции и цели общения. Виды общения. Структура общения.

#### 1.2. Эффективность общения

Внешние факторы общения: ситуация, обстановка, особенности коллектива, общий тезаурус.

Внутренние факторы общения. Свойства личности, влияющие на эффективность общения: экстравертированность - интровертированность, мобильность - ригидность, эмпатийность, толерантность, застенчивость, робость, властность, конфликтность, агрессивность.

Потребность людей во взаимоотношениях. Аффилиация и стили взаимоотношений. Уединение, одиночество и остракизм. Формы межличностных отношений: «навстречу людям», «от людей», «против людей».

Психологический анализ различных видов межличностных отношений: знакомство, приятельство, дружба, любовь, вражда, ненависть, зависть, ревность. Альтруизм и эгоизм. Установление взаимопонимания между общающимися. Сущность и факторы установления взаимопонимания.

## **2. Структура межличностных отношений**

### **2.1. Общение как обмен информацией**

Определение понятий «коммуникация» и «межличностное общение», их соотношение. Теория коммуникации: механистический и деятельностный подходы. Общение как частный вид коммуникации. Основные структурные компоненты общения как коммуникативной деятельности. Субъект, объект и предмет общения.

Типы информации: побудительная и констатирующая. Направленность коммуникации. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Система кодификации и декодификации. Стил, контекст и подтекст. Механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры непонимания. Контрсуггестия: избегание, авторитет, непонимание.

Средства коммуникации. Вербальные средства общения: речь, структура речевого общения. Язык как система знаков. Психологические и паралингвистические особенности речи.

Невербальные средства общения. Оптико-кинетическая система знаков. Невербальная коммуникация: кинесика, просодика, визуальный контакт, такесика, проксемические особенности невербального общения.

### **2.2. Общение как взаимодействие**

Общение как специфическая форма взаимодействия субъектов. Структура взаимодействия. Взаимонаправленность и повторяемость. Виды взаимодействий: кооперация, конкуренция, конфликт. Деловое взаимодействие.

Ориентация на контроль и понимание. Адекватное понимание ситуации.

Стили общения: ритуальное (формальное), манипулятивное и гуманистическое общение. Психологическая манипуляция в общении.

Формы межличностного психического взаимодействия: заражение, внушение, убеждение и подражание. Напряженное и конфликтное психическое взаимодействие в общении. Феномен малого стресса, "выгорание персонала".

### **2.3. Общение как восприятие людьми друг друга. Межличностные отношения в группе**

Определение понятия «социальная перцепция». Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Эмпатическое слушание. Виды эмпатии: эмоциональная, когнитивная, предикативная. Сопереживание и сочувствие как особые формы эмпатии.

Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция. Личностная и стимульная, внутренняя и внешняя атрибуция. Стили атрибуции. Содержание и эффекты межличностного восприятия.

Установки. Основные функции установки. Аттитюды. Стереотипизация восприятия. Эффекты межличностного восприятия: ореола, первичности и новизны, проекции, бумеранга, когнитивного диссонанса и равновесия.

Самоподача в общении. Самоподача превосходства. Самоподача

отношения. Самоподача актуального состояния и причин поведения. Точность межличностной перцепции.

Понятие и сущность социальной группы в психологии. Положение личности в группе и групповые роли. Межличностные отношения в группе. Классификация групп. Малая социальная группа как психологический феномен. Межличностные отношения в малых группах. Динамические процессы в малой группе. Социометрия как метод изучения групповой динамики. Большая социальная группа как психологический феномен. Взаимоотношения в больших группах и общностях. Понятия и психологические характеристики стихийных социальных групп - массы и толпы. Психологические особенности поведения индивида в массе и толпе. Межгрупповые отношения.

#### **2.4. Деловые отношения и деловое общение**

Этика делового общения. Формы деловых взаимоотношений: деловая беседа, собеседование, совещание, деловые дискуссии и споры, деловое общение по телефону, деловая корреспонденция, публичное выступление. Деловая беседа как основная форма делового общения. Вопросы собеседников и их психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Психологические приемы влияния на партнера.

Выслушивание партнера как психологический прием. Техника и тактика аргументирования.

Спор, дискуссия, полемика. Классификация видов спора. Культура спора. Предмет спора. Позиции полемистов. Употребление понятий. Поведение участников спора. Индивидуальные особенности участников спора

Руководство и лидерство в деловых взаимоотношениях. Теории лидерства. «Я – концепция лидера». Психологические типы лидеров. Поведение лидера в группе. Потребности и мотивы лидера. Власть и авторитет лидера. Стили руководства. Межличностные отношения в трудовом коллективе. Психологические теории коллектива. Психологическая типология членов трудового коллектива. Стадии и уровни развития коллектива.

#### **2.5. Межличностные отношения между медицинскими работниками и пациентами.**

Навыки общения с пациентом: Калгари-кембриджская модель навыков для эффективного общения с пациентами.

Основные правила и принципы успешной коммуникации в медицине. Добро и зло: специфика в медицинской практике. Страдание и сострадание: вред или польза? Свобода и ответственность в медицинской деятельности. Моральный выбор: проблема, цели и средства в медицинской практике. Моральная ответственность и врачебная ошибка. Ятрогении как результат неправильного общения и взаимодействия медицинских работников с пациентами. Долг и совесть, честь и достоинство врача. Жизнь как ценность. Создание положительных взаимоотношений между пациентом и врачом. Врачебная коммуникация по протоколу SPIKES с пациентами и их родственниками.

#### **2.6 Основы этико-деонтологических правил для медицинских**

## **работников**

Основные принципы медицинской этики и деонтологии для медицинских работников.

Деонтологический кодекс – принципы и нормы медицинской деонтологии: требования к личности врача, взаимоотношения между врачом и пациентом, взаимоотношения врача и пациента детского возраста, взаимодействие врача с родственниками пациентов, взаимоотношения врача со средним и младшим медперсоналом, информация и врачебная тайна. Роль медицинского работника в системе здравоохранения.

### **3. Проблемы в межличностных отношениях**

#### **3.1. Манипуляции в общении и противодействие им**

Манипуляции в общении. Причины использования манипуляции в общении. Распознавание манипуляций и защита от них. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Основные приемы и техники. Поведенческие игры, как манипулятивное поведение. Слабости манипулятора. Мифы как средство манипуляции. Желание быть принятым и манипуляция. Внутренняя уверенность как защита от манипуляции.

#### **3.2. Стереотипы и адаптация в межличностном взаимодействии**

Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений в межличностном взаимодействии. Методические приемы психологического измерения отношений. Понятия «социальное влияние». Понятие «адаптация». Психологические способы адаптации к новой культурной среде.

Тренинг этнокультурной компетентности и межэтнического взаимодействия.

#### **3.3. Конфликтные взаимоотношения**

Понятие и характеристика конфликта. Типология конфликтов. Конфликт, конфликтная ситуация, конфликтные отношения. Причины конфликтов. Функции конфликтов.

Структура конфликта. Фазы развития и динамика конфликта. Стратегии взаимоотношений в конфликте. Факторы выбора соответствующей стратегии. Способы управления конфликтами. Предупреждение конфликтов. Агрессивное поведение в конфликте.

Конфликтные личности. Напряженное, затрудненное и конфликтное психическое взаимодействие в общении. Результаты взаимодействия с «трудными людьми».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ» ВАРИАТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		УСР	Литература	Практический навык	Формы контроля	
		лекций	семинарских				практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
<b>3<sup>4</sup>/4<sup>5</sup> семестр</b>								
	<b>Лекции</b>	<b>12</b>		<b>6</b>				
1.1	Теоретико-методологические основы современной психологии межличностных отношений	1,5			1, 6, 14			
1.2	Эффективность общения	1,5			2, 8, 14			
2.1	Общение как обмен информацией			1,5	2, 10, 14			Создание ситуационной задачи
2.2	Общение как взаимодействие	1,5			1, 5, 14			
2.3	Общение как восприятие людьми друг друга. Межличностные отношения в группе	1,5			1, 4, 14			
2.4	Деловые отношения и деловое общение			1,5	1, 4, 14			Создание майнд-карты по теме
2.5	Межличностные отношения между медицинскими работниками и пациентами	1,5			2, 11, 14			
2.6	Основы этико-деонтологических правил для медицинских работников	1,5			1, 12, 14			

3.1	Манипуляции в общении и противодействие им			1,5	1, 13, 14			Создание ситуационной задачи
3.2	Стереотипы и адаптация в межличностном взаимодействии	1,5			2, 3, 9, 14			
3.3	Конфликтные взаимоотношения	1,5		1,5	2, 7, 14			
	<b>Семинарские занятия</b>		<b>18</b>					
1.1	Теоретико-методологические основы современной психологии межличностных отношений		2		1, 6, 14	Анализ психолого-педагогических явлений и процессов	Составление аннотированного списка литературы	Аналитический отчет по предложенной теме; реферативное обозрение источников литературы по заявленной теме
1.2	Эффективность общения		2		2, 8, 14			Составление аналитических таблиц
2.1 2.2	Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие		2		1, 2, 5, 10, 14	Использование техники понимающего общения	Аналитический отчет по предложенной теме	Разработка и представление ситуационных кейсов
2.3	Общение как восприятие людьми друг друга. Межличностные отношения в группе		2		1, 4, 14			Оценивание на основе деловой игры
2.4	Деловые отношения и деловое общение		2		1, 4, 14	Проведение медицинского интервью	Решение ситуационных задач	Оценивание на основе деловой игры
2.5 2.6	Межличностные отношения между медицинскими работниками и пациентами. Основы этико-деонтологических правил для		2		1, 2, 11, 12, 14	Эффективное (активное) слушание и понимание собеседника	Решение ситуационных задач и выполнение практического навыка при сборе анамнестических сведений	Разработка и представление ситуационных кейсов. Контрольный

	медицинских работников						опрос*
3.1	Манипуляции в общении и противодействие им	2		1, 13, 14	Анализ врачебных ошибок и конфликтных ситуаций в медицине	Решение ситуационных задач*	Оценивание на основе деловой игры
3.2	Стереотипы и адаптация в межличностном взаимодействии	2		2, 3, 9, 14			Решение ситуационных задач
3.3	Конфликтные взаимоотношения	2		2, 7, 14	Сотрудничество, умение работать в команде	Решение ситуационных задач	Оценивание на основе кейс-ситуации*, дифференцированный зачет

\* обозначены формы обязательного контроля текущей аттестации и практического навыка

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### **Основная:**

1. Воронко Е.В. Социальная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования. – Гродно : ГрГМУ, 2020. – 328 с.
2. Практикум по психологии и управлению конфликтом : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высшего образования / М.Ю. Сурмач и др.– Гродно : ГрГМУ, 2020. – 196 с.

#### **Дополнительная:**

3. Бойко С.Л.. Основы психологии и педагогики: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования. - Гродно : ГрГМУ, 2020. - 147 с.
4. Коржова Е.Ю. Психология личности : учебник. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 543 с.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 383 с.
6. Маклаков А. Г. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2021. - 583 с.
7. Аверин В.А. Психология развития человека: рождение и жизнь. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 432 с.,
8. Хоменко Н.В. Личность. Теории личности :учеб.-метод. пособие.- Минск : БГМУ, 2017.- 28 с.
9. Крот А.Ф. Механизмы психологической защиты : учеб.-метод. пособие. - Минск : БГМУ, 2015. - 21 с.
10. Крот А.Ф. Общая психология : учеб.-метод. пособие. – Минск : БГМУ, 2021. – 52 с.
11. Климович, А.И. Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникаций в здравоохранении: учебно-методическое пособие / А.И. Климович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2019. – 196 с.
12. Васильева, Е.Ю. Коммуникативные навыки в стоматологической практике: учебное пособие / Е.Ю. Васильева [и др.]. – Москва : КНОРУС, 2024. – 176 с.
13. Дорошенко, Р.В. Врачебная коммуникация по протоколу SPIKES с пациентами и их родственниками / Р.В. Дорошенко [и др.]. – Гомель : ГУ «РНПЦ РМ и ЭЧ», 2018. – 43 с.
14. **Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология межличностных отношений»:**

<https://etest.bsmu.by/course/view.php?id=1546>

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к лекциям, семинарам;

подготовку к дифференцированному зачету по учебной дисциплине; изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение; подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций; конспектирование первоисточников (сборников документов, монографий, учебных изданий и др.); составление тестов для организации взаимоконтроля.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:**

создание ситуационной задачи; создание майнд- карты по теме.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы текущей аттестации:

Аналитический отчет по предложенной теме;  
реферативное обозрение источников литературы по заявленной теме.  
Составление аналитических таблиц;  
Разработка и представление ситуационных кейсов;  
Оценивание на основе деловой игры;  
Контрольный опрос;  
Решение ситуационных задач;  
Оценивание на основе кейс-ситуации.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Линейный (традиционный) метод (лекция, семинарские занятия); активные (интерактивные) методы:  
проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning); командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning); научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

Практический навык	Форма контроля
Анализ психолого-педагогических явлений и процессов	Составление аннотированного списка литературы
Использование техники	Аналитический отчет по

понимающего общения	предложенной теме
Проведение медицинского интервью	Решение ситуационных задач
Эффективное (активное) слушание и понимание собеседника	Решение ситуационных задач и выполнение практического навыка при сборе анамнестических сведений
Анализ врачебных ошибок и конфликтных ситуаций в медицине	Решение ситуационных задач
Сотрудничество, умение работать в команде	Решение ситуационных задач

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Профессиональная коммуникация в медицине	Психиатрии и медицинской психологии	нет	протокол № 4 от 01.04.2024

## СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат педагогических наук, доцент

А.А.Фоменко

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

А.Л.Скуратович

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

Т.А.Совостюк

Ассистент кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

В.А.Маркович

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Декан лечебного факультета

20.06 2024

М.Ю.Ревтович

Декан педиатрического факультета

20.06 2024

Н.И.Панулина

Декан медико-профилактического факультета

20.06 2024

А.В.Гиндюк

Методист учебно-методического отдела  
Управления образовательной деятельности  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет»

20.06 2024

С.А.Янкович