

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»**

для специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия»
на 2024/2025 учебный год

| Дополнения и изменения | Основание |
|--|--|
| 1. Внесены изменения в учебно-методическую карту согласно приложению № 1 | Учебный план учреждения образования на 2024-2025 учебный год |
| 2. Актуализирован перечень практических навыков согласно приложению № 2 | Заседание кафедры от 20.06.2024 г. |

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков (протокол № 11 от 20.06.2024)

Заведующий кафедрой иностранных языков

 Петрова М.Н.

УТВЕРЖДАЮ

Декан медицинского факультета иностранных учащихся

 Ишутин О.С.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | Практический навык | Формы контроля практических навыков/знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|---|--|
| | | практических часов | | |
| | 1 семестр | | | |
| 1. | Наш университет | 10 | | |
| | Контингент студентов | 2 | Резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов (далее – резюмирование информации) | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| | Структура университета | 2 | Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи (с визуальной опорой или без нее) (далее – понимание на слух) | Контроль навыков аудирования |
| | Образовательный процесс, материально-техническая база | 2 | Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально- | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации * |

| | | | | |
|----|---|----|---|--|
| | | | Бытового общения (далее – ведение беседы) | |
| | История университета | 2 | Резюмирование информации | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| | Научно-исследовательская деятельность студентов. Практика | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| 2. | Медицинское образование в стране изучаемого языка | 10 | | |
| | Система медицинского образования | 2 | Владение всеми видами чтения (изучающее, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов (далее – чтение) | Контроль навыков чтения* |
| | Учреждения медицинского образования | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| | Изучаемые дисциплины | 2 | Ведение беседы | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации* |
| | Продолжительность образования | 2 | Резюмирование информации | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| | Научно-ориентированное образование | 2 | Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения (далее – | Монологическое высказывание по ситуации* |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | продуцирование высказывания) | |
| 3. | Медицинская помощь. На приеме у врача-педиатра | 8 | | |
| | На приеме у врача-педиатра в поликлинике. Сбор анамнеза | 2 | Чтение | Контроль навыков чтения |
| | Осмотр пациента, постановка диагноза. Названия заболеваний | 2 | Резюмирование информации | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| | Рабочий день врача-педиатра. Методы обследования пациента | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| | Назначение лечения, рекомендации врача-педиатра | 2 | Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке (далее – презентация сообщений) | Доклады на практических занятиях (презентации)* |
| 4. | Аптека | 8 | | |
| | Виды лекарственных средств | 2 | Чтение | Контроль навыков чтения |
| | Назначение и применение лекарственных средств | 2 | Ведение беседы | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации* |
| | Нежелательные реакции на лекарственные средства | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| | Рекомендации по применению лекарственных средств | 2 | Резюмирование информации | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| 5. | Отделы аптеки. Лекарственные средства | 8 | | |
| | Общепринятые | 2 | Ведение беседы | Контроль навыков диалогической речи. |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | сокращения | | | |
| | Речевое поведение в ситуациях «фармацевт – пациент» | 2 | Резюмирование информации | Беседа по ситуации |
| | Названия и предназначение отделов аптеки | 2 | Понимание на слух | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| | Медицинский персонал | 2 | Презентация сообщений | Контроль навыков аудирования |
| 6. | Обследование пациента | 10 | | Доклады на практических занятиях (презентации)* |
| | Методы обследования пациента | 2 | Продуцирование высказывания | Монологическое высказывание по ситуации |
| | Назначение лечения, рекомендации врача | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| | В приемном отделении | 2 | Презентация сообщений | Доклады на практических занятиях (презентации) |
| | Проведение лабораторных исследований | 2 | Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов (далее – устный перевод) | Контроль навыка устного перевода* |
| | Оснащение стационарного отделения | 2 | Продуцирование высказывания | Монологическое высказывание по ситуации |
| 7. | Здоровье и здоровый образ жизни | 8 | | |
| | Факторы здорового образа жизни | 2 | Резюмирование информации | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| | Вредные привычки | 2 | Ведение беседы | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации* |

| | | | | |
|-----|--|----|---|--|
| | Принципы и правила здорового образа жизни | 2 | Чтение | Контроль навыков чтения |
| | Физическая активность и здоровье детей | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| 8. | Анатомия. Системы органов человека и их функции | 8 | | |
| | Названия и функции частей тела и внутренних органов | 2 | Ведение беседы | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации* |
| | Клетка | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| | Размер клетки, форма и структура | 2 | Чтение | Контроль навыков чтения |
| | Ткани и системы органов | 2 | Резюмирование информации | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| 9. | Скелет человека | 6 | | |
| | Пассивный и активный двигательный аппарат | 2 | Ведение беседы | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации |
| | Осанка. Нарушения осанки | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| | Скелетно-мышечная система. Особенности формирования скелета у детей | 2 | Употребление медицинских грамматических конструкций в рамках специальности | Устный опрос. Электронный лексико- грамматический тест*. Зачет |
| | | 76 | | |
| | 2 семестр | | | |
| 10. | Пищеварительная система | 8 | | |
| | Органы пищеварения | 2 | Чтение | Контроль навыков чтения |
| | Этапы пищеварения | 2 | Ведение беседы | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | Печень и поджелудочная железа | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| | Заболевания пищеварительной системы у детей | 2 | Употребление медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности | Устный опрос. Электронный лексико-грамматический тест*. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям |
| 11. | Питание человека | 8 | Резюмирование информации | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| | Пища и ее составляющие | 2 | | Контроль навыков чтения |
| | Роль белка | 2 | Чтение | Контроль навыков аудирования |
| | Здоровое питание и болезни цивилизации | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков диалогической речи. |
| | Особенности питания детей и подростков | 2 | Ведение беседы | Беседа по ситуации |
| 12. | Дыхательная система | 8 | Презентация сообщений | Доклады на практических занятиях (презентации) |
| | Органы дыхания и их функции | 2 | Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов (далее – устный перевод) | Контроль навыка устного перевода* |
| | Дыхательный процесс | 2 | Продуктивное развернутое подготавливание и неподготавливание высказывания по проблематике профессионального общения (далее – продуктивное высказывание) | Монологическое высказывание по ситуации |
| | Экология воздуха | 2 | Чтение | Контроль навыков чтения |
| 13. | Респираторные инфекции у детей | 2 | | |
| | Сердечно-сосудистая система | 8 | | |

| | | | | |
|------------|---|----------|-----------------------------|--|
| | Большой и малый круги кровообращения | 2 | Презентация сообщений | Доклады на практических занятиях (презентации) |
| | Строение сердечно-сосудистой системы | 2 | Продуцирование высказывания | Монологическое высказывание по ситуации* |
| | Интересные факты о сердце человека в цифрах | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| | Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей | 2 | Чтение | Контроль навыков чтения |
| 14. | Микробиология | 8 | | |
| | Микробиология как наука. Методы и цели | 2 | Ведение беседы | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации |
| | Бактерии, вирусы, грибы (плесени) | 2 | Резюмирование информации | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| | Роберт Кох и теория о возбудителях заболеваний | 2 | Презентация сообщений | Доклады на практических занятиях (презентации)* |
| | Практическое значение микробиологии | 2 | Чтение | Контроль навыков чтения |
| 15. | Инфекционные заболевания | 8 | | |
| | Иммунитет | 2 | Продуцирование высказывания | Монологическое высказывание по ситуации |
| | Корь, ВИЧ-инфекции | 2 | Резюмирование информации | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| | Бронхит. Пневмония. Туберкулез | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| | Инфекционные заболевания у детей | 2 | Продуцирование высказывания | Монологическое высказывание по ситуации |
| 16. | Внутренние болезни | 8 | | |
| | Болезнь Боткина. Гепатит | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| | Острый холецистит | 2 | Употребление иноязычных | Устный опрос. Электронный лексико- |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | | | Медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности | Грамматический тест* Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям |
| | Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Рак желудка | 2 | Резюмирование информации | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| | Острый аппендицит | 2 | Продуктивное высказывание | Монологическое высказывание по ситуации |
| 17. | Терапия | 4 | | |
| | Медицинская карта амбулаторного (стационарного) пациента и ее основные разделы | 2 | Чтение | Контроль навыков чтения |
| | Случаи терапевтической практики (стенокардия, инфаркт миокарда, пневмония) | 2 | Ведение беседы | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации* |
| 18. | Хирургия | 8 | | |
| | Отрасли хирургии и классификация хирургического вмешательства с точки зрения срочности. Медицинский уход до и после операции | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| | Хирургические инструменты. Названия операций. Заполнение карт выписки пациентов с хирургическими заболеваниями. На приеме у врача-хирурга | 2 | Презентация сообщений | Доклады на практических занятиях (презентации) |

| | | | | |
|-----|--|----------|---|--|
| | Великий русский хирург Пирогов, его достижения | 2 | Ведение беседы | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации* |
| | Хирургические заболевания у детей | 2 | Понимание на слух | Контроль навыков аудирования |
| 19. | Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка | 6 | | |
| | Организация здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка | 2 | Резомирование информации | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |
| | Медицинский персонал. Оказание скорой (неотложной) медицинской помощи | 2 | Устный перевод | Контроль навыка устного перевода* |
| | Поликлиника. Больница. Специализированные медицинские центры | 2 | Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально- бытового общения. | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации*. Дифференцированный зачет |
| | | 74 | | |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 7-07-0911-06
«ПЕДИАТРИЯ»**

| Наименование практического навыка | Форма контроля практического навыка |
|---|--|
| 1. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности. | Устный опрос. Электронный лексико-грамматический тест. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям |
| 2. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов. | Контроль навыков чтения |
| 3. Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи (с визуальной опорой или без нее). | Контроль навыков аудирования |
| 4. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения. | Контроль навыков диалогической речи. Беседа по ситуации. |
| 5. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке. | Доклады на практических занятиях (презентации) |
| 6. Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов. | Контроль навыка устного перевода |
| 7. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения. | Монологическое высказывание по ситуации |
| 8. Резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов. | Решение речевых задач в рамках профессиональной коммуникации (в т.ч. на основе деловой игры) |