



*Симуляционные обучающие
технологии
и клиническое мышление*

Стратегической целью подготовки специалистов в настоящее время является готовность выпускников после окончания учебного заведения к профессиональной деятельности в соответствии со стандартами.

Термин «клиническое мышление» употребляется достаточно часто, однако он не имеет однозначно общепринятого определения и нередко трактуется достаточно обширно в зависимости от используемого контекста.

Наиболее ёмкое определение предлагает профессор РГМУ им. Н.И. Пирогова Р. Г. Артамонов:

«Клиническое мышление это профессиональное, творческое решение вопросов диагностики, лечения и определения прогноза болезни у конкретного больного на основе знания, опыта и врачебной интуиции».

Формирование клинического мышления является важнейшей составляющей образовательного процесса, а непосредственное вовлечение студентов в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением приемов и методов, получивших обобщенное название *активные методы обучения*.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Использование интерактивных мультимедийных демонстраций, как новый метод обучения, представляет собой способ активизации учебно-познавательной деятельности студента, который побуждает к непосредственной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом.

В этой ситуации активен не только преподаватель, но и студенты, что является неотъемлемой составной частью практического занятия.

Таким образом, формирование клинического мышления в процессе практических занятий у студентов представляется сложным, многофакторным процессом. Осознанно управляемым в обучении студентов должно стать не только приобретение знаний, но и развитие логического компонента клинического мышления.

Определяющая особенность клинической медицины состоит в том, что клиническое мышление воспитывается в процессе общения студента, врача-преподавателя и больного непосредственно у постели больного.

Это объясняет, почему любой вид заочного обучения медицине неприемлем. Пациента не может заменить ни подготовленный артист, ни фантом, ни деловые игры, ни теоретическое освоение предмета. Это положение нуждается в обосновании еще с другой стороны.



В любой конкретной области деятельности человека профессиональное мышление развивается при непосредственном общении ученика с предметом изучения и с учителем.

Обучение у постели больного

Преимущества

- опыт взаимодействия с разными пациентами
- возможность наблюдать действия профессионалов
- развитие клинического мышления
- подготовка к самостоятельной деятельности



Обучение у постели больного

Недостатки

- не у всех студентов есть возможность самостоятельно выполнить действие
- в процессе обучения велика вероятность ошибки
- нарушение права пациента на качественное оказание помощи
 - не всегда существует возможность педагогического контроля степени достижения компетентности

Как уменьшить недостатки и создавать условия для формирования и оценки компетентности студентов?

Наряду с обязательным обучением у постели больного шире использовать возможности СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Симуляционное обучение – необходимый компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому студенту выполнить профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ни в коей мере не заменяет, а только дополняет подготовку к реальной клинической практике и обеспечивает безопасную для пациентов возможность обучения студентов отдельным навыкам, отработки взаимодействия команды, усвоения правил эффективного общения.

Преимущества симуляционного тренинга:

- Приобретение мастерства без риска для пациента;
- Не ограничено число повторов;
- Не зависит от работы клиники;
- Объективная оценка выполнения манипуляции;
- Редкие патологии, состояния, вмешательства;
- No stress!

В БГМУ с целью улучшения качества овладения студентами практических навыков, повышения эффективности освоения мануальных и лечебно-тактических навыков проводится работа по внедрению симуляционного обучения:

Организована **ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**, для которой приобретены муляжи, фантомы, тренажеры, симуляторы для обучения отдельным дисциплинам – акушерству и гинекологии, хирургии, внутренним болезням, анестезиологии и реанимации, педиатрии, общему уходу за больными, манипуляционной технике.





Вместо резюме:

1. **Мотивация студентов является краеугольным камнем повышения качества образования**, систематический контроль за аудиторной и самостоятельной работой студентов в течение всего периода обучения позволяет повысить мотивацию студентов к освоению дисциплины.

2. В основе клинического мышления лежат процедуры решения проблемных задач, связанных с поиском и идентификацией симптомов заболеваний, их анализом, медицинской диагностикой и планированием лечебно-профилактических мероприятий.

Многократная реализация данных процедур в процессе профессиональной деятельности и постоянная оценка полученных результатов составляет основу накопления клинического опыта и развития интуиции.

3. Симуляционное обучение является одним из наиболее эффективных методов приобретения практических навыков в медицине, имеет целый ряд преимуществ перед традиционной системой подготовки.

4. В преподавании клинических дисциплин развитие у студентов **клинического мышления** является главным, основополагающим.

Поэтому, несмотря на то, что элементы клинического мышления отрабатываются на всех без исключения практических и лекционных занятиях, вершиной является **работа у постели больного.**

5. Для формирования профессиональной компетентности студента – будущего врача необходимы: качественное владение практическими навыками, сочетание профессиональных качеств и личностных позиций, стремление к саморазвитию и самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

Благодарю за внимание!