

УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра белорусского и русского языков

**К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»**

преподаватель
Ушакова Е.И

Минск, 2021

Основной целью обучения в медицинском вузе иностранных студентов является их подготовка к будущей профессии. Поэтому студенты-медики должны овладеть языком специальности: изучить особенности медицинского дискурса в целом и конкретной специальности в частности. В связи с этим отбор и наполнение материала для обучения требуют особого подхода.

Дисциплина «Русский язык как иностранный» оказывает содействие в реализации задач будущей профессиональной деятельности студентов. Это связано с тем, что изучение русского языка увеличивает возможности обучаемого, так как русский язык в данной ситуации является языком профессионального общения. В учебном процессе, например, русский язык необходим для слушания лекций, чтения специальной литературы, устных выступлений на семинарах и научно-практических конференциях, подготовки и сдачи зачетов и экзаменов. Таким образом, основной задачей, которая стоит перед студентами, является овладение всеми видами речевой деятельности на основе профессиональной лексики.

Обучение языку специальности в медицинском вузе многоаспектно, оно включает изучение медицинской терминологии, которое способствует пополнению словарного запаса; развитие техники чтения, овладение грамматическими конструкциями научного стиля, которые облегчают восприятие и понимание содержания текста. Все это направлено в свою очередь на овладение навыками понимания и воспроизведения прочитанного, применение полученной информации в речевой деятельности.

В процессе составления учебной программы для студентов 1 курса основной акцент был сделан на интеграцию дисциплины русский язык как иностранный с профильными дисциплинами, такими, например, как химия, биология и фармация. Это дает возможность на основе межпредметных связей применять русский язык для систематического пополнения профессиональных знаний. Тематические планы по русскому языку как иностранному для различных специальностей медицинского факультета иностранных учащихся имеют свои особенности, так как при их составлении были учтены темы профильных дисциплин.

Таким образом, в программу обучения будущих фармацевтов и провизоров, которые обучаются на 1 курсе, были включены такие темы: «Меры безопасности при работе в химической лаборатории», «Виды и методы анализа веществ», «Агрегатное состояние вещества», «Биология как наука», «Строение растительной клетки», «Углеводороды», «Химический состав клетки», «Строение цветка», «Форма листа», «Фармация и здоровье человека» и другие.

Эти темы обучают студентов чтению, пониманию и воспроизведению содержания текстов научного стиля речи, расширяют запас общенаучной и медицинской терминологической лексики. Большое значение имеют предтекстовые и послетекстовые задания, целью которых является подготовка иностранных учащихся к чтению текста по специальности, формирование навыков и умений репродуктивной и продуктивной речи.

Студенты, выполняя эти задания, имеют возможность совершенствовать знания и умения в речевой деятельности на русском языке, необходимые для решения коммуникативных задач в процессе овладения специальностью.

Следовательно, можно сделать вывод, что включение в программу материалов научно-медицинского дискурса изучаемой специальности на основе межпредметных связей дает возможность нацелить студентов в процессе обучения на активную речемыслительную деятельность, а также содействует формированию профессиональных умений и навыков будущих фармацевтов и провизоров.

Литература:

1. Кошевец, С.Ф. Особенности структуры модуля профессионального общения для иностранных курсантов летно-технических специальностей / С.Ф. Кошевец // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного: достижения, проблемы и перспективы развития: Материалы VII Международной науч.-методич. конф., – Минск, 19-20 мая 2016г./ редкол.: С.И. Лебединский (гл.ред.) [и др.]. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2016. – с 204-205.
2. Санникова, А. В. Реализация межпредметных связей при обучении русскому языку студентов-медиков / А. В. Санникова // Вестник БООПРЯИ. - 2005. - № 1. - С. 40.
3. Гурьев, А.И. Межпредметные связи в системе современного образования: Монография. - Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2002. - 212с.