

УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра белорусского и русского языков

**ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**

**Ст. преподаватель
Вильтовская А.А.
Ст. преподаватель
Махнач Ю.И.**

Минск, 2021

В условиях пандемии коронавируса дистанционное обучение стало многогранным инструментом осуществления учебно-воспитательного процесса.

Дистанционное обучение – форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Дистанционное обучение включает в себя совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Во многом дистанционное обучение основывается на передаче преподавателем инструкций и рекомендаций либо в режиме реального времени (телеконференции, видеоконференции,), либо с задержкой (онлайн-чаты, электронная почта, веб-сервер).

Получение высоких результатов при дистанционном обучении невозможно без учета следующих факторов:

- у студентов, обучающихся дистанционно, должна быть современная техническая база с доступом в Интернет;**
- преподаватели должны иметь хороший образовательный ресурс, тщательно продумать структуру дистанционных занятий и организовать их систематическое проведение.**

**Рассмотрим некоторые проблемы,
возникающие при организации дистанционного
обучения по русскому языку как иностранному.**

1. Отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами приводит к тому, что становится сложнее реализовать дифференцированный подход в обучении. Также труднее использовать эмоциональные способы воздействия на студенческую аудиторию.

2. Дистанционное обучение опирается на высокий уровень мотивации и самодисциплины студентов, их самостоятельность и сознательность. К сожалению, у некоторых иностранных учащихся уровень самодисциплины и самоорганизации довольно низок, находится на стадии развития, поэтому не стоит ожидать от них высокой сознательности.

3. Выбор оптимальных вариантов и форм обратной связи.

4. Проблема осуществления контроля за самостоятельной работой учащихся, выполнением заданий и тестов.

Для решения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве мотивация и заинтересованность учащегося играют большую роль, чем при контактном обучении. Даже самые передовые технологии (информационные, психолого-педагогические и др.) без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного обучения в образовательный процесс, необходим творческий подход к делу, создание продуманной системы учебной деятельности преподавателей и студентов.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это лишь одна из возможных форм организации образовательного процесса, и она требует пересмотра и оптимизации традиционных форм и приемов педагогической деятельности.

Следует уделять внимание реализации дифференцированного подхода к обучению. В учебных группах есть студенты с достаточно разным уровнем подготовки, языковых способностей и мотивации к учебе. Нужно регулировать темп обучения и уровень сложности материала в соответствии с уровнем владения языком, при необходимости предложить индивидуальные задания хорошо успевающим или, наоборот, слабым учащимся.

Дистанционное обучение подразумевает создание у студентов высокого уровня мотивации и стремления к самостоятельному получению знаний, поэтому преподавателям необходимо разрабатывать дополнительные варианты и формы стимулирования студентов при изучении русского языка как иностранного.

При обучении в режиме онлайн студенты могут испытывать проблемы с концентрацией, удержанием внимания. С целью активизации работы и ее интенсификации, необходимо использовать видеоролики, средства наглядности (иллюстрации, таблицы, презентации) и интересную инфографику.

При проведении занятий по РКИ важно наличие обратной связи: исправление, разбор ошибок в контрольных работах и тестах, замечания после проверки домашних заданий, ответы на вопросы, возникающие у учащихся после объяснения нового материала. В качестве образца можно предъявить студентам работу, выполненную без ошибок, или предложить учащимся исправить ошибки товарища.

Для улучшения качества контроля при написании студентами самостоятельных работ и тестов нужно организовать работу таким образом, чтобы учащимся были предложены разные варианты заданий и устанавливалось ограничение по времени. Также необходимо проводить входное и промежуточное тестирование при изучении каждой новой темы.

Кроме того, важную роль играет грамотная формулировка заданий. Очень хорошо в этом случае поможет технология чек-листа. Чек-лист – это перечень пошаговых последовательных действий, которые необходимо выполнить, чтобы получить определенный результат в какой-либо работе.

Безусловно, мы не можем полностью устранить проблемы, возникающие при организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному, но в наших силах существенно снизить их влияние на процесс обучения и тем самым улучшить качество преподавания.

Литература

1. Азимов, Э.Г. Методика организации дистанционного обучения русскому языку как иностранному / Э.Г. Азимов. - М.: Русский язык. Курсы, 2006. - 152 с.

2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.

3. Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А.А. Андреев. - М.: Издательство МЭСИ, 1999. - 196 с.

4. Желудкова, Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 35-37. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3745/> (дата обращения: 07.01.2021).

**Благодарим
за внимание!**