

УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра белорусского и русского языков

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

доцент
А.В. Ермалович

Минск, 2021

В настоящее время совершенствование процесса обучения русскому языку студентов-иностранцев в отечественных вузах приобретает особую значимость и актуальность, т. к. главной задачей обучения студентов является подготовка к учебно-научному или учебно-профессиональному общению.

Формирование и совершенствование лексических и грамматических навыков и умений у иностранных студентов в условиях обучения в вузе является одним из важных и в то же время трудных аспектов в практике преподавания русского языка как иностранного.

Существующая на сегодняшний день необходимость в значительной степени повысить качество формируемой коммуникативной, социокультурной и других компетенций требует использования новых технологий и приемов для совершенствования процесса обучения. Поэтому в задачу преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) входит не только передача знаний учащемуся, но и организация обучения таким образом, чтобы студент постепенно становился пользователем языка, то есть учился слушать лекции по специальности, самостоятельно читать и понимать тексты профессиональной направленности, писать курсовые и выпускную квалификационную работы.

Методика преподавания РКИ состоит из следующих основных разделов: общая методика преподавания РКИ, методика преподавания звучащей речи, методика преподавания грамматики, методика преподавания лексики, методика обучения видам речевой деятельности (обучение аудированию, чтению, письму и говорению).

В комплексном обучении русскому языку как иностранному выделяются такие аспекты, как фонетический, грамматический, лексический, стилистический и т. д. Все уровни языка взаимосвязаны, взаимообусловлены и во взаимодействии определяют содержание предлагаемого для изучения языкового материала. Лексический уровень представляет собой наиболее сложную, труднообозримую и недостаточно изученную систему с большим разнообразием связей, единиц, входящих в эту систему. Обучение любому языку предполагает прежде всего обучение правильному пониманию и употреблению слов этого языка, так как без овладения словарным запасом невозможно ни понимание речи других людей, ни выражение собственных мыслей. Вот почему работе над лексической стороной речи на всех этапах обучения иностранному языку отводится большое место.

Одна из основных задач описания языка в целях его преподавания иностранцам состоит в целесообразном и корректном ограничении языкового материала. В связи с этим отбор учебного материала в методике является первым и решающим этапом в процессе построения содержания обучения.

Языковой материал, составляющий содержание обучения, представляет собой некоторое множество однородных в определенном отношении совокупностей языковых фактов, которые в методике получили название «языковых минимумов». Языковые минимумы с точки зрения минимизации и компрессии определяются как «наименьшие в количественном отношении совокупности элементов языка, свойств этих элементов и правил их функционирования, которые при совмещении образуют уменьшенный аналог языка, сохраняющий в заданных пределах способность выполнять определенные функции, свойственные языку в целом или какой-либо его разновидности» [1]. Центральное место среди языковых минимумов, безусловно, занимают минимумы лексические. Создание лексического минимума осуществляется посредством компрессии и минимизации лексического состава языка до определенного уровня, позволяющего обеспечить обучение этому языку.

Существуют определенные сложности в преподавании языка специальности иностранцам. Это обусловлено рядом причин: во-первых, язык специальности активно может вводиться лишь на первом курсе, так как на подготовительном факультете вуза учатся иностранные студенты, впоследствии поступающие на разные факультеты; во-вторых, в одной группе обучаются студенты разных национальностей, что лишает преподавателя возможности объяснять тему с опорой на какой-либо определенный язык. Еще одной проблемой при подготовке иностранцев является недостаточное владение ими знаниями по специальности.

Интегративные тенденции все больше находят отражение в методических концепциях методики преподавания РКИ, а интегративные знания – это обобщенные знания из совокупности учебных дисциплин, обладающих общностью понятийного аппарата, образующих целостную систему и имеющих междисциплинарную структуру. Специально разработанные для иностранных студентов задания в виде семантических карт помогают восполнить пробел в существующих разработках типовых тестов по русскому языку как иностранному, акцентируя внимание на заданиях для проверки знаний, навыков и умений.

Как учебный предмет и уникальная культура русский язык дает инструменты познания мира и разнообразный опыт: знаниевый, практический, творческой деятельности, эмоционально-ценностных ориентаций.

Литература

1. Панфёрова, К.Н. Гендерный принцип отбора лексики в лексические минимумы в методике преподавания русского языка как иностранного / К.Н.Панфёрова // Учёные записки. Электронный журнал. Курский государственный университет. – 2012. №3-2(23).

2.Панфёрова // Учебные записки: электронный научный журнал Томского государственного университета. – 2012. – № 3. – Т.2
Панферова К.Н. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-printcip-otbora-leksiki-v-leksicheskie-minimumy-v-metodike-prepodavaniya-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo> (дата обращения: 26.12.2020)