

Традиционно, содержание и характер иноязычного образования на современном этапе определяется действующей и продемонстрировавшей свои преимущества концепцией коммуникативного обучения. Оно ориентировано на образовательный и развивающий аспекты в обучении общению и направлено на формирование коммуникативной компетенции, которая состоит из ряда компонентов: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций.

В соответствии с компетентностной парадигмой образования выпускники медицинского университета должны быть компетентными специалистами, не только обладающими фундаментальными знаниями, но и умеющими оперативно работать с информацией, способными осваивать, создавать и внедрять инновации в сфере медицины.



Результатом образовательного процесса является формирование широкой профессиональной компетентности, предполагающей реальную способность и готовность выпускника самостоятельно решать поставленные задачи на практике.

В обучении иностранному языку компетентностный подход также означает, ориентацию процесса обучения на результат – общение на языке с представителями разных стран и культур и профессиональное взаимодействие с коллегами на международном уровне, готовность оперативно обмениваться достижениями отечественной науки со специалистами, работающими в разных странах мира, выступать с докладами на английском языке, участвовать в научной деловой дискуссии.

Содержание и организация обучения иностранному языку должны стимулировать обучающихся к свободному и творческому проявлению своей речевой активности.

Задача преподавателя – создавать благоприятные условия для проявления инициативной позиции обучающихся в учебном процессе:

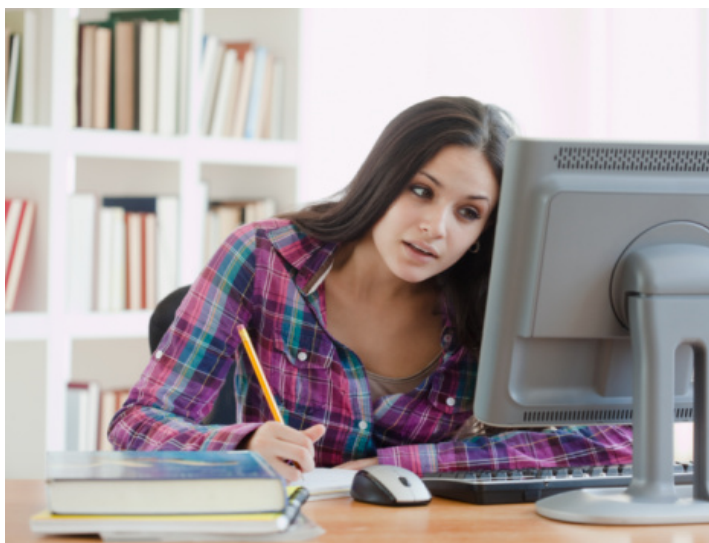
- вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс на изучаемом языке;
- стимулировать осознанное применение на практике приобретенных знаний, навыков и умений;
- обеспечивать возможность работать совместно, в сотрудничестве.

Достижение качественного уровня владения иностранным языком немислимо без активного использования компьютера и Интернет-ресурсов. Дидактические свойства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют полнее реализовать компетентностный подход на практике, способствуют интенсификации процесса обучения иностранному языку.



Мультимедийные средства сети Интернет приносят в учебный класс языковую и социокультурную среду страны изучаемого языка, позволяют значительно чаще слышать речь носителя языка, видеть изучаемые аспекты культуры страны изучаемого языка, знакомиться с культурным многообразием поликультурного мира, тем самым обогащая языковую и социокультурную практику обучающихся, развивая их иноязычную коммуникативную и межкультурную компетенцию.

Важным вектором развития и совершенствования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции является внедрение электронных средств обучения и создание информационно насыщенной образовательной среды, которые ускоряют передачу знаний и способствуют информационной компетентности будущего специалиста.



В ходе работы с электронными источниками информации студент может:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знания путем выполнения обучающих и контролирующих компьютерных тестовых заданий;
- применить полученные знания в процессе подготовки к дискуссии, ролевой игре, выполнения тематического проекта и создания компьютерной мультимедийной презентации;
- выработать умения систематизации и анализа информации, ее оформления и публичной презентации;
- сформировать информационно-аналитическую компетенцию.

Одним из новых средств обучения является открытая электронная обучающая платформа MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая широко используется сегодня для организации как традиционного, так и дистанционного обучения при подготовке специалистов, а также для повышения квалификации персонала.

Особенности организации обучения в системе MOODLE:

- многоканальный способ подачи информации;
- гибкость (возможности управления, лучшего структурирования материала и изменения контента);
- выразительность;
- интерактивность;
- доступность (не нужно знать языки программирования);
- широкие возможности оценивания и контроля.

Рационально организованная учебная деятельность с использованием инновационных технологий обеспечивает подготовку инновационно ориентированных специалистов, обладающих творческим мышлением, профессиональной иноязычной коммуникативной компетентностью, способных к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию, осуществлению интеллектуального самостоятельного творческого поиска, готовых решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в сфере своей профессиональной деятельности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

