

# ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ГРУПАХ ППС

*М.Ю. Ширяева*

*ст. преподаватель кафедры иностранных языков*

Белорусский государственный медицинский университет является на сегодняшний день ведущим медицинским образовательным учреждением Республики Беларусь. Кроме основных факультетов в университете более 40 лет успешно функционирует Медицинский факультет иностранных учащихся. В последнее время, для расширения факультета и привлечение большего количества студентов из числа иностранных граждан, в университете предполагается вести лекции и практические занятия на английском языке. Следовательно, на фоне повышений требований к качеству педагогической деятельности и роста международного сотрудничества у профессорско-педагогического состава вуза появилась потребность в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков. Кроме этого язык – это возможность профессионального обогащения и личностного саморазвития и самосовершенствования.

Для достижения поставленной цели кафедрой иностранных языков организуются курсы по изучению английского языка для преподавателей вуза. Необходимо отметить, что учебные программы обычно носят краткосрочный характер и, следовательно, нацелены на решение конкретных задач или на отработку конкретных навыков. В группах собраны взрослые люди с одинаковым образовательным уровнем, потребностями и целями обучения. Основная задача которого - ориентация на практические нужды.

На первом же занятии проводится предварительная беседа для выявления тем и ситуаций, которые они хотели бы изучить. Согласно полученным результатам, необходимо откорректировать запланированную учебную деятельность и содержание курса, которое в группах взрослых обучающихся должно носить открытый характер и развиваться с учетом личного опыта и персональных запросов. Также положительными моментами такого рода беседы являются: возможности знакомства преподавателя с группой и слушателей друг с другом; сближения и объединения по интересам, что в дальнейшем облегчает решение диалогических и групповых учебных задач; создания благоприятной атмосферы; актуализировать первичные речевые навыки и клише.

В классической дидактике существует многообразие разноплановых методов и способов обучения, которые видоизменяются под воздействием объективных факторов, таких как индивидуальные и возрастные особенности, технологические процессы и т.д. Каждый отдельно взятый метод помогает достичь наилучшего результата в решении определенной речевой задачи. Для оптимизации учебного процесса следует рационально комбинировать всевозможные методы преподавания.

В процессе обучения иностранному языку широко применяются игровые педагогические технологии – «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели» [1, с. 126] – различные ролевые, имитационные, операционные игры. Этот вид деятельности позволяет разнообразить учебные занятия, снять языковой барьер, изучить технику поведения в определённой ситуации, раскрыть возможные проблемы и конфликты. Основной целью игр является развитие коммуникативных навыков участников, что дает возможность самовыражения, моделирование ситуации, произвольный поиск решений, подготовка специалистов к решению практических задач. Применение метода происходит на каждом занятии. До распределения ролей прорабатываются подготовительные упражнения, направленные на снятие языковых и коммуникативно-поведенческих трудностей. Затем обыгрываются конкретные жизненные ситуации, происходит поиск решения той или иной проблемы при участии всех присутствующих, что концентрирует внимание на происходящем (что немало важно при проведении занятий в конце рабочего дня).

Для интенсификации учебного процесса используется метод мини-проектов как элемент проектной технологии, позволяющий удовлетворить персональные познавательные интересы и повысить качество обучения. Этот прием активизирует поисковую и познавательную деятельность, формирует практические навыки применения полученных знаний, умение правильно выражать мысли на иностранном языке. Учитывая, что слушатели добровольно изъявляют желания посещать занятия, мотивированны, и нацелены на конечный результат, метод мини-проектов по пройденным темам довольно эффективен.

Для введения нового материала, демонстрации наглядных ситуаций, стимуляции коммуникативно-речевой деятельности на аудиторных занятиях широко применяются эпизоды художественных фильмов, новостных программ, специальные обучающие видеоролики. Традиционное использование аудиозаписей не дает такого эффекта как видео из-за отсутствия концентрации внимания, слушатели (особенно под монотонное воспроизведение в конце рабочего дня) рассеянно воспринимают услышанное, часто не могут сконцентрироваться на задании. В ходе просмотра ролик при необходимости останавливается и сопровождается различными комментариями и обсуждением. Дополнительным плюсом применения такой технологии является возможность демонстрации одного и того же фрагмента неограниченное количество раз.

Для развития и закрепления языковых навыков преподаватели активно используют спонтанно возникающие вопросы и ситуативные моменты. Например, при опоздании на занятие одного из слушателей можно обсудить причину случившегося: транспорт – дорожное движение, пробки, выход из сложившейся ситуации на дороге и т.д.; плохое самочувствие одного из членов семьи – симптомы, состояние, лечение и т.д.; встреча знакомого или родственника – внешность, семейное положение, вопросы взаимоотношений и т.д. Использование непредусмотренных ситуаций дает возможность обучающимся погрузиться в реально существующие ситуации и попрактиковаться в языке прибегнув ко всему арсеналу, имеющемуся у него лексического запаса, развивает способность гибкой стратегии реагирования на различные обстоятельства. Такие моменты гораздо лучше усваиваются и закрепляются на подсознательном уровне, чем традиционное повторение пройденного материала по учебным имитационным ситуациям, представляющие собой нечто условно-абстрактное.

Существует ряд компьютерных программ позволяющих отрабатывать полученные навыки, что приводит к прочному усвоению лексических и грамматических единиц; разработаны электронные версии учебных пособий; разработана наглядная презентация материала. Приведем примеры упражнений такого рода: выбор соответствующих определенным ситуациям слов и выражений; употребление синонимов или антонимов; заполнить пропуски или закончить предложенное высказывание; составление словосочетание и предложений из данных слов и т.д. Эффективно использовать компьютер и при работе с текстом. При выделении части (жирным шрифтом, различной цветовой гаммой) текста или отдельных выражений лучше фиксируется внимание на содержании. Это служит своеобразной опорой при запоминании информации и дальнейшей работой с материалом. Компьютерная презентация, как опора речевой деятельности, снижает психологическую нагрузку, дает возможность развивать коммуникативные навыки уже на стадии введения нового лексического и грамматического материала, насыщать вокабуляр диалогическими конструкциями.

Использование в образовании информационных технологий позволяет разнообразить и оптимизировать учебный процесс, обогатить учебную программу новым содержанием, выработать навык работы на английском языке с необходимой информацией во всемирной глобальной сети интернет, дает возможность совершенствовать свои профессиональные знания и умения. Важнейшей ценностью информационных технологий является непрерывное пополнение знаний на протяжении всей жизни.

Взрослый человек обладает определенным набором психологических барьеров (боязнь совершить ошибку, показаться смешным или подвергнуться критике – наиболее распространенные из них), которые не содействуют плодотворному обучению. Отсутствие в монологической речи слушателя бесконечных исправлений и комментариев позволяет ему почувствовать уверенность в себе, что позволяет в свою очередь получать удовольствие от приобретения дополнительных умений и навыков. При работе с взрослой аудиторией наиболее безболезненный способ исправления ошибок это: незаметное их фиксирование, переспрос предложения или фразы в правильно составленной форме, фрагментальный перевод, жесты, индивидуальные беседы, анализ некорректного или неграмотного применения конструкций, выражений и т.д. с группой, не акцентируя внимания на человеке.

Работники БГМУ, работающие с иностранными студентами, применяют свои знания на практике – прямые контакты со своими студентами – носителями языка в формальной и неформальной обстановке, в университете на занятиях и во время проведения совместного досуга, в общежитиях, используя SMS сообщения для оповещения студентов о намечающихся мероприятиях или изменениях в расписании и т.д. Используя интерактивные средства взаимодействия, изучающие иностранный язык общаются на форумах, учувствуют в веб-конференциях.

Таким образом, применение активных форм и методов работы соответствующих определенной коммуникативной задаче и обучающей ситуации значительно активизирует учебный процесс и создает благоприятную обстановку на занятиях, снимает психологический барьер, а также отлаживает рефлексивную систему: способность самостоятельного планирования и самоанализа деятельности, самостоятельного оценивания полученных результатов.

Моментальное применение знаний на практике и четкий конечный результат повышает мотивацию учения и стимулирует к продуктивной дальнейшей познавательной деятельности современных специалистов в области преподавания медицинских дисциплин.

### **Список используемых источников:**

1. Беспалько, В.П. Педагогическая технология / В.П. Беспалько // Российская пед. энцикл.: в 2 т. – М.: Изд-во «Большая российская энциклопедия», 1993. – Т. 2. – С. 126 – 127