

УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра белорусского и русского языков

**СИСТЕМНОСТЬ И АКТУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ СПОСОБНОСТИ**

старший преподаватель
Хорешко С.Н.

Минск, 2021

Языковой материал должен представляться в учебном процессе в определённой системе и должен быть продуктивным и универсальным, чтобы был возможен перенос полученных знаний, навыков и умений в ситуации речевой деятельности.

Преподавателю совершенно необходимо заботиться о том, чтобы принцип системности в подаче материала строго соблюдался. Это позволит эффективно расширять компетенции обучаемого, с одной стороны, и осуществлять как контроль, так и самоконтроль, с другой стороны.

Обучаемый быстро улавливает логику, повторяемость и постоянство учебных действий, понимает их необходимость, важность, получая каждый раз результат, и старается следовать за преподавателем, выполняя его требования, то есть возникает тот мотивационный стимул в учебном процессе, о котором мечтает преподаватель. В этом случае перенос выработанных на уроке навыков и умений на реальные ситуации общения проходит легко и естественно, потому что обучаемый включён в процесс и заинтересован в нём. Задача преподавателя ни в коем случае не отступать от принципа системности и повторяемости. Этот принцип – каркасная форма учебного процесса.

Содержанием учебного процесса является решение вопроса о соотношении двух составляющих обучения – освоения языкового материала и овладения основными видами речевой деятельности. Для достижения этой цели выстраивается иерархически организованный, сбалансированный комплекс учебных действий, который существует в виде упражнений, созданных на основе трёх принципов:

1) Упражнения, при выполнении которых в конкретных действиях (операционных, речевых) совершенствуется механизм речепроизводства (восприятие, память, мышление; все виды памяти – произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная; восприятие зрительное, слуховое).

2) Упражнения, которые обеспечивают взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности на основе комплексного овладения языковыми средствами.

3) Все упражнения соотносятся по цели обучения (обучение контролируется); материалу, способу выполнения (устные, письменные); монологические, диалогические. Причём, традиционно обучение диалогической речи ограничивается заучиванием и воспроизведением готовых диалогов. Хорошо, если в пособии имеются упражнения, которые предполагают построение реплики-ответа на сформулированный в упражнении вопрос, или, наоборот, сформулированное предложение предполагает постановку вопроса. В таком случае отрабатывается реплика - реакция на реплику-стимул или реплика - стимул на реплику-реакцию. Это очень полезное умение. Но если учитывать, что овладение диалоговым единством – реплика - стимул, реплика-реакция – важнейший вид речевой способности, его формирование должно осуществляться при выполнении большинства учебных действий через формирование убеждения учащегося, что каждая языковая единица – это компонент диалогового единства. А это значит, что затверживание и запоминание как всех грамматических вопросов, так и ответов на них становится жизненно важной задачей, от решения которой зависит степень речевой способности обучаемого и его спокойное и уверенное существование в речевых ситуациях. Если учащийся получит возможность убедиться в этом, он будет совсем иначе смотреть на падежные вопросы и падежные формы; на связь падежных форм со значением глагола; на видо-временные формы глагола и его лицо, число, род, наклонение; на вопросы к наречиям и синтаксическую роль наречий в ответе; на особенность употребления предикативных наречий в ситуациях, где вопросно-ответное единство требует их использования.

Таким образом, речевая способность формируется, если учебный материал используется преподавателем, обладающим сформированной философией учебных действий, если преподаватель ясно представляет себе путь, по которому он ведёт обучаемых, и цель – формирование речевой способности.