

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

Основной фактор, обуславливающий успешность учебной деятельности – выраженность психических свойств личности. Для того чтобы оптимизировать процесс обучения иностранному языку, важно учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся. Иностранный язык как учебная дисциплина отличается от других предметов программы, поэтому у обучающихся появляются определенные трудности при изучении этого предмета.

Иностранный язык характеризуется определенными отличительными признаками от родного языка:

- направление пути овладения, совокупность реализуемых им функций;
- включенность языка в предметно–коммуникативную деятельность;
- человек усваивает родной язык неосознанно и ненамеренно, а иностранный – начиная с осознания и намеренности.

Более того, обучающийся изучает иностранный язык только на занятии, не используя его в своей непосредственной предметной деятельности. Поэтому иностранное слово живет в языковом сознании учащегося только в своей понятийной, абстрактно–логической стороне, что может влиять на непрочность сохранения нового иностранного слова в памяти. В свою очередь овладение родным языком является стихийным процессом, которым учащиеся овладевают не в силу сознательного стремления изучать язык, а благодаря процессам развития мышления [1, с. 7].

Усвоение иностранного языка не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности (в отличие от биологии, химии, физики), он только носитель этой информации, форма ее существования в общественном и индивидуальном сознании. Иностранный язык требует ежедневной и систематической работы. Он требует работы, которая мотивирована. Учащийся должен знать, ради чего он это делает, и иметь четко поставленную цель изучения иностранного языка. Только тогда можно ожидать положительных результатов.

Однако в педагогической практике встречаются такие случаи, когда очень способный и творческий студент с высокой самооценкой и сильной учебной мотивацией «ломался», сталкивался с трудностями и переставал двигаться

вперед, в то время как гораздо менее одаренный студент успешно преодолевал трудности и добивался гораздо большего.

В связи с поставленной проблемой следует выяснить, почему одни учащиеся плодотворно работают над овладением знаниями, а возникающие трудности только мотивируют к достижению цели, в то время как другие при появлении даже незначительных препятствий теряют интерес к учебной деятельности. Объясняя данный феномен, психологи и педагоги чаще всего апеллируют к следующим индивидуально-психологическим особенностям учащихся:

- уровень интеллекта – способность усваивать знания и успешно применять их для решения задач;
- креативность – способность самостоятельно вырабатывать новые знания;
- учебная мотивация, которая обеспечивает сильные положительные переживания при достижении учебных целей;
- высокая самооценка, которая формирует высокий уровень притязаний, и др.

Однако ни одно из вышеперечисленных особенностей в отдельности, ни их совокупность не гарантируют тот факт, что у учащихся сформируется установка на упорный труд по овладению знаниями в условиях достаточно частых или длительных неудач, которые вероятны в учебной деятельности.

При изучении иностранного языка темперамент играет огромную роль. Он включает в себя общую психофизиологическую активность человека, его эмоциональность, которые непосредственно проявляются в стиле деятельности и способе поведения. Особенности темперамента отражаются не только в поведении и сфере чувств человека, но и в его побуждениях и действиях, в характере интеллектуальной деятельности, особенностях речи и др. [3, с. 205].

Именно по данным характеристикам формируется темперамент учащегося, а в дальнейшем и все качества характера: работоспособность в течение долгого времени, способы преодоления трудностей, реакция на замечания, поступки других людей и т. д.

По мнению А. А. Леонтьева, способности к языку складываются из многих компонентов, чаще всего не специфических. А. А. Леонтьев раскрывает одну из трактовок способностей к языку следующим образом: «Под способностями к языку часто понимают различия в особенностях личности, связанных с общением. Ребенок может испытывать затруднения не в самом овладении языком

и не в порождении иноязычной речи, а в социально–психологических взаимоотношениях с преподавателем, с другими студентами. Он бы и рад заговорить, но ему мешает «психологический барьер». Это, кстати, очень частый случай в педагогической практике, но подобные затруднения при доброй воле взрослого вполне преодолимы» [2, с.135].

Огромное значение играют способности конкретного учащегося и их влияние на развитии других личностных качеств. Выделяют относительно самостоятельные и специальные способности. К первым относят – общий и социальный интеллект, специальные способности и креативность. Более того, существует взаимосвязь между успешностью обучения и следующих специальных способностей:

- сенсорные способности (фонематический слух);
- моторные способности;
- профессиональные способности (наблюдательность, воображение, ясность, убедительность речи).

Во многих случаях низкий уровень развития важных специальных способностей делает недоступным успешное обучение. И, наоборот, успешное обучение фактически совпадает с процессом формирования специальных профессиональных способностей.

Таким образом, на занятиях иностранного языка есть все условия для реализации индивидуального подхода к обучающимся с учетом их индивидуально-психологических личностных качеств.

Поэтому мы считаем целесообразным, студентам с низким уровнем обучаемости по иностранному языку предпочтительно давать репродуктивные задания (пересказ заранее выученного текста, выполнение заданий по образцу, с опорой и др.); студентам со средним уровнем обучаемости необходимо сочетать заученный ранее материал с фрагментами самостоятельной работы (высказывание собственного мнения после прочитанного и т. д.); а в случаях высокого уровня обучаемости по иностранному языку необходимо давать возможность преобладания продуктивных форм работы над репродуктивными, мотивируя учащихся раскрывать в себе творческую самостоятельность.

Итак, правильно организованное обучение предполагает не только учет, но и развитие индивидуальных способностей обучающихся. Исходный момент в индивидуальном подходе к обучению иностранному языку – это изучить интересы, склонности, учебные возможности экспериментальной группы

учащихся, а далее выработать педагогическую стратегию, которая состоит из определенных приемов и способов индивидуализации.

Необходимо учитывать, что холерики и сангвиники не любят выполнять монотонную работу, требующую длительной концентрации внимания, в особенности письменные виды работ или чтение текстов, поэтому стараются избегать их, часто не доделывают начатое до конца, не пользуются черновиками. Творческие же задания (доклады, проекты), наоборот, могут вызвать интерес к выполняемой работе, активизировать познавательную деятельность во время её выполнения и повысить мотивацию.

Меланхолики и флегматики, наоборот, могут достаточно долгое время удерживать внимание на одном виде деятельности, не растрчивая силы попусту. Они аккуратны, старательны и терпимы, но при условии, что они будут комфортно чувствовать себя в такого рода обстановке. Очень важно помочь им преодолеть робость, неуверенность в себе, излишнюю тревожность, тогда результаты и продуктивная деятельность будут высокими. В обучении таких студентов особенно важно соблюдать щадящий режим и принцип постепенности. На них нужно воздействовать мягкостью, тактичностью, чуткостью, поскольку чрезмерная строгость и резкое повышение требований к этим учащимся ещё больше затормаживает их, снижает работоспособность. Во время устного вопроса и закрепления знаний необходимо обращать внимание на их эмоциональное состояние.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что преподавателю предстоит проделать нелегкую работу, выработав индивидуальный подход к каждому студенту с учетом его специфических качеств, для того чтобы развить способности студентов и искоренить их недостатки.

Обучение иностранному языку – это сложный процесс, который должен быть организован соответствующим образом, поскольку происходит постоянное взаимодействие обучаемого и обучающего. Итогом этого взаимодействия является усвоение и реализация определенного опыта в соответствии с заданными целями. При обучении иностранному языку важен индивидуальный подход, так как восприятие языка является индивидуальным. Индивидуальный подход стимулирует реализацию положительных потенций обучаемого, и это оказывает благоприятное воздействие как на его учебную деятельность, так и на последующие участие в общественной жизни. Одна из задач индивидуального подхода состоит в том, чтобы помочь студенту "найти себя", приблизиться к пониманию своих особенностей, природных по происхождению, получивших в

общественной жизни определенную форму и выражение, и приучиться использовать их продуктивно, творчески.

Список литературы

1. Колшанский, В. Г. Проблема владения и овладения языком в лингвистическом аспекте [Текст] / В. Г. Колшанский // Иностранные языки в высшей школе. – 1990. – № 10. – С. 7-9.
2. Леонтьев, А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии [Текст] / А. А. Леонтьев ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЕК, 2001. – 448 с.
3. Теплов, Б. М. Избранные труды [Текст] / Б. М. Теплов. – М.: Педагогика, 1985. – Т. 1. – 328 с.