

М.Н. Петрова
канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой иностранных языков
УО БГМУ г. Минск

Факторы повышения эффективности овладения иностраннным языком

В условиях цифровой трансформации и устойчивого инновационного развития различных сфер жизнедеятельности современного общества, включая медицину и образование, современный специалист должен не только обладать фундаментальными знаниями, но и уметь оперативно работать с информацией из оригинальных зарубежных источников, осваивать, создавать и внедрять инновации в своей предметной области, обмениваться достижениями отечественной науки с зарубежными специалистами, выступать с докладами на английском языке на международных научных конференциях, участвовать в научной деловой дискуссии.

Для реализации этих целей необходимо обеспечить устойчивое развитие и повышение качества иноязычного образования, которое рассматривается как инструмент становления компетентного специалиста, как средство информационной деятельности и систематического пополнения профессиональных знаний.

Современные направления развития иноязычного образования связаны с коммуникативной деятельностью, развитием интеллектуального потенциала обучающихся, продуктивными образовательными технологиями, проблемно ориентированным обучением, акцентированием личностно ориентированного вектора образовательного процесса, внедрением цифровых технологий и искусственного интеллекта в обучение иностранному языку.

Приоритетами современной лингводидактики являются диверсификация, творчество, сочетание различных методов, приемов, способов и технологий обучения с целью повышения результативности и эффективности процесса овладения иностранным языком. Особый акцент делается на развитие и реализацию познавательных и созидательных способностей обучающегося, его творческого потенциала и социальной ответственности, самостоятельной продуктивной учебной деятельности, автономии.

В этом контексте главной ценностью образования становится формирование и развитие у обучающихся устойчивой потребности к саморазвитию, самообразованию и обучению в течение всей жизни. Формирование данной потребности является одним из важных факторов

повышения качества языковой подготовки будущих специалистов, т.е. качества владения ими иностранным языком.

Активная познавательная и коммуникативная деятельность на иностранном языке, осознанное практическое и реальное применение приобретенных знаний, навыков и умений, рефлексивная оценка позволяют обучающемуся понять, что он изучает иностранный язык не для того, чтобы усвоить определенное количество слов или какое-то грамматическое явление, прочесть текст или выполнить упражнение, а прежде всего для того, чтобы удовлетворить свои профессиональные потребности и интересы [1, стр.6].

Обучение языку как деятельности, т.е. как взаимодействия участвующих в образовательном процессе субъектов является существенным условием их лингвообразовательного развития на фоне расширяющихся межкультурных и профессиональных взаимосвязей и взаимодействий в реальном и виртуальном коммуникативном пространстве.

Вместе с тем, в процессе иноязычного образования необходимо создавать благоприятные условия не только для коммуникативного развития обучающегося, но и для формирования у него ценностно-смысловых ориентиров, социально значимых и личностных качеств (креативности, коммуникабельности, ответственности, критического и аналитического мышления), способности достойно представлять свою страну в ситуациях межкультурного общения, умения работать с информацией на иностранном языке, совершенствовать свои компетенции.

В этом контексте иноязычное образование в его социокультурном и аксиологическом аспектах имеет стратегическую нацеленность на формирование средствами иностранного языка личности обучающегося, который осознает свою национальную идентичность, умеет критически оценивать факты, явления, события, ценности другой культуры и готов выступать в качестве представителя родной страны/культуры в условиях межкультурного и профессионального взаимодействия.

Применение технологии смешанного (комбинированного) обучения и ИКТ является мощным фактором мотивации и интеллектуального развития будущих специалистов медицинского профиля. Они помогают повысить актуальность и новизну содержания обучения, так как электронные учебные материалы могут постоянно обновляться. Постоянный доступ в Интернет дает возможность использовать web-ресурсы непосредственно на занятиях, тем самым оживляя и активизируя учебную и самостоятельную деятельность обучающихся, развивая их личностный потенциал, повышая эффективность образовательного процесса и создавая условия для его персонализации.

Иноязычная подготовка с использованием смешанного обучения создает более комфортные условия для студентов, обеспечивает возможности обучения по индивидуальной образовательной траектории, учитывающей познавательные способности, мотивы, склонности и другие личностные качества обучающегося.

Это в свою очередь приводит к улучшению уровня практического овладения иностранным языком, воспитанию креативно мыслящей личности, способствует саморазвитию и самореализации в процессе профессиональной подготовки средствами иностранного языка.

Дидактический потенциал современных образовательных технологий помогает преподавателю сделать процесс обучения более личностно значимым для студента, способствует формированию у студентов положительной мотивации к самообразовательной деятельности, позволяет достичь более высокого качественного уровня владения иностранным языком, обеспечивает интеллектуальный самостоятельный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие, восприятие и внедрение инноваций

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современное лингвообразование в социокультурном и аксиологическом измерениях. //Иностранные языки в школе. – 2019. – №8. – С.4-