

ТЕСТИРОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

О.В. Простотина
старший преподаватель,
кафедра иностранных языков БГМУ

Дистанционное обучение становится в настоящее время важной составляющей современного образования. Включение электронных курсов в обучение было обусловлено, не в последнюю очередь, эпидемиологической ситуацией в мире, при которой многие вузы были вынуждены перейти на дистанционное обучение. В период ослабления введенных из-за пандемии ограничительных мер и возвращения образовательного процесса в привычное русло, электронное обучение на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе не теряет своей значимости и актуальности. Следует заметить, что в последнее время тенденции использования технологии смешанного обучения становятся все более актуальными. Термин «смешанное обучение» применяется, когда в процессе изучения дисциплины занятия приводятся как по традиционной технологии, так и в цифровой информационно-образовательной среде [3].

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса, проводимого в онлайн формате, является тестирование. Тест, как средство проверки и оценки знаний, имеет ряд преимуществ по сравнению с другими видами контроля. Они заключаются в следующем: одновременно тестируется большее количество человек, результаты оцениваются быстро и объективно, сокращается количество времени на проверку, увеличивается количество времени на анализ информации о знании студентами учебной программы, имеется возможность оперативной диагностики трудностей в усвоении учебного материала. Анализ результатов тестирования позволяет в случае необходимости оперативно внести изменения в процесс обучения, предотвращая таким образом повторение ошибок.

Информационные технологии, ставшие важной частью учебного процесса, внесли коррективы в методику составления и использования тестов на занятиях по иностранному языку. Работа с тестами на современном этапе приобретает новый смысл. Тестирование перестает быть только средством контроля знаний, умений и навыков, а становится важной частью процесса обучения. Тест может быть встроен в структуру деятельности преподавателя не только на этапе мониторинга и оценки результатов, но и использоваться в качестве самостоятельного средства обучения и самообучения. В современном образовательном процессе существует большое разнообразие тестов, причем их единой классификации в научно-методической литературе не существует.

Из опыта работы со студентами Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) следует отметить, что в процессе обучения профессионально ориентированному иностранному языку

используются тесты, выполняющие как контролирующие, так и обучающие функции. При создании электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в каждой теме, определенной программой, предусмотрено выполнение студентами как минимум трех видов тестов: входной контроль, обучающий и контролирующий тесты.

Важным показателем качества подготовки специалистов в высшем учебном заведении является прочность усвоения пройденного материала. С целью проверки выживаемости знаний перед началом работы над новой темой студентам предлагается выполнить небольшой по объему тест, так называемый «входной контроль». Тестовые задания по этому виду контроля должны соответствовать содержанию учебного материала, быть четко и лаконично сформулированными, а также понятными для всех студентов. Такая промежуточная проверка выживаемости знаний позволяет в течение короткого времени получить обратную связь с обучающимися, выявить типичные ошибки и пробелы в текущей подготовке студентов, в случае необходимости, внести коррективы в прохождение учебного материала, повысив тем самым эффективность подготовки студентов по иностранному языку в условиях неязыкового вуза.

Как уже отмечалось ранее, на занятиях по иностранному языку тесты определенно выполняют две функции: контролирующую и обучающую. В условиях дистанционного и смешанного образовательного процесса значение обучающих тестов существенно возрастает. Цель обучающих тестов – обеспечить усвоение изучаемого материала, сформировать и закрепить у студентов соответствующие языковые навыки для их дальнейшей активизации в процессе общения на иностранном языке. В этой связи, во время работы над каждой темой студенты БГМУ выполняют обучающий тест, задачей которого является отработка лексико-грамматических навыков и умений. Данный вид тестов предусматривает выполнение достаточно большого количества заданий различных типов. Наиболее частыми приемами, используемыми в этих тестах, являются: множественный выбор, завершение предложения, трансформация, ответы на вопросы, замена конструкций на синонимичные и т.д. Обучающие тесты всегда предполагают обратную связь: ключи и соответствующие грамматические комментарии. Основным смыслом тестирования в процессе преподавания иностранных языков заключается в использовании обратной связи и контроле и, чем теснее взаимосвязь тестирования и учебного процесса, тем более эффективен учебный процесс и тем качественнее само тестирование [2]. Выполнение компьютерных обучающих тестов позволяет преподавателю полноценно задействовать всех без исключения студентов в процессе обучения.

Учитывая максимально сжатый курс иностранного языка в неязыковом вузе и различный уровень языковой подготовки студентов, на занятиях успешно применяются тесты учебных достижений, т.к. они составляются точно по учебной программе и используются для проведения текущего промежуточного и итогового контроля. На современном этапе обучения тестовый контроль поднялся на более высокий качественный уровень,

использование компьютерных технологий позволяет сделать тесты разнообразнее и интереснее, а также охватить все виды речевой деятельности. Независимость и объективность оценки результатов, одинаковые условия контроля, благоприятная и комфортная обстановка во время выполнения тестовых заданий делают данную форму популярной и привлекательной для студентов.

Степень усвоения языкового материала и формирование навыка перевода медицинских текстов проверяются с помощью контролирующих тестов по изученной теме. В этом случае задания охватывают весь пройденный лексико-грамматический материал по данной тематике. Результаты выполнения теста дают основания судить о наличии у студентов определенного уровня коммуникативной компетенции.

Из опыта работы со студентами БГМУ следует, что активное применение тестов в процессе обучения профессионально ориентированному языку позволяет держать под контролем процесс формирования иноязычных компетенций студентов, способствует оптимизации учебного процесса.

Литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитина. – Москва: Айрис Пресс, 2004. – 324 с.
2. Домбровская, М. А. Тестирование как объективная оценка уровня знаний иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / М. А. Домбровская // Журн. Бизнес и дизайн ревю. – 2016. – Т. 1, № 1. – Режим доступа: https://obe.ru/journal/2016_1/dombrovskaya-m-a-testirovanie-kak-obektivnaya-otsenka-urovnya-znanij-inostrannogo-yazyka-v-neyazykovom-vuze-biznes-i-dizajn-revyu-2016-t-1-1-s-15. – Дата доступа 11.05.2022.
3. Кудрявцева, О. М. Смешанное обучение в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе / О. М. Кудрявцева // Профессиональное лингвообразование: Материалы XV международной научно-практической конференции. 24 сентября 2021 г. / Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС; редкол.: Н. Л. Уварова [и др.]. Нижний Новгород: НИУ РАНХиГС, 2021. – С. 221-224.