

УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра белорусского и русского языков

**ФАКУЛЬТАТИВ «МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО» – АСПЕКТ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В
КРУЖКАХ И НА КУРСАХ ЗА РУБЕЖОМ**

А. В. Санникова, доцент

Минск 2022

После завершения трехгодичной программы по русскому языку Белорусского государственного медицинского университета предлагается спецсеминар по методике преподавания русского языка.

Спецкурс является эффективной формой организации учебного процесса, когда возникает необходимость повысить значимость личностно-деятельностного подхода к обучению.

Спецкурс – это возможность активно проявить студенту свою заинтересованность и самостоятельность. На этапе выбора создается предпосылка ответственного отношения к занятиям и положительного эмоционального фона, что является условием решения проблемы посещаемости, остро встающей при снижении мотивации изучения русского языка на старших курсах. К этому времени уже получен результат, связанный с определенным опытом разнообразных форм общения на русском языке в различных жизненных ситуациях, и студенты часто не видят необходимости обогащения и коррекции речи, привычная форма занятия их уже не устраивает. Задача преподавателя, ведущего спецкурс, – поддержать и усилить положительный эмоциональный фон.

Одно из условий этого – соответствие уровня занятий интеллектуально-познавательным запросам, а также создание атмосферы сотрудничества, психологического комфорта, ощущение полезности работы.

Спецкурс «Методика преподавания русского как иностранного» знакомит иностранных слушателей с современным состоянием и тенденциями развития методики как науки, способствует формированию навыков и умений преподавания русского языка как иностранного в кружках и на курсах за рубежом.

Спецкурс «Методика преподавания русского как иностранного» для студентов-нефилологов включает два аспекта: 1) описание русского литературного языка в целях преподавания его иностранцам; 2) методики обучения иностранных граждан аспектам и видам речевой деятельности на русском языке.

Задача данного курса состоит в следующем:

1. дать слушателям-спецкурса знания по русскому языку и методике его преподавания;

2. познакомить с современными методами и приемами обучения и умения эффективно и творчески применять их на практике;

3. на материале «Методики преподавания русского как иностранного» совершенствовать коммуникативную, лингвистическую и социокультурную компетенцию иностранных слушателей;

4. дать знания об основных чертах сходства и различия в системе русского языка и родного языка учащихся, представление о типичных ошибках носителей данного языка в русской речи, путях их предупреждения.

Спецкурс предусматривает лекционные и семинарские занятия, а также педагогическую практику (всего 96 часов). Для подготовки иностранных учащихся к практической педагогической деятельности разработана система, при которой осуществляется принцип педагогики сотрудничества, обучение педагогическому общению в коллективе.

Продуктивным видом работы при овладении теоретико-педагогическим минимумом можно считать ролевые игры типа «Урок». При подготовке к пассивной и активной педпрактике слушателям предлагаются ситуативные задания по педагогическому общению. В процессе пассивной практики слушатели делают анализ урока русского языка преподавателей подготовительного отделения, а затем уже готовятся к собственному уроку в группе подготовительного отделения.

Работа по созданию плана-конспекта открытого занятия практиканта проходит под руководством преподавателя-методиста, затем урок обсуждается присутствующими студентами-практикантами, преподавателем-методистом и руководителем практики. Ведутся дневники педпрактики. В конце педпрактики каждый урок студента-практиканта разбирается на семинарском занятии, подробно анализируется, рецензируется. По результатам отчетов студентам выставляются оценки.

Главное внимание спецкурса нацелено на овладение необходимым научно-методическим, психолого-педагогическим минимумом (теоретический аспект) и приобретение элементарных навыков и умений в профессионально-педагогической сфере общения (практический аспект).