

УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра белорусского и русского языков

**КОММУНИКАТИВНЫЙ СИСТЕМНО-  
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД  
К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ  
УЧАЩИХСЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Н. Н. Бурханская, доцент

Н. Б. Колпак, старший  
преподаватель

Минск 2022

Коммуникативный системно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение языку как средству общения в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей (экстралингвистической) деятельности.

Определяющими факторами для обучения русскому языку как иностранному являются:

- 1) Характер влияния общей деятельности на содержание, отбор и организацию учебного языкового и речевого материала;
- 2) Моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы формирования речевых навыков и умений обучающихся;
- 3) Способы и приемы управления их учебной деятельностью на занятиях с преподавателем и при самостоятельной работе.

В процесс отбора и организации языкового и речевого материала и управления овладением им в качестве основных следует использовать принципы оценки их коммуникативной целесообразности (В.Г.Костомаров) и активной коммуникативности (А.А.Леонтьев). Наряду с обучением различным единицам языка – фонетическим, грамматическим, лексическим, интонационным (просодическим) – в обучении общению особо значимыми становятся функциональные сверхфразовые единства, варианты речевой реализации коммуникативных намерений (интенций) собеседников, вариативные способы коммуникативного реагирования, техника речевого общения (включая речевой этикет), образцы обусловленных ролевым поведением высказываний.

Текст как система речевого продукта носителей изучаемого языка представляет собой особую ценность в качестве систематизированного образца функционирования языка в рамках темы, контекста, ситуации, проблемы, сферы и жанра общения, ориентации на определенного адресата с отражением определенного социального, деятельностного фона, выражением социальной, профессиональной, личностной позиции. Текст рассматривается как зафиксированный в той или иной форме продукт устной или письменной речи. В нем как бы материализуются все другие системы. С учетом описанных выше систем можно специально, в учебных целях моделировать такие тексты, которые были бы не только образами общения, но и управляли бы процессом овладения языком и практикой общения.

Текст следует рассматривать в следующих обучающих функциях: как иллюстрацию функционирования языковых единиц; как образец речи определенной структуры, формы и жанра; как образец реализации речевых намерений автора; как модель порождения речевого высказывания, сообщения или речевого общения (текст-диалог); как структуру управления смысловым восприятием; как структуру управления действиями обучаемых (учебный текст) в обучении аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, интонации)

и видам русскоязычной речевой деятельности (всем видам чтения, говорению, аудированию, письму). Диалогические тексты, особенно специально составленные, способны стать основой самостоятельного коммуникативного тренинга, то есть самообучения иноязычному общению.

Система учебной деятельности соотносится с целями, характером и условиями обучения и определяется особенностями овладения русским языком как средством общения. Эффективным способом оптимизации учебной деятельности может быть игровое моделирование, представляющее собой воссоздание в процессе обучения по существенным признакам мотивов, целей, ситуаций, условий, процесса и результатов названных выше видов деятельности на основе использования и организации игровой деятельности обучаемых.

Можно выделить следующие крупные блоки с системным подходом к обучению русскому языку как иностранному:

- 1) предучебная систематизация обучения общению;
- 2) отбор и организация содержания обучения;
- 3) Систематизация и дифференциация языкового и речевого материала;
- 4) Распределение и организация компонентов содержания обучения, языкового и речевого материала для подготовительного, специализированного и интегративного этапов обучения;
- 5) Систематизация учебных занятий по этапам;
- 6) Систематизация управления учебной деятельностью обучаемых;
- 7) Систематизация управления практикой иноязычного общения.

*Предучебная систематизация обучения* включает тщательный анализ реальной или предполагаемой общей деятельности, которую должен обслуживать русский как иностранный; выявление сфер, предметного содержания, тематики, структуры и ситуаций включенного в общую деятельность общения; соответствующее им составление детальной модели планируемого общения.

*Блок отбора и организации содержания обучения* предназначен для определения характера и систематизации общей структуры обучения, комплексов упражнений, методических приемов, характера и структур игрового моделирования общения в процессе организации учебной деятельности обучаемых. Иными словами, здесь формируется система обучения с учетом и реализации в ней обще- и речедетельностных основ овладения иноязычным общением и системы речевого общения.

Таким образом, системность в обучении русскому языку как иностранному определяется синтезом всех слагаемых овладения конкретным языком, которые являются включенными в частные, названные выше системы и представляют в синтезированной системе необходимые признаки системности.

Удельный вес факторов и признаков каждой системы должен дифференцироваться и определяться особенностями обучения в каждом звене непрерывного образования, возрастными особенностями обучаемых,

экстралингвистическим и речевым (языковым) опытом. При этом одна частная система может оказаться ведущей, моделиобразующей, а другие будут включаться в качестве отдельных компонентов или сочетаться между собой при соблюдении определенных акцентов на разных этапах овладения материалом.

В обучении диалогической речи используются такие методические приемы, как общение в рамках определенного контекста или конситуации, диалога из разрозненных реплик, наполнение и завершение диалога, пошаговое составление диалога, в том числе и на основе программы или схемы общения, составление диалогов по опорным сигналам, а также письменное составление диалогов. Особое место в обучении диалогической речи отводится использованию ролевой игры, в том числе в форме обмена информацией, на основе сценарной разработки, в форме установления, поддержания и развития межличностных отношений, а также в виде различных игровых приемов (пантомимические и предметные действия, использование фото и картинок, текстов, газетных вырезок). Значительное внимание в данной методике уделяется моделированию ситуаций общения на межролевой основе (*simulation*), приемам дискуссионного общения, дебатированию. Предметом особого внимания является обучение самовыражению в процессе иноязычного общения. В этом плане предлагается использовать интервью, технику дискуссии, технику повествования и проектную методику. Оно направлено на монолог в диалоге и широко представлено во всех перечисленных выше формах и приемах коммуникативной методики.

Отдельный блок рекомендаций посвящен формированию, развитию и совершенствованию языковой компетенции обучаемых на основе коммуникативной компетенции. Наиболее часто в них упоминаются *коммуникативный дрилл, циклическая спираль (пошаговое направление коммуникативно целесообразного грамматического материала в рамках ситуации общения), включение языкового материала в реальное учебное общение в аудитории, микродиалоги.*

В заключение можно сказать, что в настоящее время коммуникативная методика обучения русскому языку как иностранному представляется объективно наиболее эффективной из всех существующих. На начальном этапе обучения необходимо заложить основы владения русским языком именно как средством общения, что открывает возможность перейти от рассмотрения русского языка как объекта изучения к использованию его на практике как полезного инструмента. В частности, в случае успеха в этом направлении у обучаемых будет возможность развивать свои познания в иностранном языке в дальнейшем в любом выбранном ими направлении, например, в плане изучения каких-либо специфических областей (профессиональной медицинской терминологии и др.) Таким образом, необходимо дальнейшее внедрение коммуникативной системы обучения и,

возможно, ее постепенная модернизация в соответствии с меняющимися со временем реалиями современного мира.

### **Список использованной литературы**

1. Панов Е.М. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.М. Панов. – М., 1997, 230 с.
2. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. / А.И. Сурыгин. – СПб.: ГТУ, 2000.