

*Белорусский государственный медицинский университет*

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

***Абедковская И.Ю.***


*Старший преподаватель  
каф. иностранных языков*

2022

## Определение

Проблемное обучение (PBL) – это метод обучения, в котором сложные проблемы реального мира используются в качестве средства для содействия усвоению учащимися концепций и принципов, в отличие от прямого изложения фактов и концепций. [1]

В дополнение к содержанию курса иностранного языка в БГМУ, проблемное обучение может способствовать развитию у студентов-медиков навыков критического мышления, способностей к решению проблем и коммуникативных навыков в системе общения «врач–пациент». Проблемное обучение предусматривает возможность работы в группах, формирует у студентов навыки поиска и оценки исследовательских материалов и обучения в течение всей жизни [2].



Центральной концепцией метода проблемного обучения является *проблема*. Проблемные задания должны представлять интерес для студентов и быть сложными, но посильными, опираться на знания и жизненный опыт студентов-медиков, иначе образовательная ценность проблемно-ориентированного обучения иностранному языку может пострадать и желаемый эффект занятий не будет достигнут.


Проблемное обучение может использоваться в изучении любой темы социального или профессионального модуля учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

## Основными преимуществами данного метода являются:


- развитие когнитивных способностей студентов в процессе изучения иностранного языка;
- мотивация студентов к более глубокому пониманию изучаемых концепций;
- побуждение студентов к принятию собственных обоснованных решений в профессиональной сфере и их защиты на иностранном языке;
- возможность связать содержание курса по иностранному языку с другими доклиническими и клиническими дисциплинами и активировать ранее полученные студентами знания.
- возможность повышения уровня сложности заданий с тем, чтобы повысить мотивацию студента к проведению самостоятельного исследования на базе иноязычных источников информации и стимулировать групповую деятельность с целью более эффективного решения проблемы;

## Основные преимущества данного метода (продолжение):

- возможность сделать проект на английском языке открытым и увлекательным благодаря расширению кругозора студентов и вовлечению студентов в активный поиск решения поставленных задач;
- возможность для студентов анализировать информацию из различных источников по их выбору (учебников, образовательных сайтов, газет, научных и публицистических журналов, книг, документальных и художественных фильмов, просмотренных телепередач) в ходе решения проблемы;
- возможность использования проблемных ситуаций для проведения тематических исследований, ролевых игр, при составлении и оформлении деловой корреспонденции и пр. – что несомненно будет способствовать развитию всех видов речевой деятельности обучающихся.



Участвуя в решении клинических вопросов и смоделированных социальных проблем на занятиях английского языка, студенты получают возможность изучить и усвоить материал более глубинно, а также получить хорошие навыки самостоятельной работы. Следует отметить, что в рамках проблемно-ориентированного обучения на занятиях английского языка новая лексика вводится в контексте реальной ситуации при активном вовлечении обучающихся в процесс общения. Расширение вокабуляра происходит опосредованно и не подразумевает принуждения студентов заучивать список отдельных слов и выражений, поскольку обучающиеся не пассивно воспринимают новые знания, а принимают активное участие в получении и создании новых знаний. Помимо этого, проблемно-ориентированный подход позволяет студентам глубже осознать связь между изучаемыми дисциплинами.



Несомненным плюсом проблемно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку является постоянное сотрудничество между студентами. Работа в малых группах создает предпосылки для совместного обучения студентов; знакомство учащихся с альтернативными точками зрения, появляющимися в ходе решения определенного клинического вопроса, обучает толерантности к разным способам мышления, способствует развитию навыков анализировать различные подходы к рассмотрению и решению жизненных проблем.

Так, при работе в малых группах студенты обучаются навыкам самоорганизации, так как они сами решают, как им следует искать решение проблемы (планируют и решают, какие действия им придется предпринять), имеют возможность проявить концептуальные знания и предложить свои методы решения проблем. При этом они разделяют с сокурсниками ответственность за принятие групповых решений. Соответственно, проблемно-ориентированный подход позволяет студентам упрочивать отношения внутри коллектива, формировать настоящую команду и опосредованно обучаться навыкам вести переговоры с коллегами на иностранном языке.

# Выводы

Как видно из вышесказанного, проблемно-ориентированный подход позволяет студентам не только поделиться полученной и проанализированной информацией, обсудить ее и прийти к совместному решению, но и дает студентам возможность получить положительную оценку со стороны сверстников, повышает самооценку студентов, развивает навыки общения каждого из студентов и налаживает межличностные внутригрупповые контакты.

Следовательно, взаимодействие студентов друг с другом в ходе проблемно-ориентированного обучения иностранному языку благоприятно сказывается на отношениях в группе с социальной точки зрения. Активное участие в процессе совместного профессионально-ориентированных задач развивает навыки общения на иностранном языке, мотивирует обучающихся к дальнейшему познанию и поиску информации на изучаемом иностранном языке, а также значительно способствует личностному росту студентов, повышает их уверенность в себе и умение нести ответственность за принятые ими решения.



# Литература

1. Problem-based learning (PBL) (Режим доступа: [https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-\(pbl\)](https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-(pbl)) Дата доступа: 10.01.2022)
2. Duch, B. J., Groh, S. E, & Allen, D. E. (Eds.). (2001). *The power of problem-based learning*. Sterling, VA: Stylus
3. Ng Chin Leong, Patrick The Power of Problem-based Learning (PBL) in the EFL classroom (Режим доступа: [https://www.apu.ac.jp/rcaps/uploads/fckeditor/publications/polyglossia/Polyglossia\\_V16\\_Ng.pdf](https://www.apu.ac.jp/rcaps/uploads/fckeditor/publications/polyglossia/Polyglossia_V16_Ng.pdf) Дата доступа: 11.01.2022)