

Роль электронных средств обучения в совершенствовании уровня иноязычной коммуникативной компетенции специалиста медицинского профиля.

*Петрова Марина Николаевна,
зав. кафедрой, доцент
Кафедра иностранных языков
Гуманитарные науки*

Интенсивное развитие информатизации и набирающая темпы дигитализация становятся неотъемлемой частью всех сфер жизнедеятельности современного общества и обуславливают его устойчивое развитие на основе знаний и высокоэффективных технологий. В этом контексте интеграция инновационных технологий в образовательный процесс, в том числе по иностранному языку, является насущной необходимостью, связанной с формированием у обучающихся информационной культуры, без которой немислима жизнь в современном информационном обществе.

Владение иностранным языком, обеспечивающее будущим специалистам получение информации из оригинальных зарубежных источников, самостоятельное оценивание научных идей, выдвигаемых зарубежными учеными, сотрудничество со своими коллегами из-за рубежа стало необходимым условием профессионализма и в сфере медицины.

Важным вектором развития и совершенствования иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции является внедрение электронных средств обучения и создание информационно насыщенной образовательной среды, которые ускоряют передачу знаний и способствуют информационной компетентности будущего специалиста.

Занятие с применением электронных средств обучения представляет собой качественно новую форму организации образовательного процесса по иностранному языку на основе сочетания традиционной методики изучения нового материала с методикой применения компьютерных технологий, поэтому многие исследователи называют его комбинированным (blended, hybrid, mixed learning).

К преимуществам комбинированного обучения можно отнести гибкость модели, развитие способности к самостоятельной работе, интерактивность, информационную доступность, увеличение объема усваиваемого материала, создание условий для личностного и профессионального роста.

Освоение информационного пространства и его адаптация к обучению иноязычному общению является одной из приоритетных задач современного языкового образования. Информационно-коммуникационная образовательная среда является доступной, полифункциональной, интерактивной системой, призванной не только информационно-методически обеспечивать образовательный процесс, но и одновременно управлять им [1, с.4].

Технологии электронного обучения позволяют

- обеспечить доступ к постоянно обновляемым источникам информации сети Интернет;
- визуализировать информацию с помощью презентаций MS Power Point и использовать аутентичные аудио- и видеоматериалы на иностранном языке;
- сохранять в цифровой форме неограниченные количества аутентичной информации;

- накапливать учебные материалы, обрабатывать и редактировать их, передавать на любые расстояния;
- осуществлять индивидуальное обучение, предоставляя выбор удобного времени, места и темпа работы;
- организовать выход в реальный социокультурный контекст с возможностью межкультурного общения и обмена информацией на иностранном языке;
- обеспечить своевременную обратную связь;
- формировать способность к анализу своей учебной деятельности и ее результатов (рефлексия).

Особую актуальность и популярность сегодня приобретают наряду с Интернет-ресурсами подкасты, online-платформы, электронные учебно-методические комплексы. Одним из инструментов комбинированного обучения является открытая электронная обучающая платформа MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая обладает удобной системой управления и эффективно используется в иноязычном образовании.

Эффективности работы в системе способствует прежде всего многоканальный способ подачи информации: в виде текста, звука и видеоизображения. Как известно, информация усваивается более оптимально, если при ее восприятии задействованы несколько органов чувств и преподаватель может учитывать учебные стили своих студентов, их индивидуальные особенности восприятия учебного материала.

Moodle интегрирует широкий набор ресурсов и инструментов, включающих форумы, чаты, тестовые задания, учебный журнал, словари, материалы для аудирования, видеоматериалы, ссылки, online-тестирование и т.д. Для тренировки лексических, грамматических и речевых структур к каждому уроку или модулю разрабатываются тесты.

Платформа предоставляет возможность как преподавателю, так и студенту отследить динамику успеха, т.к. на платформе отражается время, затраченное на выполнение заданий и количество попыток, которые понадобились студенту для успешного выполнения теста.

Таким способом прослеживается уровень прогресса в самостоятельной работе обучающихся и преподаватель решает, кого из студентов нужно дополнительно мотивировать к работе, поощрить за активность дополнительными баллами или комментариями.

Основными преимуществами использования платформы MOODLE для обучения иностранному языку являются:

- значительное повышение самостоятельности студента;
- возможность реализации творческих проектов различных уровней сложности, участие в которых развивает ответственность студентов и в

конечном итоге стимулирует разработку новых стратегий и путей решения проблемы;

- возможность взаимодействия с другими субъектами образовательной среды, что позволяет повысить активность и учебную автономность студента, устраняет скованность и страх, способствует формированию субъекта деятельности;

- возможность регулярного анализа результатов учебной деятельности студентов, снижение затрат на управление учебным процессом.

Электронные средства обучения обладают широким спектром дидактических возможностей, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся, раскрытие и совершенствование их личностных качеств, усиление учебной автономии, повышение результативности учебного процесса по иностранному языку.

Таким образом, использование технологий e-learning стимулирует интерес и повышает мотивацию к изучению иностранного языка, позволяет достичь более высокого качественного уровня владения иностранным языком, способствует развитию автономности и становлению профессиональной компетентности будущих специалистов.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Бартош Д.К. Электронное обучение иностранным языкам: лингводидактический потенциал. // ИЯШ. – 2017. - №6 – С. 2-9