

Белорусский государственный медицинский университет  
кафедра иностранных языков

Гуманитарные науки

**Стендовый доклад на тему:**

**«Руководство научно-исследовательской работой студентов в  
университете»**

старший преподаватель  
Менжинская-Войтова А.В.

Исследовательская деятельность студентов – необходимое условие и средство их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа студентов является профессионально-творческой деятельностью по овладению студентами целостной системой методов, приемов и формированию навыков решения научно-исследовательских задач, развитию способностей к научному творчеству, самостоятельности и инициативности.

**Система НИРС** – одно из важнейших средств повышения уровня подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ, развития способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей жизнедеятельности.

Введение студентов в научно-исследовательскую работу в рамках высшего учебного заведения способствует:

- углублению, обобщению, систематизации знаний студентов;
- развитию научно-практических компетенций студентов;
- успешной адаптации современной молодежи в изменяющейся социально-экономической сфере страны;
- развитию инновационного мышления будущих специалистов;
- развитию научного потенциала кафедр, созданию на их базе высоко конкурентных научно-образовательных материалов по предметным дисциплинам.

**Основными целями системы НИРС на кафедре иностранных языков БГМУ являются:**

- создание и развитие условий, которые обеспечат возможность для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве;
- обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием форм привлечения молодежи к научным исследованиям, научно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности.

### **Основными задачами функционирования системы НИРС являются:**

- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской и инновационной деятельности;
- развитие способности использовать научные знания и быстро адаптировать при изменении ситуации, готовности к повышению квалификации и переподготовке;
- предоставление студентам возможности испробовать свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки и техники, опубликовать значимые результаты исследований;
- обеспечение эффективного отбора способной, одаренной и талантливой молодежи для пополнения педагогических и научных кадров университета.

### **Формы научно-исследовательской работы студентов**

- участие в выполнении НИР;
- работа в научных кружках;
- участие в работе конференций, семинаров и круглых столов;
- подготовка публикаций в научные журналы и сборники докладов, материалов и тезисов конференций;
- участие в конкурсах (университета, региональных, республиканских, международных).

### **НИРС включает в себя следующие составные части:**

1. НИРС, которая организуется и проводится в учебное время, предусматривает изучение студентами методологии исследовательской работы, систему закрепления знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования. Учебно-исследовательская работа студентов предусматривает элементы исследований в традиционных формах обучения (на учебно-методических занятиях, при подготовке рефератов, производственной практике и др.).

2. НИРС, выполняемая во внеучебное время – это работа студентов в научных кружках и семинарах, в хоздоговорных, госбюджетных и инновационных работах, участие студентов в международных исследованиях по договорам, участие в конкурсах на получение грантов.

Руководство деятельностью студентов осуществляется научным руководителем Научно-студенческого общества.

К организационно-массовым кафедральным мероприятиям, стимулирующим развитие НИРС следует отнести: конкурсы, олимпиады, конференции, выставки и т.д.

## **Основные принципы организации НИРС**

Основным принципом организации НИРС на кафедре иностранных языков является его системность, предполагающая интеграцию учебного и научно-исследовательского процессов, а также синтез теоретического и практического обучения в области НИРС с получением конкретных результатов, воплощенных в самостоятельные научные работы, статьи и т.д.

Система НИРС должна обеспечивать возможность непрерывного участия студентов в научно-исследовательской работе в течение всего периода обучения с учетом будущего профессионального предназначения.

Непосредственное руководство НИРС осуществляет научный руководитель Научного студенческого общества.

Вовлечение и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности у студентов осуществляют все сотрудники кафедры и члены научного студенческого общества.

Каждый научно-педагогический работник обязан обеспечить возможность научного совершенствования конкретного студента в рамках соответствующего научного направления (научной школы) кафедры с целью обеспечения и наращивания научного потенциала университета.

Организация НИРС на кафедре выстраивается последовательно, с постепенным (от курса к курсу) усложнением выполняемых научных работ:

- выявление студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;
- ознакомление с основными научными направлениями кафедры;
- ознакомление студентов с возможностями их реализации в научно-исследовательской, научно-организационной, координационной, научно-проектной, внедренческой и иной деятельности кафедры;
- формирование у студентов в ходе общенаучной подготовки перспективных навыков, умений и приобретение базовых знаний, необходимых для выполнения научной работы;
- обучение основам самостоятельной работы;
- обучение правилам оформления справочного научного материала и конспектированию научной литературы;
- развитие аналитических способностей и нестандартного мышления (реферативная работа, научные исследования в рамках методико-практических занятий и т.д.);
- представление научных результатов в виде выполненной реферативной работы в рамках учебного процесса, либо в форме научного доклада на конференции, «круглом столе», заседании научного кружка и т.д.

В ходе выполнения небольших самостоятельных исследований и заданий творческого характера, основным содержанием НИРС должно быть:

- формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов;
- участие во внутривузовских конференциях, конкурсах научных работ;
- поиск и выбор темы исследования по соответствующим научным направлениям;
- представление научных результатов в виде выполненного научного доклада на конференции, «круглом столе», заседании научного кружка и т.д.
- развитие творческого мышления и подхода к решению конкретных задач, умения самостоятельно принимать и реализовывать решения;
- использование студентом полученных знаний на практике в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы по индивидуальному заданию;
- участие студента в научных конференциях, конкурсах всех уровней, научных исследованиях под руководством профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры;

### **Технологии организации НИРС**

Технологии организации НИРС, встроенной в учебный процесс, предусматривают:

- подготовку научного реферата, представляющего собой законченный проект на заданную тему с исследовательскими разделами или полностью научно-исследовательского характера, выполненного студентом под руководством конкретного научного руководителя из числа ППС кафедры;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, участвующих в разработке определенной проблемы в рамках получаемой специальности под руководством конкретного научного руководителя из числа ППС.

Технологии организации НИРС, дополняющей учебный процесс, предполагают участие в работе студенческого научного общества (СНО) и студенческих научных кружках, являющимися добровольными научными объединениями студентов, желающих активно участвовать в научно-организационной и исследовательской деятельности.

Их деятельность предусматривает проведение исследований по проблемной теме и носит регулярный характер. Привлечение студентов в эти объединения проводится сотрудниками кафедры из числа ППС на практических занятиях, в ходе индивидуальных бесед, на студенческих научно-методологических семинарах, факультативах, специальных курсах.

Студенческие научные конференции, секции, «круглые столы», дебаты являются основными научно-организационными мероприятиями СНО кафедры, в рамках которых проходит представление итогов исследовательских работ студентов.

Студенческие научные публикации – одна из форм представления научных результатов НИРС в рамках разработки научного направления деятельности кафедры.

Индивидуальные научно-исследовательские работы студентов представляют собой участие студентов в разработке определенной проблемы, связанной с получаемой специальностью, под руководством конкретного научного руководителя из числа ППС.

## **Стимулирование развития научно-исследовательской работы студентов**

Основными формами стимулирования НИРС являются:

- учет результатов НИРС при оценке знаний (при выставлении зачета) на различных этапах обучения;
- публикация научных работ студентов;
- представление лучших студенческих научных работ на конкурсы и конференции различных уровней;
- рекомендация для обучения или стажировки за рубежом;
- моральное и материальное поощрение студентов с объявлением благодарности, награждением грамотами, дипломами, ценными подарками за высокие результаты в НИРС от руководства кафедры;
- меры морального поощрения со стороны профессорско-преподавательского состава кафедры.

### **Исследовательская работа, проводимая по индивидуальному плану**

Очень важной формой НИРС является индивидуальная работа научного руководителя со студентами. Преподаватель может руководить одной или несколькими студенческими научными работами. Начинается индивидуальная работа со студентами, обнаружившими исследовательские склонности, как правило, на младших курсах.

Результаты студенческих исследований оформляются в виде оформленных научно-исследовательских работ, а также докладов и сообщений, с которыми авторы выступают на научных конференциях различного уровня.

### **Участие в конференциях различного уровня**

На конференции молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, оттачивает его ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы. Это является очень полезным результатом научной конференции. Кроме того, если в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов, то из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

### **Участие в конкурсах различного уровня**

Важной формой организации НИР во время обучения в вузе является участие студентов в различных видах конкурсов: научно-исследовательских работ, проектов и т.д. Участие в таких конкурсах ориентирует студентов не просто на разработку какой-либо интересующей его исследовательской проблемы, но и на создание полноценных конкурентных исследовательских работ, что несомненно способствует повышению их качественного уровня.

## Литература

1. Анкудинов И.Г., Митрофанов А.М. Основы научных исследований: Учебное пособие. – СПб., СЗТУ, 2002.
2. Балашов В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: монография: в 3 ч. М., 2002.
3. Галиуллина Ф.Ш. К проблеме совершенствования готовности студентов вузов к научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] // Вестник ТИСБИ. 2003. № 3. URL: <http://www.tisbi.ru/science/vestnik/2003/issue3/econom1.html> (дата обращения: 24.02.2011).
4. Гирфанова Е.Ю. Стимулирование исследовательской деятельности студентов высшей школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – Казань, 2005. 201 с.
5. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. – 2-е изд., К.: О-во «Знания», КОО, 2001.
6. Научно-исследовательская работа студентов в системе профессиональной подготовки специалистов с высшим педагогическим образованием: метод. рекоменд. / Сост. Е.И. Сахарчук, О.А. Шкилева. Волгоград: Перемена, 2001. 42 с.
7. Организация научно-исследовательской работы студентов: метод. рекоменд. / Авт.-сост. Н.К. Сергеев, В.В. Зайцев и др. Волгоград: 1991. 30 с.

