

Андрос И.Д., Громова О.И.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭУМК ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

В настоящее время организация образовательного процесса на подготовительном отделении БГМУ осуществляется с применением современных информационно-коммуникационных технологий. Их создание и использование направлено, в первую очередь, на обеспечение доступности обучения и повышение его качества.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) представляет собой образовательный медиаресурс, который разработан в соответствии с учебно-программной документацией и содержит комплекс систематизированных материалов для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, а также для контроля усвоенных знаний и приобретенных умений, навыков. Наличие обучающих и контролирующих материалов позволяет использовать их не только на учебных занятиях, но и во внеаудиторной деятельности, например: при организации управляемой самостоятельной работы учащихся и выполнении ими домашних заданий, а также при проведении отработок пропущенных занятий.

Целью обучения русскому языку слушателей подготовительного отделения БГМУ является систематизация полученных знаний и совершенствование сформированных умений и навыков, необходимых для качественной подготовки и успешного выполнения заданий на централизованном экзамене. Для достижения обозначенной цели на кафедре белорусского и русского языков разработан и внедрен ЭУМК по дисциплине «Русский язык», при создании которого ставились следующие задачи: 1) обеспечение эффективной организации учебного процесса; 2) управление учебно-познавательной деятельностью учащихся и их интеллектуальным развитием; 3) оптимизация корректирующей деятельности обучающихся.

Решение поставленных задач становится возможным при соблюдении следующих принципов, которые учитывались нами в процессе разработки ЭУМК: систематичности и последовательности, модульности, прочности, наглядности, проблемности, индивидуализации, интерактивности.

Принцип систематичности и последовательности предполагает четкую структуру и последовательность размещения учебного материала согласно утвержденной документации – учебной программе и календарно-тематическому плану. Принцип модульности заключается в том, что каждая тема представляет собой заверченный модуль, который содержит следующие обязательные компоненты: методические рекомендации и теоретические сведения по изучаемой теме, обучающие материалы, а также материалы для входного и поурочного контроля. Принцип прочности основан на том, что учащиеся не только усваивают и систематизируют знания, но и закрепляют их, совершенствуя умения при выполнении практических заданий. Принцип

наглядности реализуется во включении в учебный модуль материала, в котором визуализированы в компактной форме теоретические сведения по изучаемой теме. Наглядный материал включает схемы, таблицы, логико-смысловые модели, инфографику, которые способствуют лучшему усвоению и запоминанию теории. Кроме того, модуль может содержать аудио- и видеоролики, содержащие занимательный материал из истории возникновения языковых явлений, что способствует лучшему пониманию особенностей их употребления. Такое представление материала вызывает у обучающихся особый интерес, расширяет их лингвистический кругозор, повышает мотивацию к более глубокому восприятию языковых фактов и их последующему анализу. Принцип проблемности состоит в том, что задания, входящие в модуль, должны иметь проблемный характер. Это способствует усилению познавательной активности учащихся, развитию их логического, критического и творческого мышления. Принцип индивидуализации связан с учетом индивидуальных психологических особенностей и физических возможностей учащихся. Представление учебного материала в различных формах: текстовой, графической, звуковой – способствует его наиболее прочному усвоению с точки зрения сформированного у учащихся ведущего канала восприятия информации. Также данный принцип позволяет слушателям с разной скоростью протекания психических процессов, с разным типом мышления, способами переработки информации и особенностями темперамента выполнять обучающие задания, тренировочные тесты в привычном для них темпе и в таком количестве, которые необходимы для закрепления знаний и автоматизации умений. Важной особенностью ЭУМК для учащихся, занимающихся вне аудитории, является возможность работы с ним дистанционно. Такая форма работы основана на еще одном из принципов ЭУМК – принципе интерактивности. Данный принцип предполагает организацию работы с учащимися, которые по объективным причинам не могут присутствовать на занятиях. Интерактивность обеспечивает взаимодействие преподавателя с каждым учащимся по отдельности или со всей группой одновременно, обеспечивая наличие обратной связи. Интеракция дает возможность всем субъектам учебного процесса получать вовремя необходимую информацию: обучающимся в случае затруднений обращаться к преподавателю за помощью, а преподавателю – управлять и контролировать процесс работы учащихся на всех этапах: от постановки задач по изучению конкретной темы до получения информации о результатах ее усвоения. Преподаватель выступает в роли консультанта, выстраивающего индивидуальную траекторию обучения и направляющего самостоятельную работу слушателей, при этом оценивание выполненных тестов производится автоматически, а выставление отметок за задания творческого характера, требующих от слушателей свободно конструируемого ответа, осуществляется преподавателем вручную. Заключительную словесную оценку о проделанной работе, а также рекомендации по устранению недостатков преподаватель дает каждому обучающемуся в личном чате.

Наличие в ЭУМК различных шаблонов вопросов дает преподавателю-разработчику возможность создания заданий репродуктивного и продуктивного

характера. Следует отметить, что задания могут быть сформулированы как в виде стандартных задач (соответствующих типовым вопросам на ЦТ), так и в виде нестандартных (требующих логического, исследовательского, проблемного, а также творческого подходов к их выполнению).

Так, при изучении темы «Слог. Ударение» использование типа вопроса «Эссе» способствует успешному запоминанию правильного ударения в словах, произношение которых вызывает у обучающихся наиболее частые затруднения. Задание выполняется путем отгадывания и записи в специальном поле пропущенного слова, которое подсказывается рифмой предыдущей строки. Например:

*Это зелье ты не тронь:
жжётся больно, как огонь.
Неприметна, некрасива,
называется... .*

Слушателям также предлагается самим придумать и написать такого рода рифмы к предложенным словам, связанным с их будущей профессией: *алкого́ль, ана́мнез, асимме́трия, брюшко́, ветерина́рия, вклю́чит, диспансе́р [сэ], за́гнутый, заку́порить, запломбиро́вать, заусе́ница, ка́шлянуть, коклю́ш, кровоте́чить, ломо́та, мозаи́чный, флюорогра́фия, худо́ба, э́пикри́з и т.п.* Подобные задания не только позволяют отрабатывать навык соблюдения акцентологической нормы, но и способствуют развитию творческих способностей учащихся.

Реализации проблемного подхода способствует использование типа вопроса «Верно/неверно». Так, при изучении паронимов в разделе «Лексика» слушателям предлагается обратить внимание на то, какое влияние оказывает приставка на значение слова, и согласиться или не согласиться с предложенным утверждением, например: *Верно ли данное утверждение? Глаголы **охватить** – **обхватить** в смысле «обнять, схватить обеими руками» – равноценные слова. В переносном же смысле – «окружить, объять, окутать» – употребляется только глагол **охватить**: Огонь **охватил** несколько домов; Радость **охватила** его (Верно).*

С изучением значения приставок и отработкой орфографических навыков по их правописанию также связано следующее задание исследовательского характера (тип вопроса «Эссе»), требующее от учащихся знаний морфемного анализа слов с последующей записью ответа в свободной форме: *Подумайте и напишите в поле для ответа, что общего в семантике слов «осколок», «огрызок», «огарок», «окурок»?*

Для отработки орфографических навыков по правописанию двойных согласных используется такой тип вопроса, как «Короткий ответ». Его суть заключается в том, что слушателям дается краткое определение или описание какого-либо понятия, которое необходимо выразить одним словом, содержащим двойные согласные, и записать. Например: 1) *свободное публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса (дискуссия);* 2) *избирательный листок (бюллетень);* 3) *высшее шахматно-спортивное звание (гроссмейстер).*

Использование типа вопроса «Выбор пропущенных слов» продуктивно при изучении раздела «Лексика». Обучающимся предлагается словарно-стилистическое упражнение, в котором необходимо вставить на месте пропусков в предложениях подходящие по смыслу слова: *девица, девка, девочка, дева, девчонка, девчушка, девушка*. (1. *И вдруг слышу, как маленькая ___ лет пяти бойко читает вывеску на магазине.* 2. *Ну и ___, ну и хват!* 3. *___ осторожно погладила собаку. Та лизнула ее.* 4. *В комнату не вошла, а вплыла ___ в красном сарафане, в старинном, расшитом жемчугом, головном уборе*). Такого рода задания способствуют выработке навыков сознательного выбора и употребления слов.

Возможности технического инструментария ЭУМК позволяют включать в его состав также нестандартные задания, выполнение которых требует от учащихся творческого подхода, проявления эрудиции. Например, в предложенном тексте разговорного стиля учащимся необходимо заменить жаргонную лексику на общеупотребительную (*Салют, пипл! Появилась следующая трабла: после прошивки своей трубы теперь не могу ни мыло прочекать, ни в телеге ничего написать, ни даже лайкнуть, прикиньте, просто посерфить в инете тоже нельзя. Сейчас юзаю кнопочную мобилу (младшая систер дала погонять), но это реальный трэш. Думаю раскрутить предков на что-нибудь покруче. В общем, что посоветуете взять – яблоко, гэлакси или китайца?*). Такого рода задания носят занимательный характер, вызывают у учащихся особый интерес и способствуют повышению их мотивации.

Таким образом, опыт создания и использования ЭУМК для отечественных слушателей ПО на учебных занятиях и при организации внеаудиторной учебной деятельности доказывает свою эффективность, позволяя в полной мере реализовывать поставленные задачи, направленные на качественное усвоение необходимого объема теоретического материала, совершенствование речевых умений, повышение внутренней мотивации обучения, развитие творческих способностей слушателей.

Литература

1. Лозицкий, В.Л. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Научно-методические основы создания и системного применения / В.Л. Лозицкий. – Минск : РИВШ, 2012. – 224 с.
2. Инфографика [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://zen.yandex.ru>. Дата доступа : 17.05.2022.