

**Белорусский государственный медицинский университет**

**Кафедра белорусского и русского языков**

**Старший преподаватель**

**Коммуникативная компетенция как базисная категория  
современной теории и практики обучения иностранному языку. Стойка  
Г.Л.**

Научить людей общаться (устно и письменно), научить производить, создавать, а не только понимать иностранную речь - это трудная задача, осложненная еще и тем, что общение - не просто вербальный процесс. Его эффективность, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний и многого другого.

Изучение языка, как родного, так и не родного, – личностная потребность, которая проявляется в социальном взаимодействии, общении. Успешность общения зависит не только от желания, говорящего вступить в контакт, но и умения реализовать речевое намерение, которое зависит от степени владения единицами языка и умения употреблять их в конкретных ситуациях общения. Эти условия владения языком и составляют сущность коммуникативной компетенции, которая включает: лингвистическую (языковую), речевую(социолингвистическую), дискурсивную, стратегическую (компенсаторную), социальную(прагматическую), социокультурную, предметную, профессиональную компетенции.

*Коммуникативная компетенция* при обучении иностранному языку – это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построении и функционировании в речи, о способах формулирования мыслей на изучаемом языке и понимания суждений других, о национально-культурных особенностях носителей изучаемого языка; это способность изучающего языке го средствами осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами, понимать, интерпретировать и порождать связные высказывания.

*Коммуникативная компетенция* является лингвистически, психологически и методически организованной системой. В ней достигается единство «языка – речи» как средства и способа её реализации. Ее составляющими, как отмечает

Е. А. Быстрова, являются знания о речеведческих понятиях и коммуникативные умения репродуктивного и продуктивного уровней. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование коммуникативных умений, как подчеркивает Е. А. Быстрова, возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.

*Коммуникативная компетенция*, поддерживает Е. И. Литневская, «предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных, для данного возраста сферах, и ситуациях общения». [11, с.39]. М. Б. Успенский [16, с. 73] конкретизирует знания, включаемые в коммуникативную компетенцию: «это усвоенные сведения об употреблении в речевом общении аспектных единиц языка (звуков, морфем, слов, словосочетаний, предложений и т. д.), о различении их с целью правильного употребления в речи. Это те знания, которые даются в форме правил, приемов различения и употребления единиц языка, различных инструкций и рекомендаций по функционированию языка в речевом общении». Как своеобразный синтез содержательного наполнения термин *коммуникативная компетенция* воспринимается определение, принадлежащее М. Р. Львову. В Словаре-справочнике по методике преподавания русского языка он пишет: «*Коммуникативная компетенция* – термин, обозначающий знание языка (родного и неродного), его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи. Это владение этими

средствами языка и механизмами речи – говорения, аудирования, чтения, письма – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. *Коммуникативная компетенция* – одна из важнейших характеристик языковой личности. *Коммуникативная компетенция* приобретается в результате естественной речевой деятельности и в результате специального обучения».

Представленные суждения о содержании понятия *коммуникативная компетенция* позволяют сделать вывод: теоретическую составляющую коммуникативной компетенции образуют коммуникативно-значимые знания о системе языка, о речеведческих понятиях, о видах речевой деятельности, об особенностях функционирования единиц языка в речи. А также практическую составляющую – *речевые умения* в рецептивных (слушание и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) видах речевой деятельности. Утверждаемое звучит особенно достоверно и убедительно на фоне высказывания Г. О. Винокура: «Язык вообще есть только тогда, когда он употребляется».

В психолого-педагогической и методической литературе активно используются термины *речевые, речемышлительные, коммуникативные умения*.

Содержание первого термина, опирающееся на понимание речи как функционирования языка в процессе общения, можно определить так: *речевые умения* – это способность носителя языка осуществлять речевую деятельность. Определение построено по модели: *языковые умения* – это способность обучающегося производить операции аналитического характера единицами языка; *нормативные умения* – это способность носителя языка соблюдать нормы всех его уровней в процессе речевой деятельности, в том числе правописные. Применение термина *речемышлительные умения* в методике преподавания русского языка оказалось возможным благодаря результатам, полученным психологами и психолингвистами. Они выявили механизмы взаимообусловленности и взаимосвязи между элементами триады

*язык –мышление– речь.* Следовательно, то, что психолого-педагогическое и психолингвистическое сообщение называет речемыслительными умениями, в методике преподавания языка квалифицируется как речевые умения. Их в методической традиции принято делить на *нормативные* и *коммуникативные* умения. Среди коммуникативных умений целесообразно разграничивать *речемыслительные действия*, обеспечивающие восприятие, понимание, интерпретацию и преобразование предъявленной информации, и *речемыслительные действия*, обеспечивающие продуцирование информации. Направление речемыслительных действий, осуществляемых в *рецептивных видах речевой деятельности*, от информации к ее адресату, в *продуктивных видах* – от автора к информации. Следовательно, коммуникативные умения имеют два вида реализации: *коммуникативные умения адресата* информации, и *коммуникативные умения автора* – производителя информации.

Но все эти умения и навыки не возможны без самого субъекта. В.И. Шаховский отмечает, «язык человека настолько глубоко и органически связан с выражением личностных свойств самого человека, что, если лишить язык подробной связи, он едва ли сможет функционировать и называться языком». Ю.Н. Караулов дополнил идею о языковой системе: «За каждым текстом стоит *языковая личность*, владеющая системой языка» Под *языковой личностью* он предлагает понимать «человека, способного создавать и воспринимать речевые произведения (тексты), различающиеся:

- а) степенью структурно-языковой сложности;
- б) глубиной и точностью отражения действительности;
- в) определенной целевой направленностью».

Как известно, понятие языковой личности связано в мировой науке о языке с именем Л. Вайсгербера. Он предложил свое понимание языковой способности человека с помощью знаков удерживать жизненные впечатления, перерабатывать их, соотносить с другими впечатлениями и таким образом постепенно приобретать общее представление об этих явлениях, овладевать целым миром, создаваемым при помощи языка. Применение этой языковой

способности и её воздействие на личность говорящего субъекта проявляется далее в виде мышления и говорения, проходящих в языковой форме, а также структур действия на основе языкового размышления. Вопросы функционирования категории «языковая личность» широко обсуждались и обсуждаются в трудах Ю.Д. Апресяна, Г.И. Богина, Т.В. Булыгиной, А. Вежбицкой, Ю.Н. Караулова, В.Г. Костомарова, Г.Г. Почепцова (мл.), Б.А. Серебренникова, Ю.С. Степанова, В.И. Шаховского, А.Д. Шмелева и др.

*Языковая личность* также трактуется как совокупность особенностей вербального поведения человека, использующего язык как средство общения, – т.е. *личность коммуникативная*. В дополнение к сказанному можно отметить, что под понятие «языковая личность» также подводится «закрепленный преимущественно в лексической системе базовый национально-культурный прототип носителя определенного языка, своего рода «семантический фоторобот», составляемый на основе мировоззренческих установок, ценностных приоритетов и поведенческих реакций, отраженных в словаре, – личность словарная, этносемантическая»

Очевидно, что понятие «языковая личность» рассматривается, прежде всего, как сложная многоуровневая функциональная система. Она включает: «ярусы владения языком (языковую компетенцию), владения способами осуществления, реализации речевого взаимодействия (коммуникативную компетенцию), знания мира и о мире (когнитивно-сеологический тезаурус)». Но в любом из рассматриваемых случаев понятие «языковая личность» трактуется как «субъект речевой деятельности, обладающий способностью присваивать себе язык и субъективно его использовать».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 460 с.

- 2) Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России. – М.:Титул, 2006(2; с. 5)
- 3) Буянова Л.Ю., Рыбникова В.А, Языковая личность как текст: проблема образов сознания // Языковое сознание: Содержание и функционирование. - М.: ИЯ РАН, 2000. - С. 42 - 43.
- 4) Верещагин Е.М., Костомаров В.Г., Лингвострановедческая теория слова. -М.: Рус. яз., 1980. -320 с.
- 5) Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции / под ред. Ю.С. Степанова. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с.
- 6) Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2006. – 336 с.
- 7) Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - М.– Воронеж: ВГУ, 2001. – 193 с.
- 8) Красных В.В. Виртуальная реальность или реальная виртуальность? (Человек. Сознание. Коммуникация). – М.: Диалог, 1998. – 352 с.
- 9) Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 1969. – 307 с.
- 10) Литневская, Е.И. Русский язык. Краткий теоретический курс для школьников. Е.И. Литневская. – Москва: Изд-во, МГУ, 2006 - 240 с