

Особенности обучения английскому языку иностранных студентов

Иностранные граждане, поступающие на подготовительное отделение и предпочитающие получение образования на английском языке, уже имеют базовую языковую подготовку. Основные навыки они получают на родине и хорошо осознают, что язык им нужен как инструмент получения образования.

Основными задачами обучения иностранных абитуриентов английскому языку на подготовительном отделении в медицинском вузе являются усовершенствование знаний по английскому языку, полученных в родной стране, развитие навыков говорения, подготовка будущих студентов к сдаче вступительного экзамена.

Практическое владение языковыми знаниями, умениями и навыками в различных видах речевой деятельности зависит от грамматически корректно оформленного высказывания. Непонимание грамматических конструкций влечет за собой непонимание собеседника в целом.

Обучение практической грамматике на подготовительном отделении направлено на формирование прочных грамматических навыков, необходимых для устной и письменной речи. При введении и закреплении грамматического материала можно использовать мультимедийные презентации, содержащие теоретический грамматический материал и различные упражнения для практического закрепления данного материала. Упражнения сопровождаются ключами для самопроверки.

Применение современных компьютерных разработок и технологий позволяет в индивидуальном режиме прорабатывать всевозможные грамматические конструкции, а также доводить до совершенства приобретенные умения и навыки. Использование мультимедийных интерактивных программ, интернет порталов и On-line образовательных ресурсов, электронных библиотек, e-mail в процессе обучения иностранному языку способствует наполнению учебной программы новым содержанием, формирует как языковые, так и информационные компетенции обучающихся.

Важным и эффективным методическим приемом является выработка навыков самостоятельной работы. Студентам предлагается воспользоваться обучающими интернет-сайтами для подготовки домашнего задания и изучения нового грамматического материала. Например, преподаватель просит просмотреть несколько сайтов и изучить основные моменты употребления того или иного грамматического материала. При проверке домашнего задания, корректируется уже усвоенный материал, разбираются наиболее сложные случаи употребления грамматического материала, отрабатываются и закрепляются структуры, вызывающие трудности.

Разработка и подготовка студентами мультимедийных презентаций способствует систематизации и закреплению пройденного грамматического материала, развитию творческих способностей. Домашнее задание заключается в отборе материала (при подготовке просматривается несколько

фрагментов (например, с использованием различных видеосервисов), затем тщательно прорабатывается выбранный эпизод, готовятся по нему упражнения. Следующий этап – проведение подготовленного занятия непосредственно со своими сокурсниками в группе (обучающийся выступает в роли преподавателя). Даже при не очень добросовестном подходе студент в той или иной мере усваивает материал. Такой вид деятельности позволяет обучающимся выступать в роли консультанта и подсказывать упущенную информацию, а также восполнять пробелы в собственных знаниях.

Еще одним универсальным инструментом педагогического воздействия на обучающихся является игра. Применение непродолжительных по времени занимательных игр на занятии по английскому языку способствует поддержанию внимания, активизирует умственную деятельность и мотивирует обучающихся включаться в познавательную деятельность, разнообразить образовательный процесс. Различные грамматические игры являются средством активизации процесса обучения и повышения его эффективности, что помогает достичь значимых результатов при необходимости повторения изучаемого материала, самостоятельного подбора и креативной обработки грамматических структур. Игра служит для улучшения восприятия и скорости запоминания неправильных глаголов. Одна из разновидностей игры – смешиваются слова, задача – составить предложение (соблюдая правила согласования времён и порядок слов в предложении) или не большой текст. Если группа сильная и время позволяет, задание можно усложнить, добавив лишние слова, которые, соответственно, никуда не войдут.

Обучение происходит намного эффективнее, когда группы иностранных учащихся сформированы из представителей разных стран, чтобы английский был единственным языком общения. В таких группах студенты вынуждены общаться между собой не на родном языке, а на английском. Следовательно, усовершенствование языка происходит в естественной обстановке. Происходит процесс продуктивной коммуникации.

Таким образом, правильно организованный образовательный процесс делает процесс обучения профессионально значимым; позволяет достичь высоких результатов успеваемости; ориентирует обучающихся на самообразование. Методика преподавания должна быть построена так, чтобы и обучающиеся и преподаватель получали на занятии максимум положительных эмоций, при этом преподаватель не выступал в роли источника знаний, а являлся координатором и контролером приобретенных знаний.