

М.Н. Петрова
канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой иностранных языков
УО БГМУ г. Минск

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Цифровая трансформация различных сфер жизнедеятельности современного общества, включая медицину и образование, требуют подготовки инновационно ориентированных специалистов, обладающих инновационным мышлением, готовых к инновационному созиданию.

В этой связи изменяется статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины: от использования его в основном только в рамках занятия до реально востребованного навыка в практической и профессиональной деятельности любого специалиста, который должен не только обладать фундаментальными знаниями, но и уметь оперативно работать с информацией из оригинальных зарубежных источников, осваивать, создавать и внедрять инновации в своей предметной области, обмениваться достижениями отечественной науки с зарубежными специалистами, выступать с докладами на английском языке на международных научных конференциях, участвовать в научной деловой дискуссии

Для реализации этих целей необходимо обеспечить устойчивое повышение качества иноязычного образования как гаранта достижения выпускниками медицинского университета надлежащего качества в оказании медицинской помощи и эффективного решения актуальных задач в профессиональной деятельности. Приоритетами современной методики обучения иностранному языку являются комбинаторика, диверсификация, творчество, сочетание различных методов, приемов, способов и технологий с целью оптимизации и повышения результативности процесса формирования иноязычных компетенций у обучающихся.

Применение технологии смешанного (комбинированного) обучения и ИКТ является мощным фактором мотивации и интеллектуального развития будущих специалистов медицинского профиля. Они помогают повысить актуальность и новизну содержания обучения, так как электронные учебные материалы могут постоянно обновляться. Постоянный доступ в Интернет дает возможность использовать web-ресурсы непосредственно на занятиях, тем самым оживляя и актуализируя учебный процесс. Под смешанным обучением понимается диапазон возможностей, представленных объединением Интернета и цифровых технологий с устоявшимися формами организации образовательного процесса, которые требуют физического присутствия преподавателя и студентов. Модель смешанного обучения сочетает в себе

традиционные и современные образовательные технологии в обучении иностранным языкам, не уменьшая значения аудиторного обучения для формирования речевых и социокультурных навыков. Любой используемый метод, прием или форма обучения должны быть методически оправданными, соответствовать поставленным целям и задачам.

Одним из популярных инструментов смешанного обучения является электронная обучающая платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Будучи бесплатной и открытой в доступе онлайн системой, Moodle постоянно обновляется благодаря коллективному интеллекту педагогов и экспертов. Функциональная и легкая для понимания и использования система Moodle дает возможность студентам получить доступ к ней в любое время и из любого места, а преподавателям позволяет осуществлять текущий контроль знаний с оценкой в автоматическом или отдаленном ручном режимах и корректировку учебного индивидуального плана каждого из студентов, а также проводить оценку знаний студентов на основе тестирования.

Необходимо выделить следующие положительные аспекты платформы: – гибкость: студентам предоставляется доступ к учебным материалам в удобное время и в удобном темпе; – отсутствие ограничений во времени: студенты имеют дополнительное время для рассмотрения возможных ответов. Прежде чем принять участие в дискуссии, студенты могут тщательно изучить тему и обдумать свои ответы; – рентабельность: данная платформа не предполагает использования дорогих компьютеров и высокого качества Интернет-трафика.

Важным подходом к иноязычному образованию на базе обучающей платформы Moodle в высшей школе является системно-деятельностный подход, направленный на развитие учебной автономии и критического мышления студента. Сегодня обучающиеся должны быть способны самостоятельно получать знания, анализировать их содержание, конструировать новые знания для решения поставленных задач в практической деятельности. Такой подход нацелен на вовлечение студентов в обучение и развитие их творческого потенциала, поскольку обучающиеся являются активными участниками познавательной и учебно-исследовательской деятельности при организации образовательного процесса на платформе Moodle. Более того, при системно-деятельностном подходе приобретенные новые знания должны преобразовываться в необходимые профессиональные компетенции.

Следует отметить, что платформа Moodle предоставляет студентам возможность использовать разнообразные мультимедийные инструменты и приложения для эффективного развития основных языковых навыков устной и письменной речи. После каждого учебного блока обучающиеся имеют возможность проверить свои знания, выполняя упражнения, направленные на развитие грамматических навыков, словарного запаса, навыков аудирования и письма. Одним из инструментов, широко применяемым сегодня для

организации образовательного процесса, является инструмент «тесты», который используется для контроля знаний студентов. Также преподаватели активно пользуются такими элементами, как «задание» и «файл». Инструмент «задание» позволяет преподавателю загружать документ, ответ на который необходимо подготовить в виде текста или файлов различных форматов. Элемент «файл» предназначен для хранения и распространения обучающих материалов.

Необходимо подчеркнуть, что задания в электронном формате повышают мотивацию студентов, способствуют лучшему усвоению материала и помогают индивидуализации образовательного процесса. Несмотря на многочисленные преимущества, платформа Moodle имеет также некоторые недостатки. Основными из них являются технические проблемы, недостаточное владение компьютерной компетенцией, отсутствие готовых учебных материалов для онлайн обучения иностранному языку. Несмотря на то, что платформа Moodle предлагает преподавателям подробные инструкции по размещению и организации материалов, а также по оценке размещенных тестов, преподаватели должны владеть продвинутым уровнем компьютерной грамотности, иметь знания о технических возможностях сервера университета.

Тем не менее, данный сервис постоянно совершенствуется и развивается, предлагая новые возможности и пути решения образовательных задач. Можно с уверенностью сказать, что в будущем платформа Moodle будет востребована и, соответственно, станет еще более ценным и эффективным инструментом в обучении иностранному языку, который позволит студентам не только учиться независимо от времени и пространства, но и индивидуализирует и дифференцирует процесс обучения.

В условиях обучения на базе LMS Moodle существенно изменяется роль педагога. Современный преподаватель высшей школы рассматривается как фасилитатор, модератор, супервизор, эксперт, курирующий работу студентов в новой информационно насыщенной образовательной среде. Он организует процесс группового взаимодействия и коммуникации, координирует работу группы, распределяет роли для создания площадки обсуждения различных актуальных вопросов. Фасилитативный подход позволяет активизировать студентов, пробуждая интерес к познавательной деятельности, участию в дискуссиях. По мере коллективного обсуждения проблемных вопросов выявляются различные противоположные точки зрения, предлагаются и аргументируются новые идеи, происходит естественный процесс познания. Преподаватель использует механизм фасилитирующего воздействия в ходе диалогического общения, способствуя решению коммуникативных задач

Таким образом, интеграция цифровых и информационно-коммуникационных технологий в иноязычное образование позволяет улучшить эффективность и качество обучения, а также способствует сотрудничеству между преподавателями и студентами.