

СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Речевая деятельность, в том числе и иноязычная, обеспечивает координацию действий специалистов, занятых в совместной работе, обмен информацией непосредственно между людьми или опосредованно через бумажные или электронные носители. Многие научные конференции проводятся на английском языке в формате «Case-study workshops», где врачи обмениваются опытом работы, обсуждают конкретные истории болезней, заболеваний, их диагностику и методы лечения. Обсуждение клинических случаев на английском языке является одной из острых коммуникативных потребностей будущих врачей и требует разработки соответствующих средств обучения.

Формирование профессиональной речи происходит, в первую очередь, на основе профессионального текста, который служит источником профессиональной информации и используется в качестве образца для построения собственных высказываний. Тексты медицинского характера отбираются так, чтобы обеспечить студентов научными знаниями о структуре и функциях человеческого организма в нормальном и патологическом состоянии, об основных классах лекарственных форм, об основах медицины. Материалы для самоконтроля дают студентам возможность отобразить свой прогресс при изучении того или иного материала.

Упражнения, включающие интернет-ресурсы, служат для повышения мотивации дальнейшего изучения языка, развитию навыков самостоятельной работы, коммуникативных умений и творческого мышления. Студентам можно предложить использовать такие сайты, как: www.google.com для поиска информации, а также вебсайты, включающие медицинские и фармацевтические статьи. Это позволит им принимать активную роль в учебном процессе, извлекать информацию для обсуждения на занятиях по предлагаемой теме или вести исследовательскую работу, чтобы принять участие в научных студенческих конференциях.

Для обеспечения информационным и коммуникативным контентом учебного материала студентам можно предложить дополнительные тексты для самостоятельной работы, которые имеются в конце каждого раздела. Все эти тексты аутентичны и взяты из современных английских источников. С их помощью обеспечивается усвоение предыдущих тем, лексических и грамматических понятий и совершенствуется процесс обучения профессиональному иноязычному общению в медицинском вузе. Эти тексты служат источником фактической профессиональной информации, а также используются в качестве образцов для построения коммуникантами собственных высказываний.

Для достижения целей формирования личности специалиста в вузе необходимо организовать также обучение, которое обеспечивает переход одного типа деятельности – познавательного в другой – профессиональный. Наиболее полно это реализуется в учебном процессе во время самостоятельной работы под управлением преподавателя. Самостоятельная работа по иностранному языку решает следующие задачи: углубляет и расширяет знания иностранного языка, способствует расширению мировоззрения студентов, развивает их творческую активность, самостоятельность и интеллектуальный потенциал. Следует отметить, что в процессе организации самостоятельной работы по иностранному языку необходимо учитывать психологические особенности как личности, так и коллектива в целом, уровень его развития, степень организационного, психологического, интеллектуального и эмоционального единства, направленность деятельности коллектива на отношения между его членами, эмоциональное состояние группы во время выполнения задач по самостоятельной работе. Знание психологических особенностей студентов является необходимым условием успешного выбора соответствующих форм самостоятельной работы, определения содержания этих форм, организации и проведение последней.

Возможность сотрудничества, обсуждение проблем создают сильную мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности как в группе так и индивидуально. Такое обучение способствует становлению самообразовательной деятельности обучающихся, а условие научных медицинских знаний является необходимой предпосылкой формирования специалиста-профессионала.

В настоящее время иностранный язык становится средством информационной деятельности, компонентом профессиональной культуры, поэтому организация работы должна исходить из проектной деятельности на основе проблемно-ориентированного обучения. Результативность современного урока зависит от моделирования учебной деятельности, предоставления автономности, свободы действий для повышения коммуникативной компетентности и совершенствования процесса обучения профессиональному иноязычному общению в медицинском вузе.

Вместе с тем, студентам можно предложить задания по реферированию текстов. Такая работа правомерна, поскольку реферирование следует рассматривать не только как сокращение текста, но и как изменение порядка изложения информации. В учебных целях на начальном этапе работы над реферированием целесообразно использовать короткие тексты, содержание которых предъясняется в компактной форме и легче осознается в целом и по отдельным его аспектам, а предложения более короткие и требуют существенных изменений в процессе их компрессии.

Таким образом, отбор и структурирование учебного материала в медицинском вузе основан на формировании у обучающихся коммуникативной компетенции, кроме того, в современном мире иностранный язык рассматривается не только как обязательный компонент

профессиональной подготовки специалиста высшей квалификации, позволяющий ему осуществлять свою профессиональную деятельность, но и как инструмент самообразования. Следовательно, принципы практико-ориентированного функционально-коммуникативного подхода, взаимосвязанного обучения основным видам иноязычной речевой деятельности, моделирование, вариативности и проблемности должны быть взяты за основу обучения профессиональному иноязычному общению в медицинском вузе.