

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВРЕМЯ СОЦИАЛЬНОГО ДИСТАНЦИРОВАНИЯ

Пандемия COVID-19 нарушила ход течения повседневной жизни, и миллионы студентов во всем мире были лишены возможности находиться в развивающей среде и осваивать новые навыки.

Но в связи с развитием цифровых технологий мир образования продолжил демонстрировать возможности, связанные с мобильным обучением, как новейшим развивающим методом.

Такой вид обучения стал быстро завоевывать позиции в качестве предпочтительного подхода к образованию во многих странах (Shatari, 2020) во время социального дистанцирования.

Мобильное обучение можно охарактеризовать как использование портативных технологий в сочетании с мобильным телефоном для обеспечения поддержки и расширения обучения (Lu et al., 2020; Salami & State, 2021).

Быстро читаемые и простые в обращении форматы, эстетика, соответствие технологии задачам с потенциалом использования в любое время, доступность, высокая надежность и т. д. — вот несколько распространенных причин использования мобильных устройств.

Смартфоны с широкополосным доступом в Интернет могут улучшить результаты цифрового обучения при их использовании для поиска информации или справки,

Но все их преимущества (портативность, доступность и многофункциональность) малоэффективны в обучении естественным наукам, за исключением случаев, когда они используются для взаимодействия с концептуальными знаниями (Zhai & Jackson, 2021).

И, тем не менее, и в естественных дисциплинах наблюдается прогресс в обучении с использованием мобильных устройств как во время дистанционного, так и on-line обучения, и он гораздо более значительный, чем по предметам, связанным с математикой (Burke et al., 2022).

Что же касается использования мобильных технологий в других областях, то можно привести пример Ирака, где был проведен эксперимент с

изучающими второй иностранный язык (A Case Study of Dyala Waleed Awad Kadhim, Taif Abdulhussein Dakhil, Amani Akram Yahy). В одной группе студентов разрешили использовать в учебном процессе мобильные телефоны (М-обучение) и они могли скачивать, соответствующие материалы, а во второй (контрольной группе) процесс обучения проходил посредством традиционного обучения «учитель-ученик».

Полученные данные показали, что участники экспериментальной группы превзошли участников контрольной группы (средний балл контрольной группы составил 31,05, а экспериментальной - 33,9)

Исходя из всего вышеизложенного, было установлено, что в долгосрочной перспективе студенты, используя свои мобильные устройства за пределами аудитории для изучения новых фраз и терминов, стали более успешными, чем при использовании только традиционных методов.

Но что касается грамматики, навыков письма и говорения, которые нуждаются в применении особого подхода, то при Мобильном обучении их оказалось сложнее освоить.

Таким образом, в целом, на настоящий момент при использовании мобильных телефонов для изучения и преподавания языков обучение проходит более успешно, чем при использовании обычных методов из-за простоты применения телефонов, их всеобщей доступности и широкой популярности среди студентов.

Но благодаря выявленным сильным и слабым сторонам предыдущих исследований, связанных с мобильным обучением, развитие его существующих инструментов необходимо продолжить для получения более значимых результатов, особенно в изучении определенных аспектов естественных наук и языков.

Использованная литература

1. Trend of Mobile Learning Implementation in Science Education from 2010 to 2021, Hanandita Veda Saphira Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, Indonesia
DOI: <https://doi.org/10.26740/jpps.v12n1.p14-25>
2. The Impact of Mobile learning on Iraqi EFL learners' Oral Performance and their Motivation: A Case Study of Dyala, Waleed Awad Kadhim, Taif Abdulhussein Dakhil, Amani Akram Yahy WA Kadhim, TA Dakhil, AA Yahy - TEFL Journal (TJ), 2022