

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Абедковская И.Ю.
Старший преподаватель
кафедры иностранных языков БГМУ

В современных условиях процессу языковой подготовки обучающихся уделяется особое внимание на всех уровнях и ступенях образования. Владение одним или даже несколькими иностранными языками является неотъемлемым требованием к уровню образованности и культуры успешного профессионала в любой сфере, поэтому овладение студентами иноязычной компетенцией является одной из базовых целей подготовки специалистов различных профилей.

На результаты изучения иностранного языка влияют многочисленные факторы, такие как престижность вуза; ожидания студента от обучения в университете; уровень довузовской подготовки студента; его владение навыками самоорганизации и самоконтроля; условия обучения (материальное оснащение и теоретическая база вуза); квалификация ППС; семейное и материальное положение студента; психологический климат в студенческом коллективе; индивидуальные психофизиологические особенности студентов.

Последний из вышеупомянутых факторов является одним из самых значимых, т.е. для педагога всегда важнейшую роль должна играть идея самооценности личности обучающегося, ориентация на потребности и интересы данной личности, где опорой выступают внутренние ресурсы развития и саморазвития обучающегося.

Психологами определены две группы психологических особенностей личности, связанные с успешностью владения иностранным языком:

1) вербальные или лингвистические компоненты психики – процессы и свойства психики человека, которые взаимосвязаны с речевыми процессами (к ним относятся речевые особенности, вербальное мышление и память, а также лингвистический опыт, который несет в себе речемыслительную деятельность);

2) невербальные и экстралингвистические свойства и процессы психики, которые не воздействуют напрямую на процесс присвоения иноязычного опыта (к ним относятся жизненный опыт личности, воля, эмоции; мотивация учебной деятельности, носящая вербальный и невербальный характер).

Важным фактором в создании благоприятных условий для изучения иностранного языка является умение преподавателя осознавать, распознавать, диагностировать, устранять и предупреждать трудности, возникающие у обучающихся в ходе работы, к которым можно отнести:

1) мотивационные трудности (несформированность потребности в овладении иностранным языком и др.);

2) когнитивные трудности (дефекты внимания, памяти и др.);

3) эмоционально-регулятивные трудности (эмоциональная неуравновешенность, агрессивность, фрустрированность, низкий уровень эмпатии, высокий уровень тревожности и др.);

4) характерологические трудности (эгоцентризм, некоммуникабельность, подозрительность, застенчивость, авторитарность, конфликтность и др.);

5) коммуникативные трудности (скудность словаря, нечленораздельность речи, подмена вербального общения невербальными средствами контакта, неэффективный стиль общения и др.);

6) ценностно-ориентационные трудности (потеря смысла, отсутствие цели, остановка в развитии, ощущение бесперспективности и др.);

7) трудности психофизиологического характера: повышенная утомляемость, особые потребности обучающихся и др.);

8) духовные трудности (дефицит способности к любви, взаимопониманию, чуткости, отзывчивости и т.д.; недостаточное понимание предназначения собственной личности и личности других людей; отсутствие ориентации на высокие нравственные идеалы, проявления гордыни, зависти, стремление осуждать, порицать при мнимом представлении о собственной непогрешимости; дефицит совести и т.д.).

Успешность знания иностранного языка всегда напрямую связана с мотивационной, когнитивной, эмоциональной сферой обучающегося, с его личностными, интерактивными и психофизиологическими особенностями.

На успешность овладения языком влияют три группы индивидуально устойчивых особенностей личности:

1) коммуникативные особенности поведения личности в ходе обучения;

2) особенности основных характеристик познавательного процесса личности (качественные или количественные соотношения результатов деятельности, скорость протекания мыслительно-речевых процессов личности, тип памяти и объем восприятия обучающегося);

3) особенности природных предпосылок личностных способностей обучающегося (свойства нервной системы, особенности слухового и зрительного анализаторов, имеющиеся определенные характеристики межполушарной асимметрии мозга).

Результаты психологических исследований указывают, что эмоциональная устойчивость, общительность, интерес к совместным действиям, гибкость мышления лежат в основе успешности овладения языком и составляют языковую речевую компетенцию. Успешному формированию коммуникативных навыков способствуют такие характеристики, как энергичность, эмоциональность, доверчивость, общительность, живость поведения обучающегося.

От индивидуально устойчивых особенностей личности зависит выбор индивидуальной стратегии изучения языка студентами вуза. Опираясь на

индивидуальную стратегию изучения языка студентами группы, преподавателю следует осуществлять подбор эффективных методов обучения. Согласно классификации стилей мышления, разработанной Р. Брэмсоном, А. Харрисоном, являющимися авторами одноименного опросника, выделяют 5 стилей мышления: синтетический, идеалистический, прагматический, аналитический, реалистический.

1) Аналитический стиль мышления ориентирован на систематическое и всестороннее рассмотрение вопроса, склонен к логической манере решения проблем. Психологические наблюдения показали, что у обучающихся с аналитическим стилем мышления проблемными являются аудирование и фонетика, они плохо воспринимают на слух иноязычную речь; спонтанная устная речь также вызывает у них затруднения.

2) Синтетический стиль мышления проявляется в том, чтобы создавать что-то новое, оригинальное, комбинировать несходные, часто противоположные идеи, взгляды, осуществлять мысленные эксперименты. Синтезаторы любят формулировать теории и свои выводы строят на основе теорий, склонны видеть мир постоянно меняющимся и любят перемены, часто ради самих перемен. Обучающимся с синтетическим стилем мышления успешно дается овладение всеми видами иноязычной речевой деятельности.

3) Прагматический стиль мышления опирается на непосредственный личный опыт, определяют тактику поведения на основе сложившихся обстоятельств, проявляя гибкость и адаптивность. У обучающихся с прагматичным стилем мышления выявлено желание быстрее получить результат, не уделяя много времени деталям, любые имеющиеся затруднения в любом виде речевой деятельности могут привести к нежеланию продолжать работу над данным аспектом иностранного языка.

4) Реалистический стиль мышления ориентирован только на признание фактов, которые можно непосредственно увидеть или услышать, прикоснуться и т.п. Реалистическое мышление характеризуется конкретностью и установкой на достижение определенного результата. Студентам-реалистам необходима высокая мотивация для погружения в любую деятельность, которой они занимаются, поэтому они должны видеть перспективу практического применения получаемых знаний в будущем. Для эффективного изучения языка таким студентам интересно получение профессионально ориентированных навыков и необходимо полное погружение в профессионально ориентированную языковую среду.

5) Идеалистический стиль мышления проявляется в склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем. Идеалисты проявляют повышенный интерес к человеческим ценностям, нравственным проблемам, легко воспринимают разнообразные идеи и предложения. Обучающиеся с идеалистическим стилем мышления считают, что им одинаково легко удастся развивать все виды иноязычной речевой деятельности, что связано с их умением доводить все начатое до конца.

Таким образом, анализ теоретических источников и практический опыт работы в медицинском вузе позволяет заключить, что иноязычное образование

является сложной психической деятельностью и относится к числу многофакторных и многокомпонентных образований. Выбор стратегии обучения иностранного языка напрямую связан с психофизиологическими, личностными, интерактивными особенностями личности обучающегося, с его мотивационной, когнитивной, эмоциональной сферой. Организация учебного процесса с учетом особенностей личности студентов группы помогает преподавателю выбрать действенный индивидуальный подход к обучающимся и тем самым повысить успешность освоения иностранного языка студентами университета.

Литература

1. Harrison A. F., Bramson R. M. The art of thinking. New York: Berkley. Books; 1984. p. 189–193.
2. Денисенко Е.Г., Ушаков А.А. Психологические факторы процесса овладения иностранным языком обучающимися неязыковых направлений подготовки // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 115-119.
3. Слободянюк И.С. Психологические трудности студентов в овладении иностранным языком и их преодоление средствами иноязычного диалога
URL: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/psihologicheskie-trudnosti-studentov-v-ovladienii-inostrannym-jazykom-i-ih.htm> (дата обращения 29.12.2023).