

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра белорусского и русского языков

***МОТИВАЦИЯ КАК СТИМУЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО***

М. К. Гладышева, ст.преп.

Н. Н. Людчик, ст.преп.

А. А. Шарап, ст.преп.

МИНСК – 2024

МОТИВАЦИЯ КАК СТИМУЛ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа

Для успешного овладения иностранными студентами русским языком важно их постоянное стремление к познанию, осознание необходимости глубоких знаний с целью подготовки к успешной профессиональной деятельности.

В современных условиях целью обучения и одновременно условием, обеспечивающим успешность её достижения, является развитие способности обучаемых использовать русский язык как инструмент общения в диалоге культур.

Как заинтересовать студентов неязыковых вузов в изучении русского языка? Когда студенты приступают к занятиям по русскому языку, преподаватели не могут пожаловаться на отсутствие у них интереса к данному предмету, так как этот интерес является главной движущей силой познавательной деятельности учащихся.

Учебная мотивация -- это процесс, подразумевающий использование различных мотивов и стимулов учащегося. Отношение учащегося к учебе во многом определяется системой мотивов самого человека.

Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию усвоения русского языка как иностранного языка. Что же такое мотивация в целом и мотивация учебной деятельности в частности?

Применительно к практическому занятию мотивация – это применение методических приёмов и методов формирования у студентов мотивов учения с акцентом на самомотивацию обучающихся. Главная цель мотивации -- осознание студентами практической значимости изучаемой темы и её роли в подготовке специалистов, пробуждение потребности в освоении требуемых знаний, умений, навыков как элементов компетенций, в заинтересованном включении в выполнение практической работы

Мотивация изучается в самых разных аспектах. Исследователи определяют её как один конкретный мотив, и как единую систему мотивов, и как особую сферу, включающую в себя потребности, мотивы, цели, интересы в их сложном переплетении и взаимодействии.

Мотивация является важнейшей основой достижения успеха в изучении языка. Это главный стимул, который обеспечивает включённость студента в работу на занятии. Ключевыми и решающими параметрами истинной мотивации являются личный опыт человека, его интересы и склонности, эмоции и чувства, мировоззрение, а также статус в коллективе.

Учебную мотивацию рассматривают как особый вид мотивации, в её сложной структуре выделяют мотивацию внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация определяет отношение к овладению языком как

способу самоутверждения. Здесь возможен широкий диапазон морального плана: от гражданских мотивов до узкоэгоистических. Стимулирующее воздействие внешней мотивации на процесс учения может быть достаточно сильным. Важно строить процесс учения таким образом, чтобы обучаемые в каждой его точке ощущали восхождение к поставленной цели.

Мотивация – это система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность на более глубокое изучение русского языка, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности. Мотивация учащегося, умение и желание создать языковую атмосферу, имитирующую реальные жизненные ситуации, подталкивает человека к совершению активных действий.

Мотивация характеризуется, прежде всего, интересом студентов к преподаваемому предмету и их желанием и готовностью его изучать. Интерес способствует концентрации внимания, усиливает впечатления, получаемые во время занятий, стимулирует повторение изученного материала, а также обогащает лингвистические знания студентов. Всё это формирует их общую компетенцию. Если внешняя мотивация выполняет «стратегическую роль», то внутренняя мотивация – «тактическую», так как она стимулируется самим процессом овладения языком. Коммуникативная разновидность внутренней мотивации является основной, потому что овладение умением общаться – это первая и естественная потребность тех, кто изучает иностранный язык.

Существует несколько путей решения проблемы повышения мотивации:

- создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности;
- вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения;
- характер педагогических воздействий преподавателя, в частности наличие стимулов и подкреплений;
- использование на уроках аудиовизуальных средств;
- использование личностной индивидуализации.

Для поддержания и развития интереса учащихся к изучению русского языка необходимо использовать разнообразные приёмы:

- 1) применение наглядных пособий (рисунков, картин, схем, таблиц, фотографий) на уроке вносит разнообразие в учебный процесс;
- 2) разучивание песен содействует эстетическому воспитанию учащихся, способствует развитию памяти, снижению утомляемости. На песенной основе легче усваивается и лексико-грамматический материал;
- 3) хоровое проговаривание стихов, рифмовок (чётко, но не громко) удобно для запоминания и фонетической отработки материала;
- 4) физкультминутки способствуют поднятию работоспособности и повторению изученного языкового материала (особенно при изучении глаголов движения);
- 5) использование игр (ролевых, сюжетных, языковых, дидактических и др.) создаёт возможности для развития индивидуальности каждого учащегося, для расширения и закрепления изученного лексико-грамматического

материала, развития речевых умений учащихся, создания атмосферы поиска и творчества на занятии;

б) поддержание доброжелательной обстановки является важным условием эффективности урока, располагающей к общению и позволяющей учащимся испытывать чувство успеха.

Мотивация пробуждает интерес, интерес в свою очередь развивает творческую активность и способствует получению глубоких знаний. Наиболее действенным средством развития положительной мотивации является включение интеллектуальной деятельности соревновательного характера (ролевая игра, КВН, викторина).

Иностранный язык – это средство выражения мысли, а мысль приводится в движение мотивом, потребностью. Поэтому преподаватель должен искать всё новые и новые пути в своей работе.

Повышению мотивации способствует также вовлечение учащихся в самостоятельную работу на уроке, проблемность заданий и ситуаций, контроль знаний, умений и навыков, страноведческий материал и, конечно, доброжелательное отношение учащихся. Усилия преподавателя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации студентов.

Важную роль в мотивации учения играет содержание учебного материала. При разработке тематических планов, планов отдельных занятий, при подборе учебного и иллюстративного материала преподаватель должен всегда учитывать характер потребностей своих учащихся. Содержание учебного материала должно быть вполне доступно студентам, должно исходить из имеющихся у них знаний и опираться на них и на их жизненный опыт. В то же время материал должен быть достаточно трудным и сложным, чтобы учащиеся постоянно развивали память, мышление, воображение, яркие эмоции. Следует учитывать и возможности учащихся в усвоении научных понятий. Содержание каждого занятия, каждой темы должно быть глубоко мотивировано.

Привлечение материалов по специальности повышает мотивацию иностранных учащихся в процессе обучения, что чрезвычайно важно, так как обучение без мотивации неэффективно.

Организация учебной деятельности – следующий шаг на пути формирования мотивации. От структуры учебной деятельности зависит результат обучения, его развивающая роль. Успешность учебной деятельности зависит также от того, на что она направлена, какие цели ставят перед собой учащиеся при этом.

Изучение каждого самостоятельного этапа или темы учебной программы должно состоять из трёх моментов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных действий:

- создание учебно-проблемной ситуации, вводящей учащихся в предмет изучения предстоящей темы (раздела) программы;
- формулировка основной учебной задачи;

-самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы.

Для преподавателя важно умение использовать для мотивации студентов стимулы, возникающие спонтанно. Это может быть и публикация в научной или научно-популярной печати, и клинический случай, и ситуация, возникшая на учебной практике или в жизни студента. При обучении действуют разные мотивы и их сочетания, причем какие из них в конкретный момент оказываются доминирующими у данного студента, обусловлено многими причинами, например, индивидуально-личностными особенностями студента.

Коллективные формы учебной деятельности играют значительную роль в становлении мотивации учения. Когда учащийся, работая коллективно в группе, находясь в тесном общении с товарищами, наблюдает, какой большой интерес вызывает его деятельность, какую ценность представляет для них эта работа, он сам начинает её ценить, начинает понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе.

В становлении и формировании положительной устойчивой мотивации учебной деятельности большое значение имеет оценка. Важно, чтобы главным образом в оценке работы студента был качественный анализ этой работы, подчёркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен быть направлен на формирование у учащихся адекватной самооценки работы. Балльная оценка должна занимать в оценочной деятельности преподавателя второстепенное значение.

Таким образом, первоочередной задачей современного образовательного процесса является не только передача информации, но и мотивирование студентов на учебно-познавательный процесс, на самообразование, на обучение самостоятельной и регулярной работе. Следует учитывать, что при формировании мотивации играют роль разные аспекты, а именно: конкретная социально-политическая ситуация в стране изучения иностранного языка, особенности родного языка и родной культуры обучающихся, национальные лингводидактические традиции, а также профессиональные и личностные качества преподавателя. Повышение уровня мотивации в процессе изучения иностранного языка возможно исключительно при комплексном использовании этих условий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бердичевский, Л.А. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного [Текст] / Л. А. Бердичевский. – М.: Русский язык, 2011. – 48 с.

2. Пассов, Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования (теория и ее реализация) [Текст]: методическое пособие для русистов / Е.И. Пассов, Л. В. Кибирева, Э. Колларова. – СПб.: Златоуст, 2007. – 15 с.