

УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра белорусского и русского языков

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РКИ**

Кожухова Н.Е., к.ф.н., доцент

Стойка Г.Л., ст. преподаватель

Качан Е.С., преподаватель

Минск, 2024

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РКИ

В последнее десятилетие все большую актуальность приобретает применение инновационных технологий в методике преподавания русского языка как иностранного. Вопрос использования инновационных технологий представляется особенно актуальным в связи с повышением общего технического уровня обеспечения кафедр РКИ, развитием самой методики, которая постоянно находится в поиске наиболее эффективных и доступных методов и приемов, а также способов обучения, направленных на достижение максимально возможного взаимопонимания в многополярном мире. Понятие технология обучения учеными - методистами рассматривается по-разному. Для методики преподавания РКИ актуальным является определение **«Технология (искусство, ремесло, мастерство) обучения – совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств» (Щукин, 2018).**

Данный термин стал широко использоваться в литературе второй половины 20-го столетия из-за развития программированного обучения. В настоящее время включает два понятия – **технология обучения** и **технологии в обучении**. Данное деление произошло вследствие дифференциации двух составляющих содержания. Первое понятие позволяет обозначить приемы научной организации труда преподавателя РКИ, благодаря которым наилучшим образом достигаются поставленные цели обучения и сами такие средства. Среди основных характеристик технологий обучения принято выделять результативность и экономичность, эргономичность (наличие условий, возможностей для легкого, необременительного восприятия языка), высокую мотивированность в изучении предмета.

Если говорить **о технологиях обучения**, то современный этап в методике преподавания РКИ можно характеризовать такими словами как инновация, развитие, движение вперед – т.е. повышение эффективности занятий.

Если говорить **об инновациях в технологиях обучения**, то необходимо дать определение, объясняющее, что именно входит в данное понятие. Инновационные технологии – набор методов, средства и мероприятий, которые обеспечивают инновационную деятельность. Они ориентированы на формирование системного творческого технического мышления учащихся и их способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих производственных задач.

Среди всего многообразия технологий можно выделить следующие:

1. Обучение в сотрудничестве.
2. Проектные технологии (метод проектов).
3. Тандем-метод.
4. Технологии case study.
5. Технология «эдьютейнмент».
6. Дистанционное обучение.
7. Компьютерные технологии обучения.
8. Игровые технологии обучения.

Использование инновационных технологий возможно не только в качестве способа передачи материала ученикам. Организация дистанционного изучения языка, включая и тестирование, является полезным оргмоментом и для самого преподавателя. Это могут быть уже готовые ресурсы (справочные ресурсы, открытые образовательные ресурсы, тренажеры или сервисы для разработки материалов и организации обучения, сервисы для создания учебных материалов, конструкторов тестов.

Одни исследователи – В.А Жильцов – в своей работе предлагают рассмотреть возможность использования дистанционного обучения как одну из перспективных форм образования. В.А.Жильцовым создан проект – **Трехмерная активно-коммуникативная образовательная среда**, – в котором рассматривается потенциал виртуальной платформы в качестве средства воссоздания русской языковой среды.

С.Н.Хромов, Н.К.Никонова рассматривают лингвострановедческую концепцию построения **смешанной модели обучения РКИ** как новую парадигму современной образовательной среды.

В рамках инноваций российской школой РКИ рассматривается внедрение электронных учебных пособий, учебников и УМК в учебный процесс, дается характеристика интерактивных учебных пособий по русскому языку как иностранному, создается сетевой учебник по русскому языку и анализируется основной курс как ключевой компонент интерактивного учебного комплекса по русскому языку как иностранному.

Функционирование электронных платформ, ресурсов, дистанционных курсов идет в направлении принципов их построения и отбора материала, создание ресурсов по профильным дисциплинам в рамках довузовского обучения, в направлении интеграции электронных курсов по РКИ в обучение иностранцев русскому языку в вузе. Дистанционное образование в обучении РКИ предполагает образование на русском как функционирование портала образования на русском как обучающего и интеллектуального развивающегося пространства ИНТЕРНЕТА.

Как применяются инновационные технологии для развития и выработки определенных **навыков и умений** в различных видах речевой деятельности? Это и формирование фонетических навыков при изучении РКИ, и формирование грамматических навыков иностранных учащихся с помощью информационных технологий, и обучение письменной речи на русском языке.