

**Критическое мышление как  
необходимая компетенция в  
условиях цифрового общества**

---

**СЕКЦИЯ**

**Гуманитарные науки.**

**Исторические и философские науки.**

**Ст. преп. кафедры философии и  
политологии Красникова И.Г.**

# Цифровое общество

---

общество, в котором цифровые информационно-коммуникативные технологии (*технологии искусственного интеллекта, больших данных и алгоритмических систем, сетевые структуры и платформы*) обуславливают социальные взаимодействия, в том числе повседневную жизнь человека.



# Цифровое общество

- **«ИНФОРМАЦИОННЫЙ ВЗРЫВ»** - постоянное увеличение скорости и объёма информации в масштабах планеты. (Объём информации в мире возрастает ежегодно на 30 %. По большей части (до 95 %) этот поток состоит из неструктурированных данных (лишь 5 % составляют различные базы данных — тем или иным образом структурированная информация).
- ? о достоверности (истинности) информации
- новые манипулятивные стратегии

# Критическое мышление

- **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** – это умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные выводы.
- Также под критическим мышлением понимают способность ставить *под сомнение* любую информацию, в том числе собственные убеждения.



# Критика

**Критика** (от фр. *critique* из др.-греч. κριτικὴ τέχνη «искусство разбирать, суждение») – анализ, оценка явления какой-либо области человеческой деятельности.

- выявление противоречий;
- выявление ошибок и их разбор;
- разбор (анализ), обсуждение чего-либо с целью дать оценку (например, литературная критика);
- исследование, научная проверка достоверности, подлинности чего-либо (например, критика текста, критика исторических источников).
- оценка.

ИММАНУИЛ   
КАНТ

КРИТИКА  
ПРАКТИЧЕСКОГО • РАЗУМА

ЗВЕЗДНОЕ • НЕБО  
НАДО • МНОЙ  
И • МОРАЛЬНЫЙ  
ЗАКОН • ВО • МНЕ

ВЕЛИКИЕ ИДЕИ



# ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

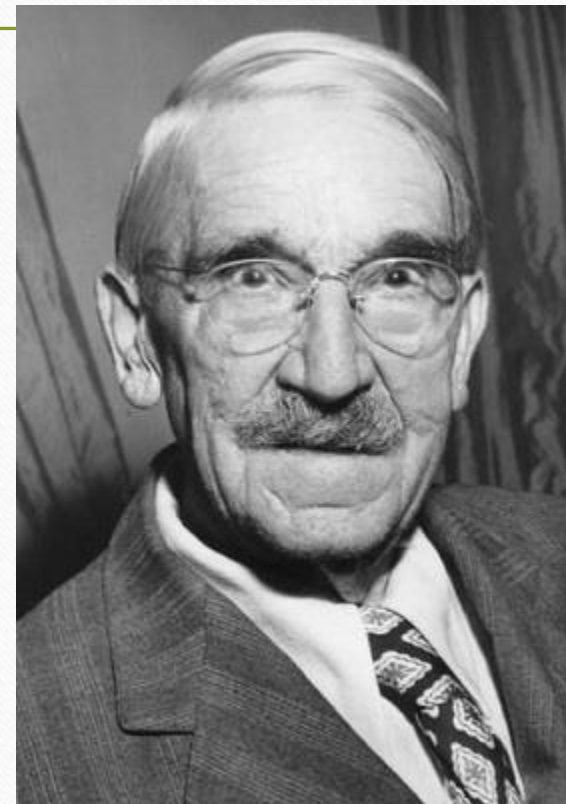
- Античная логика
- Декарт – «Метод радикального сомнения»
- И. Кант – критическая философия

«Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которые ему встречаются»



# Критическое мышление

- Сам термин «критическое мышление» появился сравнительно недавно. Впервые его использовал в 1910 году теоретик в области образования **ДЖОН ДЬЮИ** в книге «Как мы мыслим».
- Но неправильно говорить, что само по себе критическое мышление появилось только в начале XX века.



# Критическое мышление

- Активное
- Настойчивое
- Тщательное
- Применяемое в отношении всех форм информации
- Рефлексивное
- Автономное







# Критическое мышление

## *Человек с развитым критическим мышлением:*

- рациональный – в основе его выводов и решений лежат логика и анализ;
- даёт объективную оценку происходящему, что позволяет ему принимать взвешенные решения;
- обладает гибкостью ума;
- готов признавать свои ошибки;
- открыт к новым идеям, знаниям и мнениям (даже противоречащим его личным убеждениям):
- креативен, то есть легко создаёт новое;
- устойчив в кризисной ситуации;
- устойчив к манипуляции и обману;
- наблюдательный, внимательный и любознательный;
- убедителен, ведь человек с развитым критическим мышлением умеет ясно выразиться, оперировать фактами и обрабатывать информацию.



# Два основных компонента критического мышления

## Диспозиции

искать основания для своих убеждений,  
обладать открытостью ума,  
быть любознательным,  
быть готовым бросить вызов авторитету,  
быть готовым продолжить исследование даже в  
отсутствие видимых результатов,  
демонстрировать интеллектуальную автономию  
и т.д.

## Навыки и умения

выявление аргументов,  
оценка аргументов,  
оценка убеждений,  
предложение альтернатив,  
выстраивание выводов,  
умение распознавать софизмы,  
противостоять и бороться с когнитивными  
искажениями и т.д.)

**Основные компоненты критического мышления**

<b>Умение</b>	<b>Описание</b>	<b>Суб-умение</b>
Интерпретация	Глубоко понимать и выражать смысл и значение различных впечатлений, ситуаций, данных, событий, правил, процедур	Категоризировать; декодировать значение; прояснять смысл
Анализ	Распознавать задуманные и фактические логические связи между утверждениями, вопросами, концептами, призванными выразить суждения, переживаемый опыт, информацию, мнения	Исследовать идеи, идентифицировать аргументы, доводы, утверждения
Умозаключение	Выявлять и связывать элементы, необходимые для основных выводов, формировать предположения и гипотезы; изучить соответствующую информацию, выявить следствия, вытекающие из данных, утверждений	Ставить под вопрос и уточнять фактические данные; выстраивать альтернативы; формулировать логически корректные или обоснованные выводы
Оценка	Оценивать правдоподобность утверждений, логическую силу выводимых отношений между утверждениями, описаниями, вопросами	Оценить достоверность утверждений, качество аргументов
Объяснение	Формулировать и обосновывать рассуждения и представить свои рассуждения в виде убедительных аргументов	Формулировать результаты; объяснять процедуры; воспроизводить аргументы
Саморегулирование	Самоосознанно контролировать свои когнитивные операции и полученные результаты с целью подтверждения, проверки достоверности или исправления своих логических рассуждений или своих результатов	Самоанализ; самокорректировка

*Heard J., Scoular C., Duckworth D., Ramalingam D., Teo I.* Critical thinking: Skill development framework. Camberwell: Australian Council for Educational Research Publ., 2020. [Online]. Available at: [https://research.acer.edu.au/ar\\_misc/41](https://research.acer.edu.au/ar_misc/41) (accessed 15.01.2024).

## Подходы к исследованию критического мышления можно разделить на две группы:

1. те, которые исследуют интеллектуально «правильные» и «неправильные» доксистические установки (эпистемология и философия образования);
2. те, которые исследуют интеллектуальные умения и навыки, характерные для критически мыслящего человека (логика, теория аргументация, психология).

Таким образом, изучение критического мышления осуществляется на стыке философии, логики, педагогики и психологии.

# Междисциплинарность

1. С философской точки зрения, критическое мышление рассматривается как некоторая норма мышления. Вопрос: что значит для субъекта быть критически мыслящим?
2. С точки зрения логики и теории аргументации, критическое мышление рассматривается как совокупность навыков анализа конкретной позиции на предмет ее обоснованности (напр. прививки вредны). Вопрос: каковы правильные и неправильные способы аргументации?
3. С точки зрения психологии, критическое мышление – это знание о том, как наш мозг может обманывать нас. Вопрос: какие бывают когнитивные искажения?
4. С точки зрения педагогики, критическое мышление – это некоторая доктрина о конечных целях образования. Вопросы: Что значит быть «образованным»? Как обучить критическому мышлению (в вузе)?

# Критическое мышление как необходимая компетенция

- умение работать с разнообразной информацией: находить и отбирать ее в контексте возникающих задач, анализировать и оценивать ее; формулировать обоснованные выводы и принимать решения.
- умение изучать явление с разных сторон, с учетом разных подходов;
- умение выявлять противоречия;
- поиск рационального пути их преодоления за счет взвешенного анализа различных аргументов, их обоснований.

# Педагогические технологии развития критического мышления

Базовая модель трех стадий организации учебного процесса:

## «Вызов – Осмысление – Размышление»

- На этапе вызова из памяти "вызываются", актуализируются имеющиеся знания и представления об изучаемом, формируется личный интерес, определяются цели рассмотрения той или иной темы.
- На стадии осмысления (или реализации смысла) обучающийся вступает в контакт с новой информацией. Происходит ее систематизация. Он получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. Происходит формирования собственной позиции.
- Этап размышления (рефлексии) характеризуется тем, что студенты закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные первичные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит "присвоение" нового знания и формирование на его основе собственного аргументированного представления об изучаемом. Анализ собственных мыслительных операций составляет сердцевину данного этапа.



## Функции трех фаз технологии развития критического мышления

<u>Вызов</u>	<u>Осмысление содержания</u>	<u>Рефлексия</u>
<b>Мотивационная</b> (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)	<b>Информационная</b> (получение новой информации по теме)	<b>Коммуникационная</b> (обмен мнениями о новой информации)
<b>Информационная</b> (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)	<b>Систематизационная</b> (классификация полученной информации по категориям знания)	<b>Информационная</b> (приобретение нового знания)
<b>Коммуникационная</b> (бесконфликтный обмен мнениями)		<b>Мотивационная</b> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
		<b>Оценочная</b> (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

## Прием «Кластер»

*Кластер* (от англ. – cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер -отражение нелинейной формы мышления («наглядный мозговой штурм»).

Последовательность действий при построении кластера проста и логична:

- 1. Посередине чистого листа (классной доски) необходимо написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.
- 2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»).
- 3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.
- В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данного текста.

# Прием «Оформление в таблицу»

– представляет собой результат некоторой классификации, оформленный в виде нескольких столбцов и строк.

Создание таблиц – важнейший метод структурирования, полезный как на стадии осмысления, так и переработки материала.

Таблица:  
**Философия Древнего Востока.**

Философская традиция	Тексты	Основные категории	Школы	
Древняя Индия	Веды	Брахман, Атман, сансара, карма, мокша, ахимса, дхарма, нирвана	ортодоксальные (астика)	веданта, миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика
	Упанишады		неортодоксальные (настика)	буддизм, джайнизм, локаята
Древний Китай	И-цзин	Дао, ян-инь, ци, у-син, жэнь, ли, сяо, цзюнь-цзы, дэ, у-вэй	конфуцианство, даосизм, легизм, моизм, школа «инь-ян», школа имен	

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!**