

УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра белорусского и русского языков

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСАХ**

*Стойка Г.Л.,*  
старший преподаватель

Минск, 2024

*Стойка Г.Л.*

**НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСАХ**

*Белорусский Государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

*Аннотация:* В работе рассматривается несколько особенно актуальных методов при интенсивном подходе обучения языку.

*Ключевые слова:* интенсивное обучение, метод, изучать язык, общение, грамматика, диалог, иностранный язык.

Stoika G.L.

**SOME ISSUES OF INTENSIVE TEACHING OF THE RUSSIAN  
LANGUAGE ON SHORT-TERM COURSES**

*Belarussian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

*Annotation:* The article scrutinizes several methods, especially relevant for an intensive approach to language teaching.

*Key words:* intensive schooling, method, learn language, communication, grammar, dialog, foreign language.

Глобализация, тенденция, постоянно присутствующая в современном мире, влияет на все процессы общественной жизни, в том числе и на образование. Владение иностранным языком всё чаще является необходимым фактором развития в различных областях жизни современного общества. Изучение иностранного языка в эпоху глобализации, часть процесса, которая требует ускорения для прогрессивного взаимодействия в рамках продуктивного международного сотрудничества и развития.

Интенсивный путь изучения иностранного языка отвечает естественной потребности общества «сегодня», где целью обучения является овладение общением на иностранном языке за короткий период. Чтобы этот процесс на уроке было эффективным, им надо управлять. Надо научить учащихся ориентироваться в общении, правильно его планировать и осуществлять. Ориентиры общения должны быть более или менее жестко заданы с самого начала. Потом, когда учащийся научится коммуникации в управляемой ситуации, ограничения постепенно снимаются, что позволяет дать свободу варьирования и переход в новые условия обучения. Именно эти два типа обучения учитываются при интенсивной методике - тренировка в общении и практика общения.

Ещё одним обязательным условием при интенсивном обучении является использование эффективных методов, учитывающих цели обучения и

контингент обучаемых. Методы обучения рассматриваются как совокупность приемов, вытекающих из определённых методических принципов и заданной цели обучения. Задачей краткосрочного курса является выработка умения за короткий срок сказать что-то кому-то, понимая для чего это нужно, т.е. мотивы и цель определяют смысл речи. Учитывая, что интенсификация обучения обеспечивается применением современных эффективных методов, ориентированных на мотивацию и «выход» в речь, на развитие коммуникативной деятельности, основным ориентир — это использование комбинированных методик. Хочется отметить некоторые из них, особенно актуальных при интенсивном обучении.

Прямой метод, когда обучение строится на изучаемом языке. Этот метод акцентирован на развитии устных навыков. Объяснение лексики с помощью пантомимы и визуальных материалов. Освоение грамматики происходит через индукцию, когда учащиеся сами находят закономерности в языке и делают выводы. Фокус на шаблоне «вопрос-ответ». На таких занятиях ученик отвечает на разные вопросы учителя, пишет диктанты, читает вслух, беседует, переписывает абзац своими словами. Преподаватель не исправляет ошибки прямо, а дает учащемуся проанализировать и исправить свои ошибки самостоятельно.

Аудиолингвальный метод- изучение языка по диалогам с акцентом на подражание учителю и без использования родного языка, нивелирует недостатки предыдущего метода. Например, схема может быть такой: учитель дает прослушать сложные слова, фразы или диалог по теме, незнакомые слова объясняются картинками на карточках или действием. Учащиеся повторяют и заучивают реплики. Затем разыгрывают в парах и группах заданные ситуации. Диалог выступает в качестве модели речевых способов и средств решения конкретных ситуаций общения на практике. Владение диалогическими формами речи неизмеримо облегчает процесс овладения и другими видами речевой деятельности - монологической формой говорения, аудированием, чтением и письмом. Этот метод акцентирует внимание на аудировании и говорении, тренирует понимание на слух.

Коммуникативный метод является распространённым методом, когда иностранный язык можно и нужно сразу использовать в реальной жизни. Этот подход помогает осваивать язык планомерно повышая уровень. На нем построены международные экзамены для подтверждения уровня владения языком по всем аспектам (говорение, понимание на слух, письменная речь, чтение, освоенные лексические единицы).

Плюс этого метода заключается в том, что обучающийся не тратит месяцы на перевод и заучивание слов, как при грамматико-переводном методе.

Грамматика подается и осваивается без зубрежки. Материал запоминается через коммуникативные игры и упражнения, закрепляется в дискуссиях и проектах, используется много вариантов активностей, аудио- и видеоматериалов. При этом учитель, носитель языка, выступает и в роли помощника, и в роли собеседника. Такой подход выводит на:

- быстрое преодоление языкового барьера. Язык сразу можно использовать в простых бытовых ситуациях.

- быстрое пополнение активного словарного запаса. Вся новая лексика и грамматические конструкции отрабатываются на уроке в разных формах.

- быстрое развитие всех навыков аудирования, говорения, чтения и письма.

- быстрое понимание речи на слух без дословного перевода, так как, даже если ученик не знает всех слов из вопроса собеседника, он уловит суть и поймёт, что ответить.

- отсутствие страха говорить. Ученик не боится ошибок, потому что главная цель освоения любого языка — это коммуникация, а беседу можно поддерживать на любом уровне получая удовольствие от учебы.

И, наконец, самой важной составляющей интенсивного обучения является погружение ученика в языковую среду, лишение возможности общаться на родном языке, а также изучение языка при помощи квалифицированного преподавателя.