



Вестник БДМУ

23 жніўня 2024 г. • № 8 (2102)

Газета Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта (агульнапалітычная)

Выдаецца са студзеня 1931 года.

Падпісання можна з любога месяца. Падпісны індэкс 63 594.



Студотрядовская жара

Ежегодно студотрядовское движение в БГМУ набирает обороты в летний сезон. Завершили свою работу 9 студенческих отрядов: 3 медицинских, 5 сервисных и 1 строительный.

Общее количество студентов, уже отработавших, составило 205 человек. Студенты нашего университета получили возможность применить теоретические знания на практике, а также приобрести новый опыт в других сферах деятельности. Студенческие отряды – это возможность не только подработать в летний период, но и завести новые знакомства, получить положительные эмоции и впечатления, а также приобщиться к студотрядовскому движению.



Студенты медицинских отрядов трудились в качестве младшего и среднего медицинского персонала, получая первый практический опыт в освоении будущей профессии. Базами их работы стали Минский городской детский клинический центр стоматологии, Университетская стоматологическая клиника и 8-я городская клиническая стоматологическая поликлиника.

Студенческие сервисные отряды БГМУ трудились в приемной комиссии 2024 года в качестве технических секретарей, оказывая информационную поддержку абитуриентам и их родителям и сопровождая прием документов. Кроме того, с начала лета сервисные студотряды активно работали в общежитиях БГМУ №1, №3, №10 студенческого городка. Ребята занимались благоустройством и подготовкой к заселению студентов перед новым учебным годом.

Нельзя не отметить и то, что впервые на объекте строительства практико-ориентированного корпуса нашего университета работал студенческий отряд «Передовик» имени дважды Героя Советского Союза Константина Константиновича Рокоссовского. В его состав вошли 21 студент лечебного,



стоматологического, педиатрического факультетов. Бойцы студотрядов занимались подсобными работами на данном объекте. В День белорусских студенческих отрядов их работу в торжественной обстановке отметили ректор БГМУ, член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси, доктор медицинских наук, профессор Сергей Петрович Рубникович и первый секретарь Минского городского комитета ОО «БРСМ» Роман Сергеевич Бондарук.

Всего Штабом трудовых дел университета



• Пета – 2024

ПОЧЁТНЫЕ ДОК



совместно с деканатами университета запланирована работа 35 отрядов общей численностью 650 человек. В августе и сентябре 2024 года на базе общежитий университета также будут работать сервисные студенческие отряды с целью подготовки к новому учебному году.

Подготовили Маргарита БИРЮК, редактор интернет-ресурса отдела идеологической работы
Анастасия ТИУНЧИК, корреспондент отдела идеологической работы

“Здравствуй, племя молодое, незнакомое...”

Вступительная кампания 2024 года в будущем медицинском учреждении высшего образования нашей страны успешно завершена. На первый курс зачислены 1168 юношей и девушек в соответствии с цифрами приема, 38 человек – сверх конкурса, 5 иностранных граждан – по международным грантам.

К слову, контрольные цифры приема абитуриентов для получения высшего образования на дневной форме за счет средств республиканского бюджета составили 975 мест, при этом на общий конкурс были отданы 302 места, из них – 55 мест в интересах Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований Республики Беларусь (военно-медицинский институт).

Количество поданных заявлений на обучение за счет средств республиканского бюджета (целевой конкурс) составило:

лечебный факультет – 341 заявление на 238 мест,
педиатрический факультет – 233 заявления на 168 мест,
медико-профилактический факультет – 97 заявлений на 60 мест,
стоматологический факультет – 305 заявлений на 160 мест,
фармацевтический факультет – 72 заявления на 49 мест.

Число заявлений на обучение за счет средств республиканского бюджета (общий конкурс) достигло:
лечебный факультет – 153 заявления на 103 места,

педиатрический факультет – 76 заявлений на 42 места,
медико-профилактический факультет – 70 заявлений на 40 мест,
стоматологический факультет – 68 заявлений на 40 мест,
фармацевтический факультет – 55 заявлений на 22 места,
военно-медицинский институт – 94 заявления на 55 мест.

Специальностями с самыми высокими проходными баллами стали «стоматология» – 395 (это наивысший проходной балл в университете), «лечебное дело» – 376, «фармация» – 375.

Без вступительных испытаний на бюджетную форму обучения в Белгосмедуниверситет

были зачислены 16 человек, среди которых – 14 победителей республиканских олимпиад по химии и биологии.

Вне конкурса поступили 3 человека, которые имеют среднее специальное медицинское образование, прошли срочную военную службу и предоставили в приемную комиссию рекомендации воинских частей.

Сверх плана приема по грантам за счет средств республиканского бюджета зачислены 5 иностранных граждан.

Проходные баллы в БГМУ в 2024 году на бюджетное и платное обучение оказались следующими (см. табл.).

Контрольные цифры приема на платное обучение – 150 мест, в том числе 120 – на дневную, 30 – на заочную формы обучения.

Количество поданных заявлений на обучение на платной основе достигло:
лечебный факультет – 70 заявлений на 50 мест,

Специальность	Бюджетное обучение	Платное обучение
«Лечебное дело»	376 баллов	341 балл
«Медико-профилактическое дело»	316	298
«Стоматология»	395	383
«Педиатрия»	362	327
«Фармация» (очно)	375	321
«Фармация» (заочно)	-	305
«Лечебное дело» (военно-медицинское дело)	От 305 до 363	-

• День за днём

педиатрический факультет – 30 заявлений на 20 мест,
медико-профилактический факультет – 16 заявлений на 10 мест,
стоматологический факультет – 45 заявлений на 20 мест,
фармацевтический факультет (очно) – 28 заявлений на 20 мест,
фармацевтический факультет (заочно) – 43 заявления на 30 мест.

Среди первокурсников ведущего медицинского университета Беларуси числятся и 3 абитуриента, которые набрали 400 баллов по результатам ЦЭ и ЦТ. Это жители города Ивацевичи и Минска (два человека).

Если говорить о так называемых стобалльниках, которые поступали по результатам ЦЭ и ЦТ (из 452 человек), то по биологии максимальный балл имеют 143 уже студента первого курса Белгосмедуниверситета, по химии – 71, белорусскому (русскому) языку – 45 студентов.

Окончили школу с золотой/серебряной медалью 318 первокурсников. Выпускников гимназий и лицеев насчитывается 152 человека.

Среднее специальное образование с отличием по направлению образования «Здравоохранение» до поступления в ведущий медицинский университет получили 36 человек.

Таким образом, можно констатировать, что план приема на первый курс в БГМУ выполнен полностью, причем без применения процедуры дополнительного набора.

Желаем успешной учебы новоиспеченным студентам!

Андрей ГИНДЮК, отв. секретарь приемной комиссии
Оксана КУРБЕКО, пресс-секретарь БГМУ

Планета здароўя

Новоявленные медики там, где нужнее

В практическое звено здравоохранения Беларуси с 1 августа прибыли около 2,3 тысячи врачей-интернов, порядка 2 тысяч молодых специалистов после прохождения интернатуры и 4 тысячи средних медицинских работников.

Для каждого из этих ребят определены наставники. Причем для лучшей мотивации наставникам и руководителям интернатуры предусмотрены надбавки – от 40 до 60 процентов от оклада.

Молодые специалисты получают все положенные льготы. Для них предусмотрены надбавки: врачам-интернам – 20 процентов от оклада, молодым специалистам – 30 процентов, а тем, кто включен в банк данных одаренной молодежи, – 50 процентов.

В 2024 году в интернатуру прибыли 37 ребят, включенных в банк данных одаренной молодежи, которые распределены в республиканские научно-практические центры и крупные (в том числе областные) больницы. Некоторые из них по желанию оставлены на кафедрах мединерситетов в качестве преподавателей-стажеров.

Помимо этого, во все коллективные договоры включены такие бонусы, как обязательное предоставление жилья. Если нет возможности сделать это, будет выплачиваться компенсация за аренду.

Новоявленные медики получают так называемые подъемные выплаты, в некоторых учреждениях здравоохранения предусмотрено возмещение средств за покупку утвари и мебели, помощь с ремонтом и т. д.

Подготовила Оксана КУРБЕКО, пресс-секретарь БДМУ

В рамках визита в Республику Беларусь (8–11 июля) делегация Национального медицинского центра Министерства здравоохранения Республики Узбекистан в составе зам. директора центра Эльера Дониевича Олтиева и руководителя отдела науки и инноваций Рамзы Зоригоновича Мухаммадиева посетила БГМУ. С гостями встретились ректор учреждения образования, член-корреспондент НАН Беларуси, доктор медицинских наук, профессор Сергей Петрович Рубникович и проректор по международным связям, доктор медицинских наук, профессор Василий Васильевич Руденко.

Зам. директора Национального медицинского центра Министерства здравоохранения Узбекистана поблагодарил за теплый прием и подчеркнул, что у ведущего медицинского университета Беларуси очень высокий уровень подготовки студентов, а также богатый кадровый потенциал. Эльер Дониевич Олтиев представил презентацию о Национальном медицинском центре Министерства здравоохранения Республики Узбекистан.

Сергей Петрович Рубникович, в свою очередь, рассказал о ведущем медицинском учреждении высшего образования Беларуси (его структуре, организации образовательной, научной и лечебной деятельности, о международном сотрудничестве с коллегами из других государств).

Ректор Белгосмедуниверситета и зам. директора Национального медицинского центра Министерства здравоохранения Узбекистана подписали соглашение об академическом и научном сотрудничестве между двумя учреждениями, в котором отражены аспекты академической мобильности, обмена опытом и специалистами, подготовки совместных разработок и публикаций, проведения совместных научно-практических конференций по актуальным проблемам медицины, а еще направления докторов и преподавательского состава из Республики Узбекистан с целью стажировки и повышения квалифи-

В деловой конструктивной обстановке



ции, обучения в клинической ординатуре в Институт повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения БГМУ.

В завершение встречи стороны обменялись памятными подарками и договорились об активизации партнерских отношений.

Для гостей была организована и экскурсия по университету с посещением анатомического музея, музея истории учреждения образования.

Кроме того, делегация Национального медицинского центра Министерства здравоохранения Узбекистана посетила Институт повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения Белгосмедуниверситета. Ее приняла заместитель директора по учебной работе, кандидат медицинских наук, доцент Татьяна Владленовна Калинина, начальник Республиканского центра профессиональной аттестации и симуляционного

обучения медицинских, фармацевтических работников Наталья Васильевна Мирончик, начальник учебно-организационного отдела Республиканского центра научно-методического обеспечения медицинского, фармацевтического образования Ольга Николаевна Морозова, зам. начальника отдела международных связей Сергей Евгеньевич Козаченко.

Для узбекских коллег была организована экскурсия по Республиканскому центру профессиональной аттестации и симуляционного обучения медицинских, фармацевтических работников. Наталья Васильевна Мирончик ознакомила с основными модулями центра («Анатомия и рефлексотерапия», «Клиника неотложной помощи и интенсивной терапии», «Хирургическая клиника», «Эндоскопический кабинет», «Клиника акушерства и гинекологии», «Отделение ультразвуковой диагностики», «Стоматологическая клиника», «Клиника неотложных состояний в педиатрии и неонатологии»), проинформировала о возможностях обучения на симуляторах, особенностях образовательного процесса.

Гости отметили высокую степень оснащенности центра для организации процесса обучения, обсудили вопросы, касающиеся порядка работы симуляционного центра и аттестации медицинских специалистов в Республике Беларусь и Республике Узбекистан.

Татьяна Владленовна Калинина кратко представила инфраструктуру об институте, рассказала о системе повышения квалификации медицинских работников в Беларуси, подготовке в клинической ординатуре и т. д. Представители Узбекистана сообщили о системе дипломного и последипломного медицинского образования в их республике.

Стороны рассмотрели и вопросы образовательного обмена, программ академической мобильности, установления взаимодействия по направлению врачей из Национального медицинского центра Республики Узбекистан для прохождения курсов повышения квалификации, стажировок, подготовки в клинической ординатуре в БГМУ. В финале общения состоялся обмен сувенирами.

Дарья СОБАЛЕВСКАЯ, методист отдела международных связей

Старейший медицинский вуз России – Первый Московский ГМУ им. И. М. Сеченова по многолетней установившейся традиции встречал студентов-лечебников и педиатров в первые две июльские недели.

вать в собственной врачебной практике», – добавляет студент Владислав Домарад и Михаил Филиппович.

Студентам-третьекурсникам лечебного факультета посчастливилось пройти медсестринскую с манипуляционной техникой практику на базе Северо-Западного ГМУ им. И. И. Мечникова, в клинике им. Э. Э. Эйхвальда, что в Северной столице России. Ребята осваивали практические навыки медицинских сестер и братьев.

в одном из древнейших российских городов – Рязани, в тамошнем ГМУ им. академика И. П. Павлова, в Рязанской областной клинической больнице. Студенты БГМУ ознакомились с особенностями работы хирургического стационара российских коллег. Ребята проходили хирургическую практику, во время которой присутствовали и ассистировали на операциях отделений разной специализации (гнояное,

Бесценный практический опыт



Их ознакомили и с документацией отделения, дали возможность участвовать в перевязке пациентов после оперативных вмешательств, ставить капельницы, делать разного рода инъекции и т. д.

Особое впечатление на ребят произвела работа в отделении кардиохирургии под руководством заведующего кафедрой сердечно-сосудистой хирургии, доктора медицинских наук, профессора В.Н. Кравчука и в отделении абдоминальной хирургии под началом заведующего хирургическим отделением, доцента кафедры факультетской хирургии, доктора медицинских наук И.Е. Коткас. Преподаватели кафедр позволили белорусам принять участие в перевязке пациентов, понаблюдать за работой врачей-хирургов во время операций, прочитали для студентов лекции.

В свободное от занятий время будущие медики успели совершить прогулку по Санкт-Петербургу, посетили музей гигиены и совершили экскурсию в Юсуповский дворец.

«Практика прошла на высшем уровне, ее организация университетом – шикарная!» – такой восторженный отзыв студентки Юлии Бычко о прак-

тике в одном из древнейших российских городов – Рязани, в тамошнем ГМУ им. академика И. П. Павлова, в Рязанской областной клинической больнице. Студенты БГМУ ознакомились с особенностями работы хирургического стационара российских коллег. Ребята проходили хирургическую практику, во время которой присутствовали и ассистировали на операциях отделений разной специализации (гнояное,

общехирургическое, урологическое, рентгенэндоваскулярное, челюстно-лицевой хирургии). Они также проводили перевязки, опрашивали пациентов, вместе с врачами составляли план их обследования и лечения.

Принимающей стороной были организованы и экскурсии в Константиново (село, где родился и провел детство Сергей Есенин), в Музей-усадьбу академика Ивана Павлова, в Рязанский кремль. Пройти практику в Самарском ГМУ и полюбовать левобережьем Волги впервые посчастливилось студентам-педиатрам. За две недели в Самарской областной клинической больнице им. В. Д. Середавина ребята получили ценнейший опыт от российских коллег, смогли проявить себя и продемонстрировать свои знания, поработали с новейшим оборудованием в симуляционном центре.

Помимо работы, студенты имели возможность изучить историю города, посетить исторические музеи, увидеть местные достопримечательности и памятники архитектуры. Приятным «бонусом» стало знакомство с местными обучающимися и иностранными студентами.

В нынешнем году студенты лечебного и педиатрического факультетов проходили врачебную практику и в прекрасном городе Кирове, в Кировском ГМУ. Будущие педиатры часть практических занятий провели в Кировском областном перинатальном центре, где совместно с врачами-неонатологами осуществляли первичный осмотр новорожденных, их оценку по шкале Апгар и все необходимые манипуляции только что появившимся на свет малышам. В отделении анестезиологии и реанимации новорожденных студенты ознакомились с особенностями лечения и выхаживания недоношенных грудничков, а также доношенных, но родившихся с врожденной патологией малышом. Вторая неделя практики была в Детском клиничко-диагностическом центре г. Кирова. Совместно с врачами функциональной диагностики студенты расшифровывали ЭКГ, ЭЭГ и ЭНМГ, а еще с врачами-педиатрами осуществляли первичный осмотр пациентов, поступавших в дневной стационар центра.

Будущие же врачи-лечебники были направлены для прохождения практики в Центр кардиологии и неврологии. «Каждый день был выстроен плотно: с утра приходили на пятиминутки, затем был обход в отделении реанимации. Далее вместе со своим врачом ходили на обходы, нам давали возможность самим поговорить с пациентами, обследовать их. Мы принимали участие и в инструментальных методах исследования (электрофизиологическое исследование сердца, тредмил-тест, тилт-тест), присутствовали при выполнении пациентам кардиоверсии и даже попробовали сделать ее самостоятельно под наблюдением врача», – так описывает типичный день практики студентка Елена Крученок.

Кировский партнер приложил все усилия, чтобы сделать пребывание наших ребят интересным. Были организованы экскурсии в пять музеев г. Кирова: Музей космонавтики, Музей мороженого (с мастер-классом и дегустацией), Музей истории народного образования, Художественный музей, а еще экскурсия в Дикораме.

Состоялась также встреча с ректором Кировского ГМУ, доктором медицинских наук, профессором Л.М. Железновым, во время которой ребята пообщались с ним в непринужденной обстановке, представив свою Альма-матер и рассказали, кем видят себя в профессии.

И ведущий медицинский университет Беларуси традиционно распахнул двери для российских студентов из Москвы, Рязани, Кирова, приехавших с новыми знаниями, практическими навыками и яркими впечатлениями. Студенты-лечебники из Кировского ГМУ и Рязанского ГМУ им. академика И. П. Павлова открыли сезон летних практик

Традиции

в нашем университете, приехав еще во второй половине июня. Кировчане выбрали практику терапевтического профиля, которая была организована на кафедре кардиологии и внутренних болезней, а рызанцы отдали предпочтение хирургии, которую прошли на базе кафедры хирургии и трансплантологии. Для студентов была подготовлена разнообразная программа, включавшая работу с пациентами, участие в диагностике и определении тактики лечения, присутствие на операциях, отработку навыков и умений в Республиканском центре профессиональной аттестации и симуляционного обучения медицинских, фармацевтических работников Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения Белгосмедуниверситета.

Ровно через месяц, во второй половине июля, завершили летние практики будущие врачи-лечебники и будущие врачи-педиатры из Первого Московского ГМУ им. И. М. Сеченова и завтрашние лечебники из ГМУ Туркменистана им. Мырата Гаррыева.

Студентам Сеченовского университета представилась возможность пройти практику по различным разделам и побывать в ведущих клиниках Минска – на клинических базах Белгосмедуниверситета: в Минском научно-практическом центре хирургии, трансплантологии и гематологии, РНПЦ «Кардиология, 1-й городской клинической больнице, 10-й городской клинической больнице, Городской детской инфекционной клинической больнице. Студенты из Москвы смогли не только усовершенствовать свои практические навыки по хирургии, терапии, педиатрии, акушерству и гинекологии, но и согласно личным предпочтениям постажироваться у лучших наших специалистов в областях неврологии, кардиологии, онкологии, детской нефрологии, детских инфекционных болезней, детской неврологии.

А наши добрые друзья из Туркменистана на протяжении двух недель оттачивали навыки и умения ведения пациентов терапевтического профиля на базе кафедры внутренних болезней, кардиологии и ревматологии с курсом повышения квалификации и переподготовки в Минском научно-практическом центре хирургии, трансплантологии и гематологии. Для них также было организовано занятие в Республиканском центре профессиональной аттестации и симуляционного обучения медицинских, фармацевтических работников.

Варвара БОЙКО, начальник отдела международных связей

Памяти Татьяны Петровны ПАВЛОВИЧ

12 августа на 55-м году жизни скоропостижно скончалась заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения БГМУ, кандидат медицинских наук, доцент Татьяна Петровна Павлович.

Она окончила Гродненский государственный медицинский институт (ныне – Гродненский госмедицинский университет) по специальности «педиатрия» (1993 год), аспирантуру по специальности «социальная гигиена и организация здравоохранения» Минского государственного медицинского института (1999 год). Работала в должности ассистента, старшего преподавателя, доцента кафедры социальной гигиены и организации здравоохранения МГМИ/кафедры общественного здоровья и организации здравоохранения БГМУ (1999–2010 годы), с 2010-го

по 2024 год заведовала кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Белгосмедицинского университета.

В 2000 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по теме «Социально-гигиенические и медико-экологические аспекты заболеваемости детей крупного промышленного центра (на примере г. Минска)». В 2003 году ей было присвоено ученое звание доцента по специальности «профилактическая медицина». Сфера научных интересов: оценка здоровья населения Республики Беларусь; организация медицинской помощи, в том числе, в условиях пандемии COVID-19 и ее последствий; качество жизни населения, связанное со здоровьем.



Татьяна Петровна Павлович участвовала в разработке отдельных тем и выполнении исследований по заказу Министерства здравоохранения, научно-технических программ РНПЦ «Кардиология» («Характеристика клинической картины инфекцион-

ного эндокардита у пациентов, пролеченных в РНПЦ «Кардиология» (в соавт.) 2016 год; «Деадаптивный тип ремоделирования миокарда левого желудочка у пациентов с постинфарктным кардиосклерозом на фоне абдоминального ожирения» (в соавт.), 2014 год). Активный участник исследований в рамках совместного

международного проекта с Университетом Кальяри «Долголетие, образ жизни и питание: важность образования» (Сардиния, Италия–Беларусь), 2019–2020 годы. Оказывала консультативную помощь по вопросам организации статистических исследований аспирантам, докторантам и преподавателям БГМУ, работникам научных учреждений и организаций здравоохранения Республики Беларусь.

Татьяна Петровна Павлович была членом совета по защите диссертаций (2007–2009 годы), членом Экспертной комиссии по проблемам организации здравоохранения, научным исследованиям и разработкам, направленным на научно-техническое обеспечение деятельности Министерства здравоохранения Республики Беларусь (с 2010 года). Она – разработчик и соавтор 15 образовательных программ по учебным дисциплинам «Общественное здоровье и здравоохранение», «История медицины», «Биомедицинская статистика»,

автор и соавтор более 170 научных работ, соавтор 3 учебников («Социальная гигиена и организация здравоохранения», 2000 год; «Общественное здоровье и здравоохранение», 2022 год; «Общественное здоровье и здравоохранение», 2023 год), 2 учебных пособий («Педиатрия», 2008 год; «Общественное здоровье и здравоохранение», 2015 год).

Награждена Грамотой Министерства здравоохранения Республики Беларусь (2018 год), знаками «Отличник здравоохранения» (2013 год), «Отличник образования» (2021 год). Ректорат, деканат лечебного факультета, кафедра общественного здоровья и здравоохранения, медицинская общественность искренне скорбят в связи с безвременной смертью Татьяны Петровны Павлович и выражают самые искренние соболезнования ее родным и близким.

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения БГМУ

25 июня 2024 г. на базе кафедры хирургии и трансплантологии УО «БГМУ» (УЗ «10-я городская клиническая больница») состоялось торжественное открытие памятного барельефа, посвященного доктору медицинских наук, профессору Александру Владимировичу Шотту.

На этом мероприятии присутствовали: председатель Комитета по здравоохранению Мингорисполкома Юркевич И.В.; академик НАН РБ, доктор медицинских наук, профессор, директор МПНП

Александру Владимировичу ШОТТУ посвящается...

Жыццё як факел

вичу, размещенный в центральном холле 10-й ГКБ.

С теплыми словами и воспоминаниями о профессоре Шотте А.В. выступили Юркевич И.В., Руммо О.О., Шакутин А.В., Третьяк С.И., Кондратенко Г.Г., Римашевский В.В., Ревтович М.Ю., Исачкин В.П.

Все выступавшие подчеркивали высочайший профессионализм, прекрасную эрудицию профессора Шотта А.В., его неоценимый вклад в развитие всех направлений хирургии в нашей стране.

Доктор медицинских наук, профессор Шотт Александр Владимирович – заслуженный деятель науки БССР, лауреат Государственной премии БССР (1988 г.), изобретатель СССР, самый опытный и авторитетный хирург и ученый нашей страны.

После окончания Минского медицинского института зачислен



стики аортального клапана без использования аппарата искусственного кровообращения был успешно внедрен в клинику. Этой проблеме была посвящена его докторская диссертация, которую он защитил в 1963 г.: «Метод хирургического лечения аортального клапана без выключения сердца из кровообращения». В 1965 г. Александр Владимирович Шотт был избран заведующим кафедрой факультетской хирургии

Минского медицинского института, и работал в этой должности по 1992 г. В эту пору еще больше раскрылся его незаурядный талант ученого, педагога, хирурга. Диапазон научной и практической деятельности профессора А. В. Шотта был чрезвычайно широк, практически невозможно назвать область хирургии, не охваченную его ис-

следованиями, разработками, внедрениями.

Являясь наиболее ярким представителем и последователем научной хирургической школы профессора П.Н. Маслова, он продолжил работать над проблемами хирургии легких и сердца, желудка и 12-перстной кишки, желчных протоков и поджелудочной железы, заболеваний сосудов и щитовидной железы, внедрил в практику и усовершенствовал новые аппараты искусственного кровообращения и отдельные их

блоки, успешно разрабатывал проблемы ангиогенного сепсиса, нарушений микроциркуляции. Он был прекрасным лектором, педагогом, воспитателем молодежи, замечательным хирургом, талантливым ученым и научным руководителем.

Профессор А.В.Шотт – автор более 300 научных работ (из них 12 монографий), автор учебного пособия «Курс лекций по частной хирургии», 12 авторских свидетельств на изобретение. Он подготовил 14 докторов медицинских наук и 40 кандидатов.

Им открыт новый закон об отсутствии реакции отторжения чужеродных тканей в сосудах и сердце реципиента. На основании этого закона разработан и внедрен в практику способ хирургического лечения сахарного диабета, удостоенный Государственной премии Республики Беларусь. А.В.Шотт вырастил замечательную плеяду прекрасных хирургов и ученых. Многие из них, выполнившие кандидатские диссертации под



руководством А.В. Шотта, продолжили дальнейшие научные исследования, стали докторами медицинских наук и профессорами. Самые известные из них – профессор И.Н.Гришин, профессор Н.Е. Филипович, профессор Л. В. Авдей, профессор В. Г. Астапенко, профессор С.И. Третьяк, профессор С.И. Леонович, профессор Г.Г. Кондратенко, профессор К.Н. Тарун, профессор М.Г. Сачек, профессор З.А. Дундаров и многие другие.

Профессор А.В. Шотт длительно возглавлял Правление Белорусской Ассоциации хирургов, принимал активное участие в работе редакционной коллегии журналов «Здравоохранение» и «Хирургия. Восточная Европа», был членом редсовета журнала «Новости хирургии». За большие заслуги в деле подготовки высококвалифицированных кадров медиков, плодотворную научную и врачебную деятельность Александру Владимировичу Шотту присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки БССР», он награжден двумя Почетными грамотами Верховного Совета Белорусской ССР, медалями «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За доблестный труд», «В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина», значком «Отличнику здравоохранения».

Жизнь выдающегося ученого прервалась 3 августа 2019 года. Похоронен он у себя на родине – в д. Демидовичи Дзержинского района Минской области.

Василий КАЗУШИК, зам. зав. кафедрой по идеологической работе, доцент



«Хирургия, трансплантология и гематология», заведующий кафедрой хирургии и трансплантологии УО «БГМУ», Руммо О.О.; академик НАН РБ, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой хирургии УО «БГМУ» Третьяк С.И.; председатель совета директоров ОАО «Амкор» Шакутин А.В., проректор по лечебной работе УО «БГМУ» доктор медицинских наук, доцент Римашевский В.В.; профессор кафедры хирургии и трансплантологии УО «БГМУ» Кондратенко Г.Г.; декан лечебного факультета УО «БГМУ», доктор медицинских наук, доцент Ревтович М.Ю.; главный врач УЗ «10-я ГКБ г. Минска» Исачкин В.П.; заместитель главного врача по хирургии Тарасик Л.В.; сотрудники кафедры хирургии и трансплантологии и кафедры хирургии УО «БГМУ»; сотрудники хирургического коллектива 10-й ГКБ; клинические ординаторы, студенты БГМУ.

Юркевич И.В. и Руммо О.О. торжественно открыли барельеф, посвященный профессору Шотту Александру Владимировичу



в клиническую ординатуру на кафедру общей хирургии. В 1956 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию «Этиология и патогенез острого аппендицита» и был избран ассистентом кафедры факультетской хирургии Минского медицинского института. Работая на кафедре, А.В. Шотт активно изучал проблемы грудной хирургии. Им освоены и разработаны новые операции на легких и сердце, усовершенствованы и внедрены в клинику три модели аппаратов искусственного кровообращения.

Предложенный Александром Владимировичем метод пла-



(Начало в №№6-7 "Вестник БДМУ" за 2024 г.)

Обучение на клинических кафедрах также связано с рядом проблем. Учеба в медицинском вузе становится все более технологичной, однако подготовить врача нельзя, применяя даже самые совершенные методы формализации учебного процесса. Особое значение имеет «обучение медицине в палатах» (курация, разбор больных, клинические обходы), позволяющее приблизить будущего врача к пациенту. Именно здесь начинают формироваться столь необходимые врачу наблюдательность и внимание, доброта и приветливость, сочувствие и терпимость, умение завоевывать доверие, ставить интересы пациента выше собственного «я», способность хранить врачебную тайну, анализировать результаты обследования, формулировать диагноз и назначать лечение.

Однако там, где находится самая суть врачебной работы, студент-медик видит далеко не всегда то, с чем встретится на практике. Причина заключается в том, что кафедра теряет свой статус, который имела прежде. Раньше кафедральные сотрудники участвовали в самых ответственных лечебных мероприятиях и, что особенно важно, учебный процесс проходил в палатах у постели больного. Это давало возможность преподавателям не только поддерживать качество обучения на высоком уровне, но и повышать свою врачебную квалификацию. Теперь общение с пациентами ограничено и держится исключительно на энтузиазме преподавателей старшего поколения. Студенты оторваны от больных, потому что оторваны от больных их учителя. Профессора и доценты еще «допускаются» к пациентам и делают обходы, а что делать остальным сотрудникам кафедр, особенно только что «остепененным» или «неостепененным»? Остается преподавание на тестах и ситуационных задачах (экзамен клинического мышления). Так вырабатывается порочная практика ставить диагноз и назначать лечение на основе анализов без оценки клинических данных.

В последнее время активно внедряется симуляционное обучение, на которое возлагают большие надежды. Однако никакие самые совершенные муляжи и фантомы положение не исправят. Обучение в палатах должно оставаться приоритетным, а не выхолащиваться в угоду модным образовательным технологиям. Из каких животворных истоков могут зародиться нравственные основы врачевания, если они похоронены самой дидактической установкой подготовки врачебных кадров? У студента, не освоившего методы общения с пациентом, работа врача представляется следующим образом: рентгенограмма, КТ, МРТ, лабораторное исследование – и диагноз готов. А дальше – стандарты и протоколы лечения, все просто. Умение вести диалог с пациентом, собирать анамнез, проводить осмотр и клиническое исследование «исчезают» при таком способе обучения, представляются необязательными.

Более 100 лет назад студенты Московского университета подготовили доклад «О недостатках преподавания на медицинском факультете Московского университета», в котором ставили вопрос перед руководством университета об улучшении клинического преподавания. К сожалению, и в настоящее время профессиональная клиническая подготовка выпускников медицинских вузов оценивается как хорошая лишь в 23%, достаточная – 55%, недостаточная – 22%. До сих пор при изучении клинических дисциплин в медицинском вузе приоритет отдается ин-

формационным (ретрансляционным) методам обучения. При этом студенты редко принимают участие в диагностических и лечебных процедурах, что отрицательно сказывается на формировании профессиональных навыков и, как следствие, клинического мышления.

Нужно сказать, что разрушение естественных свойств человеческой природы берет начало с первых курсов медицинского вуза, где процесс обучения начинается в анатомическом музее. Чтобы преодолеть ужас, будущие врачи предпочитают рассматривать препарирование трупа как действие над неодушевленным предметом, забывая, что это был живой человек. В последующем в процессе обучения в крупных стационарах, переполненных медицинской аппаратурой, отгораживающей врача от больного, представление о безликости пациента усиливается. В итоге формируется преувеличенное мнение о роли дополнительных методов исследования и недооценка важности освоения навыков общения с пациентом.

Нерешенная проблема – нехватка качественных учебников. Многие изданы 15–20 и более лет назад и устарели, но все же они лучше, чем те, которые вышли в последние годы. Большинство из них написаны сумбурно, не полны и не всегда понятны, будучи в ряде случаев

новой как по широте охватываемых проблем, так и по значению для понимания сущности патологических процессов в организме человека.

Современная медицина – это уникальный сплав достижений фундаментальных и прикладных естественных наук. Однако в отличие от «чистого» естествознания медицина имеет дело не с веществом, полем или абстрактной информацией. Цель приложения медицинских знаний – живой страдающий человек, поэтому обучение врача непременно предполагает гуманитарную составляющую. Между тем концепция современного медицинского образования рассматривает пациента преимущественно в качестве объекта. При обследовании важным считается то, что можно увидеть, осязать, пощупать и проверить, то есть в первую очередь – результаты инструментальных и лабораторных исследований. Внутренний мир и переживания пациента не учитываются. Неудивительно, что понятие «болезнь» у врача связано главным образом с представлением об органических изменениях в организме человека, нежели с психосоматическими, а терапевтические возможности – с фармакологическими и инструментальными манипуляциями.

Наконец медицинский вуз окончен, получен заветный диплом. Хорошо, если

Как стать хорошим врачом

неудачно переведенными зарубежными руководствами. Нужно иметь в виду, что самые современные научные сведения по медицине публикуются на английском языке, поэтому знание иностранного языка будущему врачу необходимо.

Поступая в медицинский вуз, молодые люди иногда заранее определяют свою будущую «узкую» специальность. Такой избирательный интерес можно было бы приветствовать, но существует одно «но». Ранние «специалисты» уже с первого курса начинают отдавать предпочтение предметам, которые, по их мнению, необходимы для избранной специальности и пренебрегают теми, которые, как они считают, в дальнейшем не понадобятся. Это вредное недомыслие. Ранняя узкая специализация заслоняет восприятие пациента в целом, не позволяет видеть личность страдающего человека со всеми индивидуальными особенностями и отрицательно сказывается на лечении. «Кто судит по частностям, тот отрицает медицину» (А. П. Чехов). Если проявлять особый интерес к какой-либо дисциплине, то не в ущерб остальным. Жалкое зрелище представляет беспомощность такого «специалиста», который, характеризуя состояние какого-либо одного органа или системы, не в состоянии оценить патологический процесс в целом.

В последние десятилетия терапия перестала быть основным «брендом» в медицинском образовании. Если раньше кафедры внутренних болезней были ведущими, и терапия являлась основой врачевания, то сейчас образовательная ценность сместилась на узкие врачебные специальности. Однако каким бы узким специалистом врач не был, если он хочет стать хорошим доктором – без основательной терапевтической базы ему не обойтись. Внутренняя медицина, наряду с физиологией и общей патологией, является основной и ведущей дисципли-

ной специалист понимает, что приходится лишь в самом начале длинного тернистого пути постижения врачебного искусства. Начав работать самостоятельно, придется продолжить обучение на этот раз в школе жизни и усвоить урок – даже если ты дипломированный врач – это не значит, что тебе удастся реализовать себя в профессии. Важно осознать всю ответственность избранной специальности, критически анализировать повседневную работу, побудить себя к самовоспитанию и самообразованию. Только так можно сформировать врачебную индивидуальность, стать хорошим доктором и получить удовлетворение от своей профессии.

Лауреат Нобелевской премии американский кардиолог Б. Лаун (1921–2021) писал: «Я считаю, что быть врачом – великая привилегия. Врач всегда в первых рядах несравненного театрального представления, которое называется жизнью. Искусство может имитировать жизнь, но никогда не подменит ее. Врач – это зритель, смотрящий на завораживающую панораму событий, отражающих социальные и культурные события эпохи... Редко кому позволено так глубоко заглянуть в жизнь другого человека. При этом нет большей радости, чем помочь ему сохранить и продлить жизнь».

Врачами не рождаются. Трудная задача самовоспитания стоит перед каждым обладателем новенького врачебного диплома, иначе сама жизнь становится наставником и дает урок, порой очень жестокий. Молодому врачу придется выдержать не одно испытание, где строгими экзаменаторами будут не профессора, а пациенты. Признание недостаточности своих знаний должно быть стимулом для непрерывного самообразования.

Российский хирург профессор В. Л. Боголюбов (1874–1935), обращаясь к молодым врачам, говорил: «...жизнь и работа врача представляет одну из наи-

Школа врачевания

более широких и углубленных форм человеческой деятельности. И это потому, что предмет его деятельности есть самое замечательное и удивительное, что существует на земле, – человек. Его рождение, жизнь и смерть, его организм и психическая жизнь, его прошлое и настоящее, взаимоотношения к природе и людям – все это входит различными путями, разнообразно переплетается и отражается в жизни и деятельности врача. Вот почему врачебная профессия требует широкого образования и широкого кругозора». Сохранились сведения о последних часах жизни великого целителя, философа и поэта Авиценны (ок. 980–1037). Этот титан медицинских знаний, по многолетнему руководству которого медицину изучал весь культурный мир, скромно подвел итоги своей жизни: «Мы умираем и с собой уносим лишь одно: сознание, что мы ничего не узнали».

Академик В. С. Улащик (1943–2018), много внимания уделявший методологическим аспектам научной и врачебной работы, писал: «Совершенно очевидно, что не у каждого начинающего врача имеются все необходимые для врачебной профессии качества. Они, несомненно, должны самостоятельно воспитываться годами работы. Врачевание требует постоянной работы, работы над собой как личностью. Самовоспитание – процесс трудный и длительный. Но без него не обойтись тому, кто хочет стать достойным своей эпохи и врачебной профессии. И каждый врач должен быть готов не жалеть для этого сил, труда, всей своей жизни. Если нет такой готовности, то лучше искать другой род занятий».

Клиническая медицина имеет двойственную природу, с одной стороны, основывается на точных науках (анатомия, физиология, биохимия и др.), и потому сама является наукой; с другой – применяет эти знания врач, который имеет дело не с бездушной машиной, а со своим мыслящим и страдающим собратом, обладающим индивидуальными особенностями. Вот почему обширные знания еще не делают хорошим врачом, необходима постоянная усердная работа с пациентами. Знаменитый французский врач А. Труссо (1801–1867) на лекциях неизменно давал совет: «С того дня, как вы решили стать врачом, вы должны возможно чаще посещать клинику. Нужно все время видеть и видеть больных». А вот мнение замечательного клинициста Б. Лауна: «Главные учителя, которые помогли мне стать врачом, – мои пациенты».

Приоритет доказательной медицины создает иллюзию, будто все больные одинаковы и имеют заболевания со сходным течением. Это приводит к тому, что врач не стремится к доверительным отношениям с больным, игнорирует важность межличностного общения, привыкает к поверхностному сбору анамнеза и небрежному клиническому обследованию. «Внимание переключается с врачевания на лечение. Между тем это не одно и то же. Лечение связано с нарушением функционирования органов, а врачевание – с горестями и переживаниями человека. Современная медицинская техника не всегда позволяет диагностировать причину недуга, порой это быстрее сделает натренированное ухо врача, воспринимающее тихий вздох пациента и зоркий глаз, способный заметить неупавшую слезу» (Б. Лаун).

(Продолжение в очередном выпуске)

Юрий АБАЕВ, доктор медицинских наук, профессор (выпускник МГМИ 1972 года)